



LEWISVILLE INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT



Creekside Elementary Title I Family Engagement Policy 2018-2019



Parent Involvement Policy

Creekside Elementary School is committed to the education of the children in our community. We feel parent involvement is an essential piece in ensuring that our students are successful in school. We believe that when parents are more involved in the academic process, school becomes more of a priority for their children. At Creekside Elementary School we believe all students should be educated in a way that prepares them for college if they so choose. This expression is not only intended to be utilized within our school, but is something we hope resonates in our community. It is our vision that students have thriving and productive lives in a future they create. It is our pledge to maintain a good line of communication from school to homes and our goal to provide ample opportunities for parental involvement throughout each school year.

Title I regulations require that each school served under Title I jointly develop with and distribute to parents of participating children, a written parental involvement policy agreed on by the parents that describes the requirements outlined in Title I law.

A. POLICY INVOLVEMENT

1. Convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation under this part and to explain the requirements of this part, and the right of the parents to be involved;

Our school holds an official Title I Parent Meeting each fall to review with parents Title I School requirements and the school's Parent Involvement Policy. In addition, the principal gives parents an update on school test data, adequate yearly progress status, and also facilitate a review of the school's improvement plan.

2. Offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with funds provided under this part, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement;

Parents are invited to participate in a variety of meetings and activities over the course of the school year. Parent Orientations are held in August and Open House is held in March to provide parents the opportunity to formally visit their child's classroom to become better informed about grade level expectation and their student's academic progress. In order to meet the needs of our diverse group of parents, training on a multitude of topics are obtainable year round between the hours of 7:00 am and 7:00 pm. Formal trainings and workshops scheduled throughout the year are guided by a parent input and survey data and vary in date and time. Childcare is offered on site for

most of these events. In cases in which transportation is a barrier for a parent to become involved in our school, the Counselor and Parent Involvement Coordinator work to link the parent to needed resources and events.

Due to the hectic and varying schedules of our school family, effort will be made to provide training opportunities to parents at a variety of times and even on weekends where available.

Parents will be invited to participate in a parent-teacher conference at least twice a year (fall & spring) beyond Orientation and Open House, to discuss their child's progress. Teachers may receive parents in the morning, during the school day and/or afterschool to accommodate as many reciprocating parents as possible.

3. Involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part, including planning, review, and improvement of the school parental involvement policy;

Our school annually invites parents to participate in review and revision meetings to examine and discuss our Campus Improvement Plan and Parent Involvement Policy. Additionally, our PTA also creates a forum for parental input and involvement. Our PTA affiliation connects our school to parental involvement resources at the state and national level.

4. Provide parents of participating children timely information about programs under this part; descriptions and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress and the proficiency levels students are expected to meet; and if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any suggestions as soon as practically possible.

Our school communicates with parents often the state's curricular and assessment expectations, school wide requirements in relation to the delivery of instruction, the techniques utilized to evaluate student work, and individual classroom rituals and routines pertinent to the academic success of our students. We use a variety of communicative techniques such as our Cubs Communication Card, Online Student Handbook, Classroom Newsletters, Tuesday Newsday Email, School Website, Skylert (phone call system), Parent/Teacher Conferences, IEP Meetings, PTA meetings, Building Leadership Team Meetings, individual emails/notes/calls home, Family Fun Nights, Surveys (paper and online), Creekside Parent University, Open House, Meet the Teacher Night, Parent Orientations o School Night, Three-Week Progress Reports, Nine Week Report Cards, benchmark results, School Marquee, Facebook, Twitter, etc. to solicit parent participation and deliver important information in hopes of creating productive dialogue between home and school concerning improved student achievement.

B. SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT

As a component of the school-level parental involvement policy, each school shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement.

The education of a student is not only the responsibility of the teacher, but also of the parent and the child. For this reason, a Parent-Teacher---Student Compact has been developed and is utilized in our school. This document serves as an agreement between all parties that they will adhere to certain duties and responsibilities to ensure the success of the student. It is reviewed and signed by all at the beginning of each school year. The teachers use the compact in parent conferences to remind each participant of their responsibilities. These compacts are also used to motivate students and parents to become more involved in the educational process and to let parents know that they are equal partners in their child's learning.

C. BUILDING CAPACITY FOR INVOLVEMENT

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, each school and local educational agency assisted under this part

1. Shall provide assistance to the parents of children served by the school or local educational agency, as appropriate, in understanding such topics as the state's academic content standards and state student academic achievement standards, state and local academic assessments, the requirements of this part, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children; Our school will provide for this provision as stated in the Policy Involvement and Shared Responsibilities for High Student Achievement sections of this document.
2. Shall provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement; Our school will provide for this provision as stated in the Policy Involvement and Shared Responsibilities for High Student Achievement sections of this document.
3. Shall educate teachers, pupil services personnel, principals and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school; Faculty and staff members will be cognizant of educational research on parent involvement. Parental input will be solicited throughout the year in meetings, through surveys and during one-on-one conferences. The Parent Involvement Coordinator, along with the school faculty and staff, will take the lead in providing a multitude of opportunities for parents to become involved in our school over the course of the year in order to take full advantage of the benefits that come with active parent involvement.
4. Shall, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate for the transition of Pre-K students to kindergarten from Lillie Jackson Early Childhood Center.

Our parent involvement coordinator is a point of contact of information and support from items on the calendar to accessing relevant online materials from home. A parent resource center houses resources and references for parents of preschool students. Fieldtrips and on campus activities are plentiful throughout the year and parents are encouraged to attend these events as often as possible.

5. Shall ensure that information related to school and parent programs, meetings and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to extent practicable, in a language parents can understand.

Due to the volume of paper that is sent home each year from school to home, written information is purposefully as compact and concise as possible. Creekside Elementary has made it a practice to send home school correspondences in English and Spanish to ensure all information related to our school is understandable. A system translator assists our school with oral communication when necessary for languages other than English.

D. In carrying out the parental involvement requirements of this part, districts and schools, to the extent practicable, shall provide full opportunities for the participation of parents with children with limited English proficiency, parents with children with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports in a format and, to the extent practicable, in a language such parents can understand.

Parents of all students, regardless of English proficiency, mobility or disability, are considered to be an important part of our learning community. All parents are afforded the opportunity to be involved in their child's school environment. For this reason, if a special need is identified that would help a parent to more fully understand the educational process and the academic progress of his/her child, assistance will be provided to that parent. This type support often comes in the form of interpreted school documents in a parent's primary language, having an interpreter on hand to translate important information at school wide meetings and events, working with an interpreter to provide translation in parent/teacher conferences, making available parent resource in our center that are in English and Spanish, participating in faculty and staff training to better understand the culture of the students served, providing easier accessibility to parents and/or students with disabilities, etc.



Política de Participación de los Padres

la Escuela Primaria Creekside está comprometida con la educación de los niños en nuestra comunidad. Nos sentimos participación de los padres es una pieza esencial para asegurar que nuestros estudiantes tengan éxito en la escuela. Creemos que cuando los padres están más involucrados en el proceso académico, la escuela se convierte más en una prioridad para sus hijos. En la Escuela Primaria Creekside creemos que todos los estudiantes deben ser educados de una manera que los prepara para la universidad si así lo desean. Esta expresión no sólo está destinado a ser utilizado dentro de nuestra escuela, pero es algo que esperamos resuena en nuestra comunidad. Es nuestra visión de que los estudiantes tienen una vida próspera y productiva en un futuro que crean. Es nuestro compromiso para mantener una buena línea de comunicación de la escuela al hogar y nuestro objetivo de proporcionar amplias oportunidades para la participación de los padres a lo largo de cada año escolar.

Reglamentos del Título I requieren que cada escuela beneficiada por el Título I desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres de los niños participantes, una política de participación de los padres por escrito acordado por los padres que describe los requisitos señalados en la ley del Título I.

A. PARTICIPACIÓN POLÍTICA

1. Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará a todos los padres de los niños participantes y se les anima a asistir, para informar a los padres de la participación de su escuela bajo esta parte y para explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres a participar;

Nuestra escuela lleva a cabo una reunión oficial de Padres Título I cada otoño para revisar con los padres requisitos del Título I de la escuela y la Política de Participación de Padres de la escuela. Además, el director da a los padres una actualización de los datos de prueba de la escuela, el estado de progreso anual adecuado, y también facilitar una revisión del plan de mejora de la escuela.

2. Ofrecer un número flexible de reuniones, tales como reuniones en la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado de niños, o visitas al hogar, tales como los servicios relacionados con la participación de los padres;

Los padres están invitados a participar en una variedad de reuniones y actividades en el transcurso del año escolar. Orientaciones para padres se llevan a cabo en agosto y Casa Abierta se lleva a cabo en marzo para proporcionar a los padres la oportunidad de visitar formalmente salón de sus hijos a estar mejor informado sobre las expectativas del nivel de grado y el progreso académico de sus estudiantes. Con el fin de satisfacer las necesidades de nuestro diverso grupo de padres, la formación de una multitud de temas son redondos obtenerse años entre las horas de 7:00 am y las 7:00 pm. La capacitación formal y talleres programados durante todo el año son guiados por una matriz de datos de entrada y la encuesta y varían en fecha y hora. Cuidado de niños se ofrece en el sitio para la mayoría de estos eventos. En los casos en los que el transporte es una barrera para los

padres a involucrarse en nuestra escuela, el consejero y los padres de trabajo Coordinador de la participación de vincular a los padres con los recursos necesarios y eventos.

Debido a los horarios agitados y que varían de nuestra familia de la escuela, se hará un esfuerzo para proporcionar oportunidades de capacitación a los padres en una variedad de veces e incluso los fines de semana cuando estén disponibles.

Los padres serán invitados a participar en una reunión de padres al menos dos veces al año (otoño y primavera) más allá de la orientación y de puertas abiertas, para discutir el progreso de su hijo. Los maestros pueden recibir los padres por la mañana, durante el día escolar y / o después de la escuela para dar cabida a tantos padres alternativos como sea posible.

3. Involucrar a los padres, de una manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres;

Nuestra escuela invita anualmente a los padres a participar en las reuniones de examen y revisión para examinar y discutir nuestro plan de mejoramiento del plantel y Política de Participación de los Padres. Además, nuestro PTA también crea un foro para la entrada y participación de los padres. Nuestra afiliación PTA conecta nuestra escuela a los recursos de participación de padres a nivel estatal y nacional.

4. Proveer a los padres de los niños participantes información oportuna sobre los programas bajo esta parte; las descripciones y explicaciones del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica para medir el progreso del estudiante y los niveles de competencia que se espera de los estudiantes; y si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y para participar, según sea apropiado, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y responder a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible.

Nuestra escuela se comunica con los padres a menudo las expectativas curriculares y de evaluación del estado, los requisitos de toda la escuela en relación con la entrega de la instrucción, las técnicas utilizadas para evaluar el trabajo del estudiante, y los rituales y las rutinas de aula individuales pertinentes para el éxito académico de nuestros estudiantes. Utilizamos una variedad de técnicas de comunicación tales como nuestra tarjeta Cachorros de comunicación, Manual del Estudiante en línea, Aula Boletines, martes Newsday correo electrónico, página web del colegio, Skylert (sistema de llamadas de teléfono), conferencias de padres / maestros, reuniones del IEP, reuniones de padres, reuniones de creación del Equipo de Liderazgo , individuo correos electrónicos / notas / llamadas de casa, noches de diversión familiar, encuestas (en papel y en línea), Creekside Universidad de Padres, Casa abierta, Meet the Noche Maestro, orientaciones para padres, los informes de progreso de tres semanas, nueve semanas Reporte de Calificaciones, resultados de referencia, Escuela carpa, Facebook, Twitter, etc, para solicitar la participación de los padres y entregar información importante con la esperanza de crear un diálogo productivo entre el hogar y la escuela respecto a mejorar el rendimiento académico.

B. RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA EL ALTO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Académica como componente de la política de participación de los padres a nivel escolar, cada escuela desarrollará junto con los padres de todos los niños servidos bajo esta parte una escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico de los estudiantes.

La educación de un estudiante no es sólo la responsabilidad del maestro, sino también de los padres y el niño. Por esta razón, una de Padres y Maestros --- Estudiante compacto ha sido desarrollado y es utilizado en nuestra escuela. Este documento sirve como un acuerdo entre todas las partes que van a cumplir con ciertas obligaciones y responsabilidades para asegurar el éxito del estudiante. Es revisado y firmado por todo al comienzo de cada año escolar. Los maestros utilizan el compacto en las reuniones de padres para recordar a cada participante de sus responsabilidades. Estos pactos también se utilizan para motivar a los estudiantes y padres a participar más activamente en el proceso educativo y dejar que los padres saben que son socios iguales en el aprendizaje de sus hijos.

CAPACIDAD DE C. DE CONSTRUCCIÓN PARA protagonismo

que garantice la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el logro académico de los estudiantes, cada escuela y agencia local de educación asistida bajo esta parte

1. proporcionará asistencia a la los padres de los niños atendidos por la escuela o agencia local de educación, en su caso, en la comprensión de temas tales como los estándares del estado del contenido académico y estándares de logro académico de los estudiantes del estado, del estado y las evaluaciones académicas locales, los requisitos de esta parte, y la manera de supervisar a un niño de el progreso y el trabajo con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos; Nuestra escuela proporcionará para esta prestación como se indica en la Política de Participación y responsabilidades compartidas para las secciones de alto rendimiento estudiantil de este documento.

2. Proporcionará materiales y entrenamiento para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, tales como la alfabetización y uso de tecnología, según sea apropiado, para fomentar la participación de los padres; Nuestra escuela proporcionará para esta prestación como se indica en la Política de Participación y responsabilidades compartidas para las secciones de alto rendimiento estudiantil de este documento.

3. educará a maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela; Miembros de la facultad y el personal estará al tanto de la investigación educativa en la participación de los padres. Opinión de los padres será solicitada durante todo el año en las reuniones, a través de encuestas y de conferencias de uno-a-uno. El Coordinador de Participación de los padres, junto con el cuerpo docente y el personal, tomará la iniciativa en la prestación de una multitud de oportunidades para que los padres se involucren en nuestra escuela en el transcurso del año con el fin de aprovechar al máximo los beneficios que vienen con activos participación de los padres.

4. En todo caso, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar para la transición de los estudiantes de Pre-K a la guardería de Lillie Jackson Centro de Atención Temprana. Nuestro coordinador de participación de los padres es un punto de contacto de la información y el apoyo de elementos en el calendario para acceder a los materiales relevantes en línea desde su casa. Un centro de recursos para padres alberga recursos y referencias para los padres de los estudiantes en edad preescolar. Excursiones y actividades en el campus son abundantes durante todo el año y se les anima a los padres a asistir a estos eventos tan a menudo como sea posible.

5. garantizarán que la información relacionada con los programas de la escuela y los padres, reuniones y otras actividades se envía a los padres de los niños participantes en un formato y, en medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Debido al volumen de papel que se envía a casa cada año a partir de la escuela al hogar, la información escrita es a propósito es tan compacto y conciso posible. Creekside Elementary ha hecho una práctica para enviar correspondencias escuela hogar en Inglés y Español para asegurar que toda la información relacionada con nuestra escuela es comprensible. Un traductor sistema de ayuda a nuestra escuela con la comunicación oral cuando sea necesario para idiomas distintos del Inglés.

D. En la realización de los requisitos de participación de los padres de esta parte, los distritos y las escuelas, en la medida de lo posible, deberán ofrecer oportunidades para la participación de los padres con niños con dominio limitado del Inglés, los padres con niños con discapacidades, y padres de niños migratorios, incluyendo la provisión de información y reportes escolares en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Los padres de todos los estudiantes, independientemente de Inglés de competencia, la movilidad o discapacidad, se considera que son una parte importante de nuestra comunidad de aprendizaje. Todos los padres tienen la oportunidad de participar en el ambiente de la escuela de su hijo. Por esta razón, si se identifica una necesidad especial que ayude a los padres a entender mejor el proceso educativo y el progreso académico de su hijo / a, se prestará asistencia a ese padre. Este soporte de tipo a menudo viene en forma de documentos de la escuela interpretadas en el idioma principal de los padres, tener un intérprete en la mano para traducir la información importante en las reuniones y eventos de toda la escuela, trabajar con un intérprete para proporcionar servicios de traducción en las conferencias de padres / maestros, por lo que los padres disponibles recurso en nuestro centro que están en Inglés y Español, participando en la facultad y la formación del personal para comprender mejor la cultura de los estudiantes atendidos, proporcionando un acceso más fácil a los padres y / o estudiantes con discapacidad, etc.