

**Distrito Escolar Independiente de Lewisville**  
**Parkway Elementary School**  
**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# **Declaración de la misión**

Nuestra familia de Parkway trabaja en conjunto para enfocarse en el aprendizaje de los estudiantes, proporcionando un sistema de apoyo de varios niveles que brinda instrucción equitativa para todos los estudiantes.

## **Visión**

Todos nuestros estudiantes disfrutan de vidas prósperas y productivas en un futuro que ellos mismos crean.

# Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 29 de septiembre de 2021

## Demografía

Parkway Elementary atiende a más de 580 estudiantes en los grados K-5. Los datos demográficos de los estudiantes de Parkway son 58.2 % hispanos, 15.8 % blancos, 11 % asiáticos, 9.8 % afroamericanos, 4.48 % de dos o más razas, 0.52 % nativo americanos o nativos de Alaska y 0.17 % isleños del Pacífico. El 50,77% de los estudiantes son hombres y el 49.23% son mujeres, el 46.8% son Bilingües Emergentes, el 29.26% participan en el programa de Lenguaje Dual. El 59.85% se encuentra en desventaja económica, el 51.6% en situación de riesgo.

## Fortalezas demográficas

En la Parkway Elementary School:

- El 99% de los estudiantes mostraron asistencia regular en el año escolar 2020
- El 93% de los estudiantes mostró preparación primaria en general
- El 94% de los estudiantes mostró preparación primaria en alfabetización

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Declaración del problema 1:** El 6% de los estudiantes no muestran una preparación elemental en alfabetización. **Causa principal:** falta de intervenciones regulares y consistentes debido a los protocolos naranja de COVID en el año escolar 2020-2021.

## Aprendizaje del estudiante

### Puntuaciones STAAR

- El 72 % de los estudiantes obtuvo una puntuación cercana o superior en el examen STAAR 2021 de lectura de 5to grado
- El 71 % de los estudiantes obtuvo una puntuación cercana o superior en el examen STAAR 2021 de Matemáticas de 5to grado
- El 54 % de los estudiantes obtuvo una puntuación aproximada o superior en el STAAR 2021 de Ciencias de 5to grado
- El 63 % de los estudiantes obtuvo una puntuación cercana o superior en el examen STAAR 2021 de lectura de 4to grado
- El 54 % de los estudiantes obtuvo una puntuación cercana o superior en el STAAR 2021 de Matemáticas de 4to grado
- El 48 % de los estudiantes obtuvo una puntuación cercana o superior en el examen STAAR 2021 de escritura de 4to grado
- El 68 % de los estudiantes obtuvo una puntuación cercana o superior en el examen STAAR 2021 de lectura de 3er grado
- El 60 % de los estudiantes obtuvo una puntuación cercana o superior en el STAAR 2021 de Matemáticas de 3er grado

Resultados de iStations: % de estudiantes que mostraron un crecimiento de 6 meses o estaban al nivel de grado:

- 80% de jardín de infantes / kindergarden
- 92% de primer grado
- 90% de segundo grado
- 92% de tercer grado
- 82% de cuarto grado
- 88% de quinto grado

### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los maestros de la Parkway Elementary School participan en un PLC semanal donde crean una evaluación formativa común para los estándares esenciales establecidos. Este es un proceso continuo en el que vuelven a reunirse para observar las muestras de los estudiantes, clasificar los datos y establecer intervenciones y extensiones para los estudiantes. Permitiendo que todos los estudiantes de la Parkway Elementary School tengan éxito. Una intervención y/o extensión de nivel 2 está integrada en el programa maestro que limita la cantidad de instrucción de NIVEL 1 perdida para los estudiantes en servicios especializados y brinda a los estudiantes de educación general el contenido que se necesita para volver a enseñar y/o ampliar. El programa bilingüe permite que los estudiantes accedan al contenido tanto en inglés como en español con el objetivo de que los estudiantes sean bilingües y alfabetizados.

Puntos fuertes de la puntuación STAAR 2021 en quinto grado:

- El 19 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos en 5to grado obtienen dominio en Lectura STAAR
- El 42 % de los estudiantes matriculados en el programa de lenguaje dual de 5to grado obtuvieron dominio en lectura en la prueba STAAR
- El 70 % de los estudiantes inscritos en el Programa para Dotados y Talentosos de 5to grado obtuvo dominio en Lectura en el STAAR
- El 22 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos en 5to grado obtienen dominio en Matemáticas en el STAAR
- El 46 % de los estudiantes matriculados en el programa de lenguaje dual de 5to grado obtuvieron dominio en matemáticas en el STAAR

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** Las estructuras PLC no fueron tan efectivas como antes de COVID. **Causa principal:** los maestros necesitaban apoyo social/emocional debido al estrés relacionado con la enseñanza en la pandemia mundial.

## Procesos y programas escolares

Parkway utiliza un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) basado en la escuela, desarrollado por el director, que integra PLC y un enfoque de protocolo estándar para RTI (STP/RTI) para garantizar que todos los estudiantes reciban instrucción diferenciada para ayudarlos a tener éxito. Cada año se desarrolla un programa maestro para garantizar que todos los minutos de instrucción para cada área de contenido se entreguen de acuerdo con las pautas del distrito. Las lecciones de nivel 1 y las evaluaciones formativas comunes (CFA) se desarrollan durante las PLC de nivel de grado para impulsar las prácticas de instrucción. Durante los PLC, los puntajes de CFA, CBA y iStation se utilizan para determinar las intervenciones y el enriquecimiento de STP/RTI de nivel 2 que se necesitan para cada niño. El programa maestro ha proporcionado estratégicamente a cada nivel de grado un bloque de 30 minutos para que se lleven a cabo los servicios de intervención, enriquecimiento, SDI y MTA. Si un estudiante continúa teniendo dificultades después de administrar las intervenciones STP/RTI 4 veces a la semana, 30 minutos al día, entonces se agregan intervenciones más especializadas de Nivel 3 para brindar apoyo adicional. Además, la escuela implementará PLC verticales para las áreas de Escritura, Lectura, Matemáticas y Ciencias para el año escolar 2021-2022 para alinear todos los niveles de grado en la escuela.

### Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Parkway usa iStation para entregar pruebas mensuales adaptadas por computadora que brindan datos de lectura que se pueden usar para reagrupar a los estudiantes para las intervenciones de nivel 2 de STP/RTI administradas durante Panther Time. LLI de Fountas and Pinnell y Estrellita son dos de los programas de lectura de protocolo estándar basados en investigaciones que se utilizan para brindar instrucción de Nivel 2. PLC de nivel de grado desarrolló CFA para Matemáticas, Lectura y Gramática sobre una base de rutina. Los resultados de estas evaluaciones se utilizan para guiar el Nivel 1 y la instrucción en grupos pequeños. Las reuniones de RTI se llevan a cabo mensualmente para revisar los datos de los estudiantes y garantizar que se implementen intervenciones efectivas.

### Declaración de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

**Declaración del problema 1:** No tenemos acceso a una intervención matemática basada en investigaciones que pueda usarse para el Protocolo de tratamiento estándar. **Causa principal:** no tenemos acceso a la intervención matemática investigada.

## Percepciones

Una gran parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) utilizado en Parkway incluye el programa Grandes Expectativas. Grandes Expectativas es un programa que promueve el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) a través de 8 expectativas para el comportamiento de los estudiantes. El sistema MTSS también brinda un enfoque específico en el aspecto social de la escuela mediante el uso de PBIS que brinda pautas específicas sobre cómo se supone que deben actuar los estudiantes en el salón y en las diferentes áreas comunes de la escuela. Parkway también utiliza Prácticas Restaurativas que reúnen tanto el Aprendizaje Social como el Emocional a través de círculos restaurativos, medidores del estado de ánimo, saludos en el salón de clases y acuerdos de tratamiento. Los maestros de clase comenzarán a brindar lecciones de Second Step a los estudiantes para el próximo año escolar 2021-2022.

### Percepciones de Fortalezas

Los Grandes 8 se recitan juntos como una escuela quién en los anuncios. Además, todos los maestros recitan juntos el Credo del maestro en los anuncios. Además, cada salón tiene un credo de clase. Los maestros participan en un reconocimiento semanal de Las Grandes Esperanzas como modelo para los estudiantes. Los miembros del personal de Parkway construirán relaciones con los estudiantes usando prácticas restaurativas.

### Declaración de problemas que identifican las necesidades de percepciones

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes de Parkway actualmente sienten que "les preocupa la violencia en su escuela", como se muestra en la encuesta de estudiantes de cuarto y quinto grado: el año escolar 2021 mostró que el 28.2 % casi nunca, el 29.8 % de vez en cuando, el 19.1 % a veces, el 6.1% con frecuencia, y 6.9% casi siempre. **Causa principal:** los segundos pasos aún no se han implementado en toda la escuela.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

## Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR EL
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Ejecución de resultados de registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- PreK aprobado por Texas - datos de evaluación de segundo grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS



### **Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no-EL o LEP, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia

### **Datos del empleado**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestro/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- resultados de la investigación acción
- Otros datos adicionales

# Metas

Revisado/Aprobado: 29 de septiembre de 2021

**Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje profundo de los estudiantes ocurre cuando brindamos oportunidades educativas significativas y relevantes. En LISD, estamos preparando a los soñadores para ser los hacedores mediante el desarrollo de estudiantes comprometidos y colaborativos que están preparados para el éxito.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Enseñar a los líderes de una manera que proporcione análisis de datos para lograr el 80 % de las caminatas de contenido indican la alineación del plan de estudios y la instrucción (virtual y en persona) \* Alinear las áreas de enfoque de PLC con las metas de CIP y utilizar las PLC de manera efectiva para lograr ganancias en las metas de CIP y aumentar la graduación tasas \* Aumentar la tasa de graduación mediante el uso de sistemas de alerta temprana (tablero, consejeros, etc.) \* Utilizar datos de tendencias para comprender y monitorear elementos de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, incluida la participación de los estudiantes, el uso de tecnología y estrategias de diseño de lecciones. Determinar acciones futuras para garantizar que el aprendizaje sea atractivo y relevante para los estudiantes. ESCUELAS DETERMINAR ESTRATEGIAS PARA EL OBJETIVO 1 DE DESEMPEÑO QUE AYUDARÁN A CUMPLIR LAS METAS QUE APLICAN A SU NIVEL etc.

## Meta HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones BOY y EOY, datos del tablero, datos de caminatas, incluidas TENDENCIAS y caminatas de contenido

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros participarán en el equipo PLC enfocado en CFA y brindando intervención y enriquecimiento a los estudiantes en lectura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 65 % de los alumnos de primer grado, el 75 % de los alumnos de segundo grado y el 85 % de los alumnos de tercer a quinto grado estarán en el NIVEL 1 en lectura iStation.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> punto de acceso</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros se reunirán en PLC vertical para enfocarse en la instrucción de matemáticas.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El 77 % de los estudiantes de 1ro a 5to grado estarán en el NIVEL 1 en matemáticas de iStation.

**Personal Responsable del Seguimiento:** punto de acceso

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: construir una base de lectura y matemáticas

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje del estudiante 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes de kindergarten participarán en TX-KEYA BOY, MOY y EOY.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de jardín de infantes que no muestren que están listos para la escuela en BOY TX-KEYA recibirán las intervenciones necesarias para aumentar la cantidad de estudiantes que están listos para la escuela en MOY y EOY

**Personal Responsable del Seguimiento:** punto de acceso

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: construir una base de lectura y matemáticas

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros participarán en PLC vertical para enfocarse en la instrucción de ciencias.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El 85 % de los estudiantes en los grados 4to y 5to obtendrán un puntaje que cumple con el estándar en las evaluaciones mensuales de ciencias y el 20 % de los estudiantes obtendrán un puntaje del 85 % o superior.

**Personal Responsable del Seguimiento:** punto de acceso

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4 - Palancas del FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5:

Instrucción eficaz

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Los maestros se reunirán en PLC vertical para enfocarse en la instrucción de matemáticas.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El 80 % de los estudiantes en los grados 2do a 5to obtendrán una puntuación del 70 % o más en las evaluaciones de las unidades de matemáticas y el 20 % obtendrán una puntuación del 85 % o más.

**Personal Responsable del Seguimiento:** punto de acceso

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje del estudiante 1

**Meta 1:** Aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje profundo de los estudiantes ocurre cuando brindamos oportunidades educativas significativas y relevantes. En LISD, estamos preparando a los soñadores para ser los hacedores mediante el desarrollo de estudiantes comprometidos y colaborativos que están preparados para el éxito.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aprendizaje del estudiante I Declaraciones: \* Me aseguro de que el aprendizaje se base en estándares definidos. \* Modelo el aprendizaje permanente. \* Creo un ambiente óptimo para el aprendizaje. \* Me aseguro de que los alumnos participen activamente en un trabajo significativo y relevante. ESCUELA: SELECCIONE AL MENOS UNA I DECLARACIÓN ANTERIOR EN LA QUE LA ESCUELA SE ENFOCARÁ ESTE AÑO. LUEGO AGREGUE ESTRATEGIAS QUE AYUDARÁN A CUMPLIR LAS METAS PARA ESAS DECLARACIONES ESPECÍFICAS

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Los objetivos de contenido e idioma se publicarán en el salón de clases para garantizar que el aprendizaje se base en los estándares definidos actuales.</p>
--

<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> 95% según lo monitoreado por los datos de recorrido de tendencias. (Me aseguro de que el aprendizaje se base en estándares definidos.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> punto de acceso</p>
---

<p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.5 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar, retener maestros y directores</p>
---

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros implementarán estrategias instructivas de notificación y anotación durante la instrucción de lectura.</p>
--

<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un aumento en los puntajes de comprensión de iStation de los grados 2 a 5 en un 10 % desde BOY.</p>
--

<p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.4, 2.5 - Prioridades de TEA: construir una base de lectura y matemáticas</p>
---

**Meta 2: Experiencia estudiantil. Una experiencia estudiantil próspera proviene de un entorno que involucra y conecta a los estudiantes entre sí y con el personal. En LISD, sabemos que los estudiantes prosperan cuando participan en su aprendizaje y tienen un sentido de pertenencia en nuestras escuelas. Cuando a los estudiantes se les brindan oportunidades enriquecedoras fuera del salón de clases, encontrarán el éxito no solo en la escuela sino también en sus vidas más allá de nuestros pasillos.**

**Objetivo de rendimiento 1:** \* Completar todos los simulacros de emergencia de la escuela y las auditorías de seguridad y protección programadas \* Reducir las acciones disciplinarias desproporcionadas fuera de la ubicación: utilizar medidas proactivas para establecer relaciones con los grupos de estudiantes para proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y positivo relacionado con el trabajo de competencia cultural, prácticas restaurativas , Second Steps y CHAMPS \* Implementar el plan de estudios de Second Steps en el nivel de primaria para aumentar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes. Supervisar y analizar datos \* Asegurar que todos los estudiantes reciban apoyo y orientación de un consejero a través de un mínimo de dos puntos de contacto \* Utilizar un panel de alerta temprana para continuar desarrollando al niño en su totalidad y disminuir el porcentaje de participación insuficiente de estudiantes de secundaria que participan en actividades extracurriculares actividades, clubes, y/u organizaciones \* Identificar y utilizar tareas de rendimiento en niveles de grado y áreas de contenido específicos \* Todas las escuelas secundarias completarán los requisitos de Common Sense School con el apoyo del Departamento de aprendizaje digital. Proporcionar orientación a las escuelas para la renovación del reconocimiento cada 2 años. LAS ESCUELAS DETERMINAN ESTRATEGIAS PARA EL OBJETIVO DE RENDIMIENTO 1 QUE AYUDARÁN A CUMPLIR LAS METAS QUE APLICAN A SU NIVEL

**Fuentes de datos de evaluación:** Tablero de preparación, datos del consejero, encuesta de estudiantes, datos de disciplina

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Parkway Elementary identificará a los estudiantes que demuestren que no cumplen con los criterios de preparación e implementará estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el panel de preparación de Edugence.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La Parkway Elementary School mostrará un aumento del 2 % en la preparación escolar general, como se muestra en Edugence. (2019-91%, 2020-91%, 2021-92%).</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> punto de acceso</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.5, 2.6, 3.2 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Los maestros implementarán el plan de estudios Second Step para aumentar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes no sentirán que "se preocupan por la violencia en su escuela", como se muestra en la encuesta de estudiantes de 4to y 5to grado, aumentará al 80% (casi nunca y de vez en cuando combinados). El año escolar 2021 mostró un 28.2 % casi nunca, un 29.8 % de vez en cuando, un 19.1 % a veces, un 6.1 % con frecuencia y un 6.9 % casi siempre.

**Personal Responsable del Seguimiento:** punto de acceso

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.5



**Meta 2:** Experiencia estudiantil. Una experiencia estudiantil próspera proviene de un entorno que involucra y conecta a los estudiantes entre sí y con el personal. En LISD, sabemos que los estudiantes prosperan cuando participan en su aprendizaje y tienen un sentido de pertenencia en nuestras escuelas. Cuando a los estudiantes se les brindan oportunidades enriquecedoras fuera del salón de clases, encontrarán el éxito no solo en la escuela sino también en sus vidas más allá de nuestros pasillos.

**Objetivo de rendimiento 2:** Experiencia Estudiantil I Declaraciones: \* Creo oportunidades seguras e inclusivas. \* Cultivo a cada alumno como individuo y como ciudadano de la comunidad. \* Busco y fomento el desarrollo del talento. \* Colaboro, me comunico y persevero. \* Participo en trabajos que directa e indirectamente crean experiencias positivas para los alumnos. ESCUELA: SELECCIONE AL MENOS UNA I DECLARACIÓN ANTERIOR EN LA QUE LA ESCUELA SE ENFOCARÁ ESTE AÑO. LUEGO AGREGUE ESTRATEGIAS QUE AYUDARÁN A CUMPLIR LAS METAS PARA ESAS DECLARACIONES ESPECÍFICAS

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros continuarán implementando prácticas restaurativas no negociables (acuerdos de tratamiento, círculos, medidores de estado de ánimo/ritmo y saludos).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes sentirán que los "comportamientos en el salón ayudan a su aprendizaje", como se muestra en la encuesta de los estudiantes de 4to y 5to grado, aumentará al 80%. (Me comprometí en un trabajo que directa e indirectamente crea experiencias positivas para los alumnos.</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.5</p>

**Meta 3: Administración de recursos. En LISD, cuando decimos que queremos ser buenos administradores de nuestros recursos, no solo estamos hablando de los dólares de los contribuyentes. La administración de recursos se trata de tres cosas: nuestro tiempo, talento y tesoro. Lograremos un equilibrio positivo entre el trabajo y la vida con nuestro tiempo, nutriremos nuestros talentos como educadores a través de un aprendizaje profesional significativo y administraremos nuestro tesoro de una manera fiscalmente responsable sin dejar de satisfacer las necesidades de los estudiantes.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Metas de la Junta: \* Revisar e implementar los hallazgos acordados de los informes de auditoría interna actuales y futuros cuando se completen \* Crear y evaluar varias opciones fiscales para la deuda futura, las ramificaciones financieras futuras y las necesidades futuras de instalaciones y tecnología Metas del Superintendente: \* Aumentar las tasas de retención de los primeros maestros de año al 90% mediante el desarrollo de maestros calificados que se sientan apoyados y con un sentido de pertenencia para que permanezcan en LISD. \* Desarrollar calendario a corto y largo plazo de varios esfuerzos Metas DIP:

**Fuentes de datos de evaluación:** datos de encuestas, opiniones sobre recursos, oportunidades de liderazgo

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los maestros se reunirán en PLC vertical para enfocarse en la instrucción de escritura.
<b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Estudiantes en los grados El 80 % de los estudiantes en los grados 2 a 5 obtendrán una puntuación del 70 % o más en las evaluaciones mensuales de gramática y el 20 % obtendrán una puntuación del 85 % o más.
<b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.4

**Meta 3:** Administración de recursos. En LISD, cuando decimos que queremos ser buenos administradores de nuestros recursos, no solo estamos hablando de los dólares de los contribuyentes. La administración de recursos se trata de tres cosas: nuestro tiempo, talento y tesoro. Lograremos un equilibrio positivo entre el trabajo y la vida con nuestro tiempo, nutriremos nuestros talentos como educadores a través de un aprendizaje profesional significativo y administraremos nuestro tesoro de una manera fiscalmente responsable sin dejar de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Administración de recursos I Declaraciones: \* Acepto la innovación con una mentalidad flexible, relevante y orientada a la solución \* Tengo una mente para practicar el uso eficiente de los recursos \* Utilizo los recursos de una manera eficaz y eficiente que sirve a otros  
ESCUELA: SELECCIONE AL MENOS UNO DECLARO DESDE ARRIBA QUE LA ESCUELA SE ENFOCARÁ EN ESTE AÑO. LUEGO AGREGUE ESTRATEGIAS QUE AYUDARÁN A CUMPLIR LAS METAS PARA ESAS DECLARACIONES ESPECÍFICAS

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros participarán en cursos mensuales de Canvas diseñados para aumentar el uso de Canvas indicado en los resultados de la encuesta de Canvas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100 % de los maestros de kínder a 3ro usarán Canvas para apoyar las rotaciones de grupos pequeños y el 100 % de los maestros de 4to a 5to grado usarán Canvas para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> punto de acceso</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 3.2</p>

**Meta 4: Participación de la comunidad. Creemos que la educación es una responsabilidad compartida entre nuestro distrito y las comunidades a las que servimos. La participación de la comunidad es fundamental para el éxito de LISD. A través de asociaciones de estrategias intencionales a nivel de la escuela y del distrito, podemos aprovechar el apoyo profundo de la comunidad para que LISD forje vínculos más fuertes con nuestras partes interesadas y desarrolle relaciones para beneficiar a las escuelas, las empresas locales y la comunidad.**

**Objetivo de rendimiento 1:** \* Aumentar la participación de los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje integradas en el trabajo e involucrarse con las empresas locales. \* Realizar encuestas de estudiantes para obtener comentarios sobre la experiencia en toda la escuela y la cultura de la escuela. \* Implementar capacitación continua de servicio al cliente para mejorar la experiencia del cliente a través de la lente de la competencia cultural. Utilizar los resultados de la encuesta de aves rapaces para obtener apoyo adicional en la escuela \* Continuar fomentando campeones de la cultura a través de un compromiso y un aprendizaje auténticos (información trimestral y apoyo para los líderes de la escuela y del distrito en el aprendizaje continuo) \* Continuar implementando prácticas restaurativas con fidelidad para impactar la disciplina y la cultura LAS ESCUELAS DETERMINAN ESTRATEGIAS PARA OBJETIVO DE RENDIMIENTO 1 QUE AYUDARÁ A CUMPLIR LAS METAS QUE APLICAN A SU NIVEL

**Fuentes de datos de evaluación:** registros de asistencia, vistas y encuestas compartidas, datos de disciplina

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros continuarán implementando prácticas restaurativas no negociables (acuerdos de tratamiento, círculos, medidores de estado de ánimo/ritmo y saludos)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes sentirán que los "comportamientos en el salón ayudan a su aprendizaje", como se muestra en la encuesta de los estudiantes de 4to y 5to grado, aumentará al 80%.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> AP</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.5, 3.1</p>

**Meta 4:** Participación de la comunidad. Creemos que la educación es una responsabilidad compartida entre nuestro distrito y las comunidades a las que servimos. La participación de la comunidad es fundamental para el éxito de LISD. A través de asociaciones de estrategias intencionales a nivel de la escuela y del distrito, podemos aprovechar el apoyo profundo de la comunidad para que LISD forje vínculos más fuertes con nuestras partes interesadas y desarrolle relaciones para beneficiar a las escuelas, las empresas locales y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Compromiso con la comunidad I Declaraciones: \* Hago todo lo posible para servir \* Busco información precisa para representar a mi salón de clases \* Me comunico con todas las partes interesadas para comprender diversas perspectivas \* Involucro activamente a los socios de la comunidad en las iniciativas de la escuela y del distrito ESCUELAS: SELECCIONE AL MENOS UNO DECLARO DESDE ARRIBA QUE LA ESCUELA SE ENFOCARÁ EN ESTE AÑO. LUEGO AGREGUE ESTRATEGIAS QUE AYUDARÁN A CUMPLIR LAS METAS PARA ESAS DECLARACIONES ESPECÍFICAS

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros actualizarán las calificaciones semanalmente y agregarán comentarios cuando sea necesario.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres sentirán que "la escuela de mi hijo me informa sobre las calificaciones de mi hijo y el aprendizaje durante todo el año aumentará en un 5 %".</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> punto de acceso</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.5, 3.1, 3.2</p>

## Meta 5: Logro Estudiantil/Salvaguadas

**ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTE OBJETIVO. Actualizar las revisiones formativas y sumativas.**

**Objetivo de rendimiento 1:** El logro de todos los estudiantes, medido por las pruebas estandarizadas y el desempeño en el salón de clases, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

**Fuentes de datos de evaluación:** puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del plantel; registros de participación familiar y comunitaria

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los datos de las pruebas de los estudiantes serán desagregados por el cuerpo docente y el personal para identificar las necesidades de los estudiantes, incluida una evaluación del rendimiento académico de cada estudiante en la escuela, por (1) el dominio de "rendimiento del estudiante", (2) el dominio de "progreso escolar", y (3) el dominio de "cerrar las brechas". Se proporcionará instrucción acelerada intensiva a los estudiantes que no cumplan con las expectativas mínimas; los ejemplos incluyen tutorías, escuela de verano, programas de mentores, respuesta a la intervención, etc. Los padres/tutores serán notificados sobre el progreso académico a través de conferencias entre maestros y padres, información sobre lo que hará la escuela y lo que los padres pueden hacer, informes de progreso, boletas de calificaciones, etc. La escuela brindará oportunidades para la participación de todos los padres en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan. Las tasas de fracaso se utilizarán para identificar las necesidades de los estudiantes en riesgo. La escuela brindará estrategias para atraer maestros altamente calificados a los estudiantes con grandes necesidades, brindará instrucción impartida por maestros altamente calificados, proporcionará desarrollo profesional para el personal de la escuela para ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los exigentes estándares de desempeño y contenido del estado, ayudará a los maestros a cumplir con los requisitos de certificación y a los paraprofesionales para cumplir con los requisitos altamente calificados (si corresponde), garantizar una transición sin problemas para los estudiantes de los programas de la primera infancia y de la escuela primaria a la secundaria y de la secundaria a la preparatoria, coordinar los fondos para aumentar el rendimiento de los alumnos y utilizar a los maestros con respecto al uso de evaluaciones académicas para proporcionar información, y mejorar el rendimiento de los estudiantes individuales.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayores puntajes de STAAR, calificaciones locales y evaluaciones; observación y reflexión del personal del plantel que indica el éxito de la estrategia; mayor participación de la familia y la comunidad

**Personal Responsable del Seguimiento:** Todo el personal

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Meta 6: Mandatos estatales y federales**

**SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTE OBJETIVO. Actualizar las revisiones formativas y sumativas.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Todos los estudiantes deberán asistir a la escuela regularmente.

**Fuentes de datos de evaluación:** registros de asistencia de los estudiantes; puntajes STAAR, calificaciones locales y evaluaciones; observaciones y reflexiones del personal del plantel; registros de participación familiar y comunitaria

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los padres, el personal y el alumnado son informados de los procedimientos de asistencia de los alumnos. Se utiliza un proceso para referir a los estudiantes con ausencias excesivas a los departamentos de consejería y/o servicios de salud. Los cargos por ausentismo se presentan regularmente cuando corresponde. Se notifica a los padres cuando los estudiantes están ausentes. Se verifica la residencia del estudiante. Se implementan estrategias para aumentar la participación de los padres. Se brinda capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para monitorear el progreso y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de asistencia de los estudiantes que demuestren niveles apropiadamente altos</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Todo el personal</p>

**Meta 6:** Mandatos estatales y federales

SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTE OBJETIVO. Actualizar las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de asistencia y retiro de los estudiantes; registros de programas; puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del plantel; registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes en riesgo serán identificados utilizando los datos disponibles. Los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar opciones de carrera. Se utilizarán procedimientos para garantizar la codificación/seguimiento precisos de los retiros. El proceso de RtI se utiliza para brindar intervención temprana a los estudiantes con dificultades. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de completar la escuela secundaria y la preparación laboral.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayores puntajes de STAAR, calificaciones locales y evaluaciones; observación y reflexión del personal del plantel que indica el éxito de la estrategia; mayor participación de la familia y la comunidad; prevención exitosa de la deserción escolar como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción escolar, (b) información de la escuela relacionada con las tasas de graduación, tasas de deserción escolar, tasas de certificación de equivalencia de la escuela secundaria y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al noveno grado, (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa o completan pero no toman el examen o completan y toman el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria, (d) para estudiantes matriculados en los grados 9 y 10, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, tasas de retención,</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Todo el personal</p>



**Meta 6:** Mandatos estatales y federales

SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTE OBJETIVO. Actualizar las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de rendimiento 3:** Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del plantel; registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Un plan proactivo identifica y ayuda a los jóvenes con problemas. Los estudiantes reciben reconocimiento público por logros no académicos. Los estudiantes participan en actividades que fomentan relaciones positivas entre maestros y estudiantes. El código de conducta del estudiante está disponible en línea y las copias están disponibles para los estudiantes y los maestros las revisan con los estudiantes. Se lleva a cabo la orientación. Se fomenta la responsabilidad cívica y el servicio y la participación comunitarios. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y co-curriculares y se asegurarán de que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Los estudiantes participarán en evaluaciones de aptitud física y participarán en actividades físicas que se evalúan anualmente. La escuela sigue la recomendación del equipo SHAC, según lo dispuesto trimestralmente. Se ofrecen oportunidades de desarrollo del personal al personal apropiado para ayudar a facilitar el logro de esta meta. Los estudiantes reciben ayuda en su transición de la escuela primaria a la secundaria y de la secundaria a la preparatoria a través de conversaciones verticales, colaboración de maestros y aprendizaje profesional. El plan de seguridad escolar se desarrolla y supervisa para que sea efectivo durante todo el año escolar. Los oficiales del orden público y/o los oficiales de recursos escolares y los oficiales de seguridad trabajan con el departamento de seguridad y protección de LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualizan anualmente. Los consejeros trabajan con los estudiantes para tomar las decisiones curriculares o las opciones de programas apropiadas, y apoyar a los estudiantes según sea necesario en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones de comportamiento positivo, educación profesional.</p>
--

<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayores puntajes de STAAR, calificaciones locales y evaluaciones; observación y reflexión del personal del plantel que indica el éxito de la estrategia; mayor participación de la familia y la comunidad, registros de asistencia de los estudiantes que demuestran niveles apropiadamente altos</p>
--

**Meta 6:** Mandatos estatales y federales

SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTE OBJETIVO. Actualizar las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de rendimiento 4:** Los estudiantes diversos deberán estar preparados para cumplir con las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas educativos para apoyar a todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del plantel; registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de programas especiales son identificados con precisión y atendidos apropiadamente. Los servicios de adquisición de idiomas se brindan a los estudiantes de idiomas a través de la diferenciación de su etapa de adquisición del idioma a través de modelos alineados con los requisitos estatales. Los servicios de educación especial se brindan a los estudiantes según lo determine el comité ARD. Los servicios G/T se brindan en consonancia con el Plan Estatal de Texas para estudiantes Dotados/Talentos. Existe un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a estudiantes diversos incluyen, pero no se limitan a los siguientes: Dotados y talentosos, en riesgo, bilingües/ESL, dislexia, educación especial, consejería, otros programas especiales financiados). El personal de la escuela utiliza intervenciones apropiadas para estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI está en su lugar y debidamente capacitado para servir a los estudiantes. El personal del plantel será capacitado en prevención e intervención de violencia. Se proporciona aprendizaje profesional a todo el personal con respecto a las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, 504, dislexia, G/T, ELL, económicamente en desventaja, etc.). Los maestros reciben capacitación y apoyo para diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La escuela demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
---

<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayores puntajes de STAAR, calificaciones locales y evaluaciones; observación y reflexión del personal del plantel que indica el éxito de la estrategia; mayor participación de la familia y la comunidad.</p>
---