

**Distrito Escolar Independiente de Lewisville**

**Escuela Primaria Southridge**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Declaración de Misión

En la escuela primaria Southridge, nuestros estudiantes participan cada día en experiencias de aprendizaje significativas, relevantes y diversas. Fomentamos a que estos se expresen y los empoderamos para que sean ciudadanos del mundo capaces de transformar su comunidad como personas productivas que resuelven problemas y sean aprendices de por vida.

## Visión

Como una comunidad de alumnos, nos animaremos mutuamente a aceptar los desafíos, alcanzar la excelencia y convertirnos en ciudadanos socialmente responsables que influyan en el mundo de forma positiva.

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 7 de octubre del 2022

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Southridge es una escuela de lenguaje dual, de Título I en el Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Atendemos a 610 estudiantes de kínder a 5to grado, de los cuales 50% son mujeres y hombres respectivamente. Asimismo, servimos a una población diversa con apoyos específicos para los estudiantes bilingües, dotados y talentosos, de educación especial y en situación económicamente en desventaja. A continuación se muestran los datos demográficos de nuestra población estudiantil para este año escolar 2022-2023:

Porcentaje de estudiantes en situación económicamente en desventaja en la primaria: 83%

En Situación de Riesgo: 78%

Porcentaje de estudiantes de lengua inglesa: 44%

Educación Especial:

SÍ: 20%

NO: 80%

Índice de movilidad: aproximadamente un 30%

Inscripción por etnia:

Asiáticos: 8%

Negro/Afroamericanos: 28%

Hispanos: 50%

Blancos o anglosajones: 8%

Dos o más razas: 6%

### Fortalezas Demográficas

Nuestra escuela tiene un cuerpo estudiantil culturalmente diverso que trae una rica cultura a nuestro campus. Somos una escuela que implementa prácticas restaurativas. Además, la mayoría de nuestros profesores recibieron capacitación en clases informadas sobre traumas del curso de Intervención Relacional Basada en la Confianza (TBRI, por sus siglas en inglés). Asimismo, los consejeros y administradores también recibieron capacitación por medio de los videos de TBRI® 101. Otras fortalezas demográficas se enumeran a continuación.

### Fortalezas Demográficas:

- Más del 94.5% de los estudiantes tuvieron una asistencia regular durante el año escolar 2021-2022.
- Población estudiantil culturalmente diversa
- Personal altamente calificado y culturalmente diverso
- Ofrecemos una variedad de programas para satisfacer los intereses de los estudiantes.
- Proporcionamos recursos escolares y comunitarios para apoyar a los estudiantes y a las familias.
- Sistemas de apoyo al grupo de EB
- Sistemas de apoyo para estudiantes en situación de riesgo
- Atendemos a estudiantes de kínder a 5to grado con un programa de lenguaje dual.
- Proporcionamos un entorno inclusivo, de aceptación y positivo para los estudiantes y el personal.
- Llevamos a cabo celebraciones, iniciativas y eventos culturalmente diversos.
- Contamos con el programa de Comunidades en las Escuelas (CIS) para apoyar a los estudiantes y a las familias.

### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes de la escuela obtienen resultados inferiores al promedio del distrito en las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) e Istation. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes tienen puntos de partida más bajos y el índice de movilidad es elevado, lo que dificulta la tarea de llenar las lagunas de aprendizaje de todos ellos.

# Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Calificación global de la responsabilidad - C (77%)

Área 1: Logro académico estudiantil - 62

Área 2: Progreso escolar

Parte A: Crecimiento académico - 79

Parte B: Rendimiento relativo - 60

Área 3: Cierre de las Brechas - 73

## **Resultados de la prueba de STAAR:**

### **Lectura:**

3er grado: No cumplieron con el nivel de grado: 34%, enfoques: 66%, cumplimientos: 40% y dominio a nivel de grado: 26%.

4to grado: No cumplieron con el nivel de grado: 36%, enfoques: 64%, cumplimientos: 38% y dominio a nivel de grado: 18%.

5to grado: No cumplieron con el nivel de grado: 43%, enfoques: 57%, cumplimientos: 36% y dominio a nivel de grado: 22%.

### **Matemáticas:**

3er grado: No cumplieron con el nivel de grado: 44%, enfoques: 56%, cumplimientos: 37% y dominio a nivel de grado: 20%.

4to grado: No cumplieron con el nivel de grado: 60%, enfoques: 40%, cumplimientos: 19% y dominio a nivel de grado: 8%.

5to grado: No cumplieron con el nivel de grado: 51%, enfoques: 49%, cumplimientos: 17% y dominio a nivel de grado: 10%.

## Ciencias:

5to grado: No cumplieron con el nivel de grado: 69%, enfoques: 31%, cumplimientos: 13% y dominio a nivel de grado: 4%.

Los datos muestran fortalezas en las categorías de crecimiento académico (79) y cierre de las brechas (73).

### Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- Los profesores de la escuela primaria Southridge participan en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) semanales donde revisan los datos, tales como las evaluaciones comunes y muestras de trabajo de los estudiantes, y se establecen intervenciones y extensiones para ellos.
- Se incorpora un tiempo de intervención y/o extensión en el calendario principal que limita la cantidad de clases de nivel 1 perdidas para los estudiantes que reciben servicios especializados y da a los de educación general el contenido que necesitan volver a aprender y/o ampliar la enseñanza.
- Los estudiantes cuentan con el apoyo de tutores de Título I que asisten a los grupos reducidos para trabajar en las habilidades que presenten déficit.
- Los entrenadores académicos se utilizan para proporcionar sesiones de aprendizaje profesional integradas en el trabajo a los profesores basadas en las necesidades de los estudiantes.
- Impartimos clases en grupos reducidos para proporcionar una enseñanza específica e intervenciones.
- Cualquier estudiante en los grados de kínder a 5to que no demuestre un crecimiento, se discutirá su progreso en las reuniones de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y/o de Respuesta a la Intervención (RTI) a lo largo del año escolar para identificar las estrategias y recursos disponibles para la intervención.
- La tutoría de acuerdo al Proyecto de ley de la Cámara 4545 (HB4545) ayuda a los estudiantes que no aprobaron las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) el año escolar pasado.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Existe una brecha entre los resultados de la escuela y los del distrito en las evaluaciones principales, tales como las CBA y las pruebas de STAAR e Istation, tanto en el área de lectura como en matemáticas. **Raíz del Problema:** La gran mayoría de nuestros estudiantes que se encuentran en situación económicamente en desventaja, son multilingües o inmigrantes, tienen puntos más bajos al comienzo, así como un alto índice de movilidad, requieren de diversos niveles de apoyo en el hogar para ayudarlos a tener éxito y lagunas de aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19.

**Declaración del Problema 2:** Los profesores tienen dificultades para satisfacer las necesidades de diversos alumnos en las áreas de lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** Los profesores que son nuevos en la profesión carecen de capacitación y/o experiencia docente adecuada para impartir una clase al nivel o específica en grupos reducidos y del conocimiento sobre cómo analizar los datos y proporcionar una enseñanza específica y diferenciada para cada alumno.

**Declaración del Problema 3:** Los datos de Istation de principios de año (de los niveles 3, 4 y 5) indican que los porcentajes siguientes están al nivel del grado: Kínder 26%, 1ro: 33%, 2do: 37%, 3ro: 45%, 4to: 47%; y 5to grado: 39%. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tienen éxito si no reciben clases consistentes en grupos reducidos y/o de lectura guiada con la implementación de estaciones de alfabetización intencionadas.

**Declaración del Problema 4:** Los datos de la evaluación de Istation de matemáticas de principio de año indican que los estudiantes están por debajo del nivel de grado en esta área. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tienen éxito si no reciben clases consistentes en grupos reducidos con la implementación de estaciones matemáticas intencionadas, e intervenciones específicas.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Cada año se elabora un calendario principal para garantizar que todos los minutos educativos de cada área de contenido se impartan de acuerdo con los lineamientos del distrito. Por lo que, las clases de nivel 1 y las evaluaciones formativas comunes se desarrollan durante las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de nivel de grado para definir las prácticas pedagógicas. Durante dichas reuniones todos los datos, incluyendo la Evaluación Basada en el Plan de Estudio (CBA) y los puntajes de Istation, se utilizan para impulsar la enseñanza y determinar las intervenciones de nivel 2, los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y/o el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI), y el enriquecimiento que se necesitan para cada niño. Asimismo, el calendario principal proporciona estratégicamente a cada nivel de grado un bloque de 30 minutos para intervención, enriquecimiento, Enseñanza Especialmente Diseñada (SDI) y servicios de dislexia. Si un estudiante continúa teniendo problemas después de que se administren las intervenciones, a continuación, se incorporan intervenciones más especializadas de nivel 3 para proporcionar apoyo adicional. A través de las reuniones de la PLC, los MTSS y/o el proceso de RTI, nos aseguramos de que todos los estudiantes reciban una enseñanza diferenciada para ayudarles a tener éxito.

## Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Llevamos a cabo reuniones de la PLC eficaces que permiten a los profesores y administradores revisar los datos para impulsar la enseñanza y desarrollar intervenciones y enriquecimiento.
- Se realizan reuniones mensuales de datos para los profesores y conferencias de estudiantes con establecimiento de metas basadas en las evaluaciones.
- Lectura guiada / Enseñanza en pequeños grupos
- Se imparten clases de matemáticas en grupos reducidos, así como de resolución intencional de problemas.
- Implementamos prácticas restaurativas de manera que todos los salones de clase crean acuerdos de relación y círculos restaurativos.
- Coordinadora del Campus Comunidad en las Escuelas
- Asociación comunitaria con VCC - Lectores y tutores
- El grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) recibe apoyo de las Estrategias de Adquisición del Idioma (LAS) y del nuevo programa Amira Learning.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** No todos nuestros estudiantes están cumpliendo con las expectativas de nivel de grado para las CBA, pruebas de STAAR e Istation en las áreas de lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** Nuestro campus cuenta con una población diversa que llega a la escuela con distintos grados de preparación académica para el aprendizaje y apoyo en el hogar, además de inscribir a más de 70 estudiantes nuevos en el año escolar 2021-2022 que tenían un acceso limitado al aprendizaje académico.



# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Además de los conceptos básicos y la declaración I del Distrito Escolar Independiente de Lewisville creemos lo siguiente:

- Todos los estudiantes deben ser competentes o avanzados en las áreas académicas básicas para que puedan diseñar su futuro en un mundo del siglo XXI.
- Las relaciones son una prioridad y debemos diseñar experiencias de aprendizaje para nuestros estudiantes que tengan en cuenta sus necesidades culturales y socioemocionales.
- Debemos valorar a todos los que cruzan nuestras puertas y utilizar los dones y talentos de cada uno para que cada individuo pueda mejorar todos los días a medida que crecemos como una organización de aprendizaje.
- La asociación con nuestras familias y comunidades es fundamental para ofrecer la mejor educación de calidad a nuestros estudiantes.

## Fortalezas de las Percepciones

### Relaciones comunitarias.

- Tenemos mentores de la escuela secundaria Lewisville y secundaria media Durham, lectores voluntarios y tutores para los salones de clase.
- Relaciones profesor-alumno
- Contamos con el programa de Comunidades en las Escuelas, el cual apoya a los estudiantes y a las familias.
- Asociación de VCC con tutores/lectores

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** La participación de los padres de familia en la alfabetización y el aprendizaje de sus hijos no es tan fuerte como podría ser.  
**Raíz del Problema:** Las oportunidades pueden ser limitadas, ya que nuestros padres de familia tienen varios trabajos durante la jornada escolar, además de tener que cuidar a sus hijos más pequeños.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designación de Distinción de Responsabilidades

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados de Prekínder a 2do.

## Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

**Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina

**Datos de los Empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado

**Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

**Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Estudio de las mejores prácticas.

## Acrónimos para las Metas

<b>AP:</b> Colocación Avanzada	<b>ARD:</b> Admisión, Revisión y Sustitución
<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Plan de Estudios	<b>CCMR:</b> Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar
<b>CHAMPS:</b> Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito	<b>CIS:</b> Comunidades en las Escuelas
<b>CRA:</b> Modelo Concreto, Representativo y Abstracto	<b>CTE:</b> Carrera Técnica Educativa
<b>DIP:</b> Plan de Mejora del Distrito	<b>DRA:</b> Evaluación del Desarrollo de la Lectura
<b>EDL:</b> Programa de Liderazgo Educativo	<b>ELL:</b> Estudiantes del Idioma Inglés
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua
<b>ISIP:</b> Indicadores de Progreso de Istation	<b>LAS:</b> Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad
<b>LEAD:</b> Líderes en Evaluación y Desarrollo Educativo	<b>LHS:</b> Escuela Secundaria Lewesville
<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional.	<b>PTA:</b> Asociación de Padres de Familia y Profesores
<b>RtI:</b> Respuesta a la Intervención	<b>SHAC:</b> Comité Asesor de Salud Estudiantil
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>STEM:</b> Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>T-PESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Directores de Texas

# Metas

Revisado/Aprobado: 7 de octubre del 2022

**Meta 1:** Concepto Básico 1/ Aprendizaje de los Estudiantes: En el Distrito Escolar Independiente de Lewisville los informes sobre el aprendizaje de los estudiantes se centrarán en el hecho de que los estudiantes son algo más que la calificación de un examen. Monitorear los indicadores de preparación para asegurar que aumenten los índices de graduación de todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Metas de la junta y del superintendente: \*Aumentar los niveles de lectura en la infancia temprana, \*Aumentará el % de estudiantes de 3er grado que obtienen resultados en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en los indicadores de progreso de Istation, \*Aumentar los niveles de matemáticas en la infancia temprana, \*Aumentará el % de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel 1 en matemáticas de Istation, \*Aumentar el % de graduados que participan en los indicadores relacionados con el programa de CCMR. Estrategias del DIP: \*A través de un enfoque colaborativo con las PLC, apoyaremos a los profesores para que comprendan las prácticas pedagógicas efectivas, \*Utilizaremos los recursos y la asesoría del distrito para personalizar el apoyo del campus, \*Utilizaremos la tabla de preparación para monitorear el progreso de los estudiantes y discutir la respuesta, \*Proporcionaremos sesiones de aprendizaje profesional y apoyo a los líderes del campus para aumentar la comprensión de las prácticas y el análisis de datos con Edugence, \*Utilizaremos las tablas de preparación para identificar a los estudiantes que no han participado en las actividades relacionadas con el programa de CCMR para proporcionar intervenciones específicas, \*Ofreceremos orientación y consejería académica para ayudar a los estudiantes en la selección de cursos y fomentar su participación en los itinerarios académicos de CTE, AP y crédito dual cuando sea aplicable. LOS CAMPUS DETERMINAN LAS ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR PARA AYUDAR A CUMPLIR CON LAS METAS QUE SE APLICAN A SU NIVEL.

### Información de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los profesores continuarán creciendo e implementando la estructura de la PLC utilizando datos enfocados en proporcionar intervención, diferenciación y enriquecimiento a los estudiantes en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los profesores trabajarán en colaboración para analizar los datos y planificar la enseñanza con el fin de apoyar a todos los alumnos. El 75% de los estudiantes alcanzará las expectativas del nivel de grado en los ISIP.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, instructores educativos, profesores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1

### Información de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar sesiones de aprendizaje profesional para aumentar la comprensión de los profesores sobre la lectura guiada, las habilidades fundamentales, estaciones de aprendizaje con propósito en alfabetización y matemáticas que utilizan recursos manipulativos matemáticos para apoyar el modelo CRA.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 80% de los resultados de los estudiantes aumentarán tanto en el área de lectura como en matemáticas. Los indicadores de mejora se basarán en los niveles de las CBA, Istation y DRA.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, instructores, LAS

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilizaremos entrenadores, profesores y tutores del Título I, así como sesiones de desarrollo profesional, materiales suplementarios, intervenciones y tutorías para garantizar que maximizamos el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mejora en los resultados de los estudiantes en las CBA, pruebas de STAAR y de Istation de lectura y/o matemáticas, la DRA y/o EDL, y otras evaluaciones del plan de estudios, y/o creadas por el profesor de la PLC.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, instructores educativos, profesores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1

#### **Información de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Los profesores participarán en las reuniones de las PLC de nivel de grado y se reunirán con el facilitador de ciencias utilizando los datos para enfocarse en las clases de esta asignatura, específicamente en 4to y 5to grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 75% de los estudiantes de 4to y 5to grado tendrán un rendimiento al nivel de grado en el área de ciencias en la CBA, y el 70% obtendrá un puntaje conforme a los estándares de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, instructores educativos, profesores, facilitador del distrito.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1

**Meta 2:** Concepto Básico 2/Experiencia de los Estudiantes: En el Distrito Escolar Independiente de Lewisville los informes sobre la experiencia de los estudiantes se centrarán en el entorno que involucra y conecta a los estudiantes entre sí y con el personal.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Metas de la junta y del superintendente: \*Asegurar que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional basándose en los indicadores de preparación del Distrito Escolar Independiente de Lewisville, \*Aumentar el % de preparación basándose en las calificaciones, disciplina, asistencia, finalización exitosa de los cursos de evaluación comparativa, etc. \*Asegurar que los estudiantes tengan un ambiente propicio para el aprendizaje aumentando el % de los que informan tener una relación de confianza con el personal en la encuesta estudiantil. Estrategias del DIP: \*A través de un enfoque de colaboración con las PLC, utilizar los datos recogidos en la tabla de preparación para identificar y responder a los estudiantes que no van por buen camino para cumplir los indicadores de preparación creados por el distrito, \*Proporcionar al liderazgo del campus aprendizaje para apoyar mejor a los estudiantes basándose en su itinerario académico de preparación individual, \*Proporcionar aprendizaje al personal para aumentar la concienciación y la necesidad de establecer relaciones sólidas, \*Continuar apoyando a los campus en la implementación efectiva de las prácticas restaurativas, \*Brindar oportunidades para que los estudiantes cuenten sus historias y puedan dar su opinión, \*Celebrar los éxitos y proporcionar oportunidades para que los estudiantes conecten entre sí y con el personal. LOS CAMPUS DETERMINAN LAS ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR PARA AYUDAR A CUMPLIR CON LAS METAS QUE SE APLICAN A SU NIVEL.

#### Información de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** El personal de la escuela utilizará una variedad de eventos y estrategias socioemocionales, académicas y sociales dentro y fuera de la jornada escolar para incluir lo siguiente: - Prácticas restaurativas diarias, - El día de la profesión, - Clases de orientación y en grupos reducidos con los consejeros, - Tutoría y apoyo del CIS, - Mentores de la escuela secundaria Lewisville, - La semana de la amabilidad y la continuación del reconocimiento “Atrapado Siendo Amable” [Caught Being Kin], - Noche multicultural, - Equipo de liderazgo del edificio, - Reuniones de la asociación de padres de familia y profesores, - Evento abierto al público y orientaciones, - Celebraciones “Rockets Rise”, - Noches del plan de estudios, - Universidad de padres de familia, - La iniciativa “Lee conmigo”, - Noches de participación familiar y, - El día de campo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mejora en los puntajes de los estudiantes y de los padres de familia en las encuestas, así como mayores índices de asistencia y participación en los eventos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Todo el personal.

**Título I:** 2.4, 2.6, 4.2

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 1



### Información de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Ofreceremos a los estudiantes experiencias que los involucren y conecten entre sí. Por lo que los desafiaremos en formas que construyen la confianza y los animan a desarrollar determinación, resistencia mental y física. Las experiencias y oportunidades se proporcionarán fuera de los salones académicos, como en educación física, clubes y clases especiales de STEM. Estas actividades incluirán experiencias tales como patinaje, gimnasia, escalada de pared de roca y robótica, y también oportunidades para participar en programas y/o mejorar el rendimiento.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento de la independencia de los estudiantes, así como de la confianza, motivación mutua, conocimientos de programación, robótica, ingeniería, diseño y en la toma de riesgos.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar positiva.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Organizaremos e implementaremos un equipo de liderazgo estudiantil.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La participación de los estudiantes fomentará que se apropien de su aprendizaje, del campus y de la cultura estudiantil de la escuela. Así como también desarrollarán y/o perfeccionarán sus habilidades de liderazgo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, consejeros, líderes docentes

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Percepciones 1

### Información de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Todo el personal nuevo recibirá capacitación en CHAMPS y en prácticas restaurativas, para que todos ellos puedan practicar con fidelidad, proporcionando expectativas comunes en los salones de clase y en las áreas comunes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mejora de la implementación por parte de los profesores, según lo medido por las observaciones en los salones de clase de CHAMPS. Así como de la conducta de los estudiantes dentro de los salones y en las áreas comunes disminuyendo el número de remisiones a la oficina por mal comportamiento en un 20%. Habrá un aumento de la participación de estos en las clases.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, líderes docentes.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 3:** Concepto Básico 3/Gestión de recursos: Cambiar el enfoque organizativo durante esta época de paso del crecimiento a la estabilidad, de sistemas que se basan en agregar recursos al de reasignar mientras se mantienen las oportunidades para que los estudiantes y el personal prosperen.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Metas de la Junta y del Superintendente: \*Asegurar la contratación de personal de alta calidad para ofrecer las mejores experiencias de aprendizaje a los estudiantes, \*Mantener el índice de retención y de participación, \*Proporcionar recursos tecnológicos que preparen a los estudiantes para el futuro y doten al personal de eficacia y eficiencia organizativas, \*Asegurar la salud financiera del distrito mediante el monitoreo frecuente y regular de estos indicadores, \*Priorizar y asignar recursos para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal. Estrategias del DIP: \*Proporcionar oportunidades para que el personal sea escuchado y pueda dar su opinión en cuanto a la búsqueda de soluciones, \*Cultivar una cultura de conexión y reconocimiento positivo, \*Expandir los sitios de contratación para llegar a una mayor población diversa de posibles solicitantes, \*Utilizar los resultados del proceso de evaluación de dispositivos para determinar las necesidades tecnológicas de los estudiantes, \*Implementar la capacitación en ciberseguridad para mantener un índice de riesgo bajo, \*Determinar los indicadores clave de la salud financiera para desarrollar una tabla de financiación, \*Proporcionar a los campus herramientas que les ayuden a garantizar y monitorear la seguridad, \*Implementar protocolos para mejorar la seguridad en colaboración con las agencias locales. LOS CAMPUS DETERMINAN ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR PARA AYUDAR A CUMPLIR CON LAS METAS QUE SE APLICAN A SU NIVEL.

#### Información de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Utilizar al personal del campus y a los facilitadores del distrito para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional con el fin de hacer crecer a los profesores y apoyarlos en LEAD, T-PESS y con las metas y prioridades del campus.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Desarrollar la capacidad y eficacia de los profesores con el fin de aumentar su retención y/o crezcan para que tengan oportunidades en otras áreas del proceso educativo y/o apoyos en el distrito. Retendremos al menos al 85% de nuestro personal.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4

**Meta 4:** Concepto Básico 4/Compromiso con la comunidad: La educación es una responsabilidad compartida entre nuestro distrito y las comunidades a las que servimos. A través de asociaciones estratégicas intencionadas a nivel de campus y de distrito, podemos aprovechar y comprometernos interna y externamente para forjar lazos fuertes y desarrollar relaciones en beneficio de las escuelas, las empresas locales y la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Metas de la Junta y del Superintendente: \*Asegurar que la deseada cultura de conexión del Distrito Escolar Independiente de Lewisville sea comunicada y sentida internamente y por las partes interesadas clave - aumentar las respuestas de la encuesta de padres de familia para comunicarse con los padres y sentirse bienvenidos. Estrategias del DIP: \*Proporcionar compromisos de comunicación claros y proactivos para comprometerse con las partes interesadas y resolver inquietudes \*Proporcionar oportunidades para que el personal y las partes interesadas se comprometan y conecten a nivel del campus y del distrito \*Aumentar la oportunidad de proporcionar opiniones a través de encuestas de pulso. **LOS CAMPUS DETERMINAN LAS ESTRATEGIAS A APLICAR EN EL CAMPUS PARA CONTRIBUIR AL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS QUE SE APLICAN A SU NIVEL.**

#### Información de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Ofreceremos una variedad de oportunidades para conectarnos con la comunidad y apoyar la implementación de las 3 “C” descritas por el Dr. Rapp, incluyendo lo siguiente: - La noche multicultural, - Las celebraciones Rockets Rise, - Noches del plan de estudios y/o de participación, - Universidad de padres de familia (es una pequeña conferencia de participación para que los padres exploren y/o aprendan cómo pueden ayudar a sus hijos), - Iniciativa “Lee conmigo”, - Noches de participación familiar, - Día de campo, - Carrera de Colores [Color Run], - El boletín escolar familiar mensual “Rockets Rise” publicado en Smore (en inglés y/o español) y, - Paquetes mensuales de participación familiar para poder guiarlas a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Utilizaremos fondos a fin de poder apoyar estos eventos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un elevado nivel de asistencia en los eventos y/o actividades, el 50% de los estudiantes completarán los paquetes mensuales de participación familiar y tendremos más de 250 visitas al boletín escolar familiar mensual Rockets Rise.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirectores, todo el personal.

**Título I:** 2.6, 4.1, 4.2

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 1

**Meta 5:** Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativa y sumativa.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Todos los estudiantes deberán asistir a la escuela con regularidad.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de asistencia de los estudiantes; resultados de la prueba de STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los padres de familia, el personal y el cuerpo estudiantil serán informados sobre los procedimientos de asistencia para estos últimos. Se utilizará RaaWee K12 para monitorear las ausencias excesivas y se seguirá un proceso para referir a los estudiantes a los Departamentos de Consejería y/o de Servicios de Salud. Además, se presentarán cargos por absentismo escolar cuando proceda. También se notificará a los padres cuando los estudiantes se ausenten. Y se verificará su residencia. Por otro lado, se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres y se les proporcionará capacitación sobre cómo utilizar la tecnología para monitorear el progreso y los logros académicos de sus hijos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Contaremos con los registros de asistencia de los estudiantes que demuestren niveles adecuadamente altos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal.</p>

**Meta 5:** Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTE OBJETIVO. Actualizará las revisiones formativa y sumativa.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Todos los estudiantes finalizarán la escuela secundaria. Se mantendrá el índice de abandono escolar de estos, incluyendo a las subpoblaciones.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de asistencia y baja de los estudiantes; registros del programa; resultados de la prueba de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

#### Información de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Se identificará a los Estudiantes en situación de riesgo utilizando los datos disponibles. Se ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de explorar opciones profesionales. Se utilizarán procedimientos para garantizar la codificación/el seguimiento preciso de las bajas. Se utilizará el proceso RtI para proporcionar una intervención temprana a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de la finalización de la escuela secundaria y la preparación laboral.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de los puntajes en la prueba de STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; así como de la participación de la familia y la comunidad; éxito en la prevención del abandono escolar, según uno o varios de los siguientes puntos: (a) los resultados de la auditoría de los registros de abandono escolar, (b) la información del campus relacionada con los índices de graduación, abandono escolar, certificación de equivalencia de la escuela secundaria y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de entrar en 9no grado, (c) el número de estudiantes que entran en un programa de equivalencia de la escuela secundaria y no finalizan el programa o lo finalizan pero no se presentan al examen o lo finalizan y se presentan al examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de la escuela secundaria, (d) para los estudiantes inscritos en 9no y 10mo grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocaciones en programas de educación alternativa y expulsiones, y (e) resultados de una evaluación de cada programa escolar de prevención de la deserción escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Todo el personal.

#### Información de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** En el distrito no se tolera la violencia en las citas. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y los estudiantes sobre prevención y responsabilidades legales relacionadas con este tema. Los lineamientos para las víctimas incluyen denunciar el ultraje a un adulto de confianza además de seguir el protocolo correspondiente del distrito, específicamente se notificará a los padres de familia inmediatamente después de identificar a la víctima o al agresor. Las violaciones serán reportadas a las autoridades pertinentes como lo exige la ley.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar la educación y los medios de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de noviazgo sanas.

**Meta 5:** Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTE OBJETIVO. Actualizará las revisiones formativa y sumativa.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Los estudiantes deben sentirse seguros y positivos en su ambiente de aprendizaje.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

Información de la Estrategia 1
--------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Se identificará y ayudará a los jóvenes con problemas mediante un plan proactivo. Los estudiantes recibirán reconocimientos públicos por sus logros no académicos. Y participarán en actividades que fomenten relaciones positivas con los profesores mediante la implementación de prácticas restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y se les entregarán copias, que revisarán junto a sus profesores. También se realizará una orientación, y se promoverá la responsabilidad cívica, así como el servicio y la participación de la comunidad. Por su parte, los estudiantes aumentarán la suya en actividades extracurriculares y cocurriculares, y nos aseguraremos de que todos participen y realicen las actividades físicas obligatorias de la escuela, que se evaluarán anualmente, y en evaluaciones de aptitud física. Nuestro campus seguirá las recomendaciones que el equipo del SHAC emita trimestralmente, y se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional al personal correspondiente con el fin de facilitar el logro de esta meta. Además, se ayudará a los estudiantes en su transición de la escuela primaria a la secundaria media [que abarca los grados de 6to a 8vo grado], y de esta a la secundaria [de 9no a 12mo] a través de conversaciones verticales, la colaboración de los profesores y sesiones de aprendizaje profesional. Asimismo, el plan de seguridad de la escuela se elaborará y monitoreará para comprobar su eficacia a lo largo del año escolar. Los oficiales de paz y/o de recursos escolares y los de seguridad trabajarán junto al Departamento de Seguridad y Protección del distrito para desarrollar lineamientos apropiados que se actualizarán anualmente. Mientras que los consejeros trabajarán junto a los estudiantes para que tomen decisiones relacionadas con los planes de estudios o programas apropiadas, y los apoyarán cuando sea necesario con programas que incluyen temas, pero no se limitan a, la prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones para el comportamiento positivo, educación profesional, violencia en las citas, abuso y tráfico sexual, gestión de la disciplina, incluyendo las agresiones físicas o verbales no deseadas y el hostigamiento sexual, estrategias para informarles a ellos y sus padres sobre las oportunidades de ingreso a establecimientos de educación superior y ayuda financiera, la necesidad de que tomen decisiones sobre el plan de estudios informadas para que tengan éxito después de la escuela secundaria, educación profesional para ayudarlos a prepararse para una amplia oferta de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas [Enseña para Texas], etc.</p>
--

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los puntajes en la prueba de STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; así como de la participación de la familia y la comunidad, registros de asistencia de los estudiantes que demuestran niveles apropiadamente altos.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal.</p>
---

**Meta 5:** Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativa y sumativa.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Se preparará a los estudiantes diversos para que cumplan las exigencias del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias pedagógicas y programas para apoyar a todos los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

#### Información de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes de programas especiales son identificados con precisión y atendidos adecuadamente. Los servicios de adquisición del lenguaje se proporcionan a los estudiantes de idiomas mediante la diferenciación para su etapa de adquisición del lenguaje a través de modelos alineados con los requerimientos del estado. Se proporcionan servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios G/T se proporcionan en alineación con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. Existe un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a estudiantes diversos incluyen, entre otros, los siguientes: Superdotados y Talentosos, En Situación de Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utiliza las intervenciones adecuadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI está en su lugar y debidamente capacitado para atender a los estudiantes. El personal del campus recibirá capacitación en prevención e intervención contra la violencia. Se proporciona capacitación profesional a todo el personal sobre las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en situación de riesgo, educación especial, 504, dislexia, G/T, ELL, económicamente en desventaja, etc.). Los profesores reciben capacitación y apoyo para diferenciar la enseñanza a fin de cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas de enseñanza y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se aplicarán estrategias para la contratación de profesores altamente eficaces. Se utilizan los siguientes recursos para cumplir con las necesidades de los estudiantes especiales: 504, Inclusión, Profesores de contacto, Servicios G/T, Colocación avanzada (sólo secundaria) e Intervención en alfabetización/Dislexia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de los puntajes en la prueba de STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; así como de la participación de la familia y la comunidad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Todo el personal.

**Meta 6:** Logro Académico Estudiantil/Seguridad. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El logro académico de los estudiantes, medido por las pruebas estandarizadas y el desempeño en el salón de clases, deberá mejorar continuamente. Se hará especial hincapié en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Evaluación y Responsabilidad del distrito capacitará a todo el personal del campus y otros miembros relevantes sobre los múltiples sistemas de responsabilidad del estado y el análisis de datos necesario para comprenderlos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El personal del campus y de los departamentos podrá analizar los datos de las pruebas requeridas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en la plataforma Eduphoria Aware.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, y de Actividades Escolares y Estudiantiles.</p>