

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Mill Street Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Evaluación integral de las necesidades

Corregido/aprobado: martes, 17 de septiembre de 2024

Datos demográficos

Resumen demográfico:

Mill Street Elementary cuenta con un personal que cree en inspirar e involucrar a los estudiantes como aprendices y líderes. Somos una escuela bilingüe que sirve a los grados de Prekínder a 5.º grado. Nuestra escuela está ubicada en Old Town Lewisville y es el sitio original de Lewisville High School. A agosto de 2024, contamos con 650 estudiantes: 76 % hispanos, 10% afroamericanos, 10% blancos y 2% de dos o más razas. El 21% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial. 65% de nuestros estudiantes son bilingües emergentes. El 86% son estudiantes económicamente desfavorecidos. Contamos con 8 maestros asociados y 2 maestros de primer año. El 25 % del personal son maestros de primer año.

Asistencia

Tasa de asistencia: 94.71 %

Ausencia crónica - 8.8 % (71 estudiantes) Área de enfoque para los primeros grados.

- 24 de 71 Las ausencias crónicas se dan en el kínder
- 11 están en Prekínder

Datos disciplinarios

1275 incidentes, 67 % infracciones, 33 % derivaciones

Los dos funcionarios de mayor rango que informaron tuvieron dificultades todo el año y no regresaron.

El 32 % de los incidentes fueron estudiantes de 5.º grado que ya no están en Mill

El 39 % de las ofensas fueron cometidas por estudiantes de educación especial.

329/854 derivaciones a la oficina resultaron en consecuencias fuera del aula (ISS, Base, tiempo fuera, ISS de medio día,

357/854 derivaciones al consultorio (41 %) fueron por actos de agresión física (L3, L70, L12, L75, L102, L79, L71, 41, L80, 28)

Golpear o patear fue la infracción más común derivada a la Oficina en los distintos grados y grupos étnicos. (20 %)

35/92 estudiantes que recibieron más de 3 incidentes eran estudiantes con servicios especiales.

El 58 % de los incidentes ocurrieron en el aula regular

11 % zona de juegos

5 % cafetería

5 % pasillo

19 % durante clases especiales

El jueves es el día más alto/el lunes el más bajo

Fortalezas de los puntos demográficos

Mill Street es un campus que reúne a estudiantes de diferentes orígenes y experiencias. A través de los años que compartieron juntos como Mustangs, podemos ayudar a estos ciudadanos del mañana a comprender mejor a sus pares y a estar mejor preparados para el mundo.

La mayoría de los profesores de Mill Street tienen muchos años de experiencia. Los datos demográficos del personal se pueden encontrar en el Anexo.

Todos los maestros están capacitados en Prácticas Restaurativas y tienen acceso a un aprendizaje continuo. Los líderes de nuestro equipo están capacitados para liderar comunidades de aprendizaje profesional (*professional learning communities*, PLC) efectivas. Contamos con tres entrenadores del Título I, dos para apoyar las prácticas instructivas y el tercero sirve como Decano de Estudiantes para apoyar a maestros y estudiantes en prácticas restaurativas y entrenamiento conductual. El resto de nuestro equipo de apoyo educativo incluye dos especialistas en adquisición del lenguaje (*Language Acquisition Specialists*, LAS) que también apoyan el programa de vocabulario académico, los objetivos de contenido y lenguaje y el aprendizaje continuo en prácticas de instrucción efectivas.

Los padres y las familias son una parte esencial de Mill Street. Según la encuesta familiar LISD District Pulse, 97 % de satisfacción del cliente por parte de nuestros padres.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Los estudiantes están fuera del entorno de instrucción debido al comportamiento. **Causa raíz:** El dominio cultural y las estrategias de comportamiento no se utilizaron de manera efectiva. Se necesita apoyo adicional de los maestros en prácticas restaurativas y seguimiento de datos para asegurar el apoyo conductual correcto para los estudiantes y disminuir la incidencia de actos físicos de agresión.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Preparación para la alfabetización 81.45 % La preparación se mide en función de la asistencia y la preparación para la alfabetización (a nivel de grado o crecimiento) para 1.^{er} a 5.^o grado.

Los resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) fueron mixtos: Lectura registró algunos aumentos y Ciencias y Matemáticas se mantuvieron estables. Mill Street se centra en la instrucción de Nivel 1 y continúa centrándose en las intervenciones de Nivel 2 y 3 impartidas con fidelidad y enfoque de Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS).

La lectura de HB 3 es del 64.1 %, incluido el progreso del IEP, y Matemáticas son del 64.1 %. Cumplimos ambas metas.

Nuestro entrenador de instrucción ha alineado nuestras verificaciones de alfabetización con el currículo y los recursos del distrito para desarrollar un Plan de Alfabetización integral para kínder a 2.^o grado a fin de garantizar que el 85 % de nuestros estudiantes estén al nivel de grado en al menos un idioma.

Según datos de abril de 2024, el dominio de la lectura en inglés a nivel de grado es inferior al 34 %. Nuestros estudiantes de 2.^o grado entrantes tienen un rendimiento más bajo que el año pasado, con un 28 % en Lectura, y los datos de las CBA de Matemáticas están en 20.59 % con un 70 % de éxito.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Mill Street cuenta con una PLC en funcionamiento que identificó el área del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) esenciales por nivel de grado en Lectura y Matemáticas. Nos reunimos semanalmente para ingresar el progreso y discutir las estrategias de instrucción que impactan el aprendizaje. Contamos con dos entrenadores de instrucción que colaboran estrechamente con los facilitadores curriculares del distrito para atender a los maestros en el punto en el que se encuentran en su pedagogía. Los maestros del aula realizan un seguimiento de las CFA y del progreso en sus TEKS impactantes semanalmente. Los entrenadores de instrucción diseñan y dirigen el aprendizaje profesional mensual para satisfacer las necesidades únicas de cada nivel de grado. Los administradores son miembros de la PLC semanal.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: Nuestra instrucción de nivel 1 no garantiza que los estudiantes adquieran habilidades de nivel de grado en Lectura y Matemáticas en el 85 % esperado. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación y retroalimentación continua en la ciencia de la enseñanza de la lectura, estrategias de enseñanza y medidas docentes que garanticen el éxito de los estudiantes. El déficit de los estudiantes en el sentido numérico está directamente relacionado con los bajos resultados en matemáticas.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

MSE atiende a estudiantes desde preescolar hasta 5.º grado y también es una escuela de dos idiomas con programas y procesos curriculares para garantizar que el aprendizaje se base en estándares y esté estructurado para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. Los maestros planifican el uso de un diseño inverso (etapas 1 y 2) en el curso de lienzo del plan de estudios de LISD y se reúnen semanalmente como equipo para establecer los próximos TEKS esenciales y definir las evaluaciones formativas comunes para impactar el aprendizaje de los estudiantes (PLT). Cada día comienza con una reunión matutina de 10 minutos en la que todos los estudiantes y el personal participan en conversaciones significativas para construir una conexión de prácticas restaurativas en nuestra comunidad. Nos reunimos en clubes de estudiantes una vez al mes. Los estudiantes pueden ser líderes en el Consejo Estudiantil, *Boys to Men* (B2M), Embajadores de bondad, ayudante de biblioteca, apoyo en los medios de comunicación, programas de música y coro, y patrulla de seguridad.

Los equipos de grado se reúnen mensualmente durante un período de planificación extendido centrado en el trabajo de los estudiantes y los TEKS de impacto identificados por nivel de grado (TEKS que son esenciales para el dominio de un nivel de grado). Nuestro campus utiliza dos entrenadores de instrucción, un intervencionista de conducta, nuestro LAS, administradores y nuestros facilitadores de aprendizaje para apoyar los cambios del sistema para satisfacer las necesidades del nivel de grado.

Como personal, nuestra visión es que todos los estudiantes sean resilientes en la búsqueda del aprendizaje. Todos comenzamos cada día en reuniones matutinas y tenemos expectativas de EQUIPO (TEAM) en toda la escuela para los estudiantes y el personal.

T- Tratar a los demás con amabilidad

E - Participar en el aprendizaje

A - Hacerlo siempre lo mejor que puedas

M - Tomar buenas decisiones

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

MSE cuenta con sólidos equipos de establecimiento de objetivos y toma de decisiones compuestos por personal, personal del distrito y miembros de la comunidad. Nuestro equipo completa una evaluación de necesidades en la primavera junto con la tarjeta de puntuación del campus y crea estrategias específicas para alcanzar las metas del distrito. Nuestro Equipo de construcción de liderazgo (*Building Leadership Team*, BLT) también recibe aportes de nuestra Coalición guía. El equipo BLT se reúne cada trimestre para completar una evaluación formativa del progreso de las metas y realizar los ajustes que puedan ser necesarios. Estas evaluaciones formativas se comparten con todo el personal para ver su impacto en el progreso de la escuela.

Enunciados del problema que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: El alto número de remisiones de la oficina y del aula indica que los estudiantes deben estar en una posición social/emocional más robusta para tener acceso al plan de estudios. **Causa raíz:** La participación de los padres es baja. La baja participación en conferencias de padres, noches de participación de padres y conexiones con maestros de aula impactan a los estudiantes en el campus. Los bajos niveles de participación estudiantil auténtica según los datos de tendencias dan lugar a una mala conducta frecuente por parte de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Los maestros utilizan evaluaciones variadas y continuas para garantizar el crecimiento de todos los estudiantes e identificar a los estudiantes con dificultades. El programa de Respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) se esfuerza por intervenir temprano, proporcionando el apoyo adecuado para los estudiantes utilizando un MTSS. Los maestros se reúnen semanalmente como un equipo colaborativo con entrenadores de instrucción, administradores y especialistas en adquisición del lenguaje (LAS) para planificar las unidades de estudio, identificar estándares esenciales, determinar los objetivos de progreso del aprendizaje y boletos de salida para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Los niveles de grado acuerdan evaluaciones formativas comunes (*common formative assessments*, CFA) para impulsar el debate sobre estrategias de instrucción y enseñanza. Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (*curriculum-based assessments*, CBA) del distrito, los datos de referencia y los datos de iStation se rastrean durante todo el año escolar para monitorear el progreso académico de los estudiantes. Los paneles de datos PLC se comparten con todas las partes interesadas para identificar y abordar las tendencias de la escuela.

Encuesta a estudiantes que se sienten cómodos hablando con el personal: 86.7 %

Encuesta a los padres: 96.6 % (recuento de participación de padres: 87 en primavera)

Bienestar del personal: relaciones de confianza y energía: 68.2 %. Número de personal que completó la encuesta: 31 primaveras (representa la mitad del personal).

Reducción del papeleo: 60.7 %

Participación en decisiones - 60.7 %

Entrenamiento efectivo - 82.1 %

Fortalezas de las percepciones

Según la encuesta de perfil del campus de la primavera de 2024, el 90 % de los padres que completaron la encuesta informaron que estaban satisfechos con la escuela primaria Mill Street y el 90 % indicó que saben que a la escuela le importa.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de percepción

Enunciado del problema 1: El crecimiento del nivel de grado no está cerrando las brechas para aumentar el número de estudiantes del nivel 1 (estudiantes en el nivel 3 o superior en los informes de iStation). **Causa raíz:** Se necesitan lecciones atractivas con objetivos de aprendizaje diarios,

ciclos de evaluación planificados e instrucción en grupos pequeños para abordar los déficits de aprendizaje. Lectura básica y de comprensión estructurada diaria y competencia en sentido numérico asegurada con seguimiento mediante observaciones y retroalimentación.

Metas

Corregido/aprobado: lunes, 30 de septiembre de 2024

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVOS PARA LA META 1.1 EN EL CUADRO DE MANDO.

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School, ES*); Lectura y Matemáticas de iStation, escuela intermedia (*Middle School, MS*); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School, HS*); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average, GPA*) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*) HB3; incluido en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency, TEA*).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se aumentará la eficacia de la instrucción de nivel 1 a través de capacitación, entrenamiento, observación y retroalimentación integrados en el trabajo que garanticen que los maestros estén equipados con las herramientas para brindar instrucción rigurosa y andamiaje para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con reuniones de equipo colaborativo semanales, reuniones de impacto mensuales, reuniones de equipo de enseñanza quincenales y reuniones semanales del equipo administrativo. La PLC de alfabetización para kínder a 3.^{er} grado en septiembre, seguido de controles en octubre y febrero. Cualquier aula con dificultades tendrá una verificación de alfabetización adicional en abril. Los maestros de kínder a 5.^o grado utilizarán los apoyos de estudio de palabras MTSS de LISD para garantizar el crecimiento de los estudiantes.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Para mayo de 2025, el 85 % de los estudiantes cumplirán con el estándar de TEKS de impacto para el nivel de grado en lectura y matemáticas para kínder a 5.^o grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros; entrenadores de instrucción; LAS; facilitadores de GT; decano de estudiantes y administradores.

Título I:

2.4, 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1- Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán andamiajes de instrucción en grupos pequeños, observaciones y retroalimentación sobre las CFA en la instrucción de Matemáticas para garantizar que la instrucción de nivel 2 del maestro satisfaga las necesidades de los estudiantes y cierre las brechas de logros. Los maestros de Matemáticas de 2.^o, 3.^{er} y 4.^o grado participarán en un laboratorio de aprendizaje sobre el diseño de lecciones Focus y la evaluación formativa en noviembre.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Para abril de 2025, entre el 21 % y el 70 % de los estudiantes de 3.^{er} grado obtendrán una puntuación de 494 en la evaluación de Matemáticas de iStation.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción; LAS; maestros; administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Panel de preparación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y el personal de apoyo se reunirán para diseñar instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de su aula utilizando las CFA y datos sumativos para impulsar la instrucción. Los tutores certificados trabajarán con pequeños grupos de estudiantes para brindar intervenciones de nivel 2 y nivel 3. Apoyarán la instrucción de lectura en grupos pequeños de 1.^{er} y 3.^{er} grado para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado del 25 % al 70 % y aumentar su desarrollo del sentido numérico y las habilidades matemáticas computacionales.</p> <p>Resultado o impacto esperados de la estrategia: Para abril de 2025, el 75 % de los estudiantes de 1.^{er} a 5.^o grado estarán a nivel de grado en al menos un idioma, según lo medido por iStation, con mayor capacitación en las habilidades de estudio de palabras de LISD, tutoría intencional durante el día escolar y MTSS para los estudiantes identificados por el estudiante en cuestión y controles de alfabetización.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de instrucción, administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1; Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los equipos de nivel de grado determinaron los TEKS impactantes (TEKS esenciales de nivel de grado dentro de una materia) que fueron examinados con equipos verticales y compromisos colectivos del campus que apoyan el dominio de los TEKS impactantes.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: El 85 % de los estudiantes dominarán los TEKS impactantes de su nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros; Entrenadores de instrucción; LAS; Administración

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. ES, MS, HS. Resultados de la encuesta estudiantil. MS/HS. Participación en clubes extracurriculares, cocurriculares, etc.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se utilizarán recursos adicionales para la biblioteca para aumentar la relevancia de la edad de circulación y el alcance de los materiales para satisfacer las diversas necesidades del campus.</p> <p>Resultado o impacto esperados de la estrategia: Se aumentará la edad de circulación a partir de 2008.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Bibliotecaria; Administración</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se enfocará el aprendizaje en el entorno de aprendizaje positivo OneVision y se continuará con las prácticas restaurativas mientras llevamos el aprendizaje de seguridad y civilidad a nuestro campus Expectativas del EQUIPO de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) y reconocimiento de los estudiantes. El Decano de Estudiantes continuará apoyando y capacitando a los maestros en prácticas restaurativas y compromisos colectivos del campus que conduzcan a una sólida experiencia estudiantil. Queremos ampliar el marco de aprendizaje positivo para incluir a nuestras familias. El campus ofrecerá una feria de recursos comunitarios para que nuestras familias satisfagan las necesidades de la comunidad durante la noche de reunión del Título 1 y construyan un sistema de apoyo integral para nuestros estudiantes. Con base en datos de referencia y capacitación escolar segura y cívica, se liderará una PLC de comportamiento para establecer apoyos constantes de nivel 1 donde el 80 % de los estudiantes tienen éxito. Los maestros revisarán los datos y los apoyos de nivel 1 y desarrollarán apoyos adicionales para todos los estudiantes del nivel de grado. Luego, los maestros guiarán a todos los estudiantes y al personal de apoyo en el aprendizaje intencional y las expectativas para ver una reducción en las derivaciones en el nivel de grado.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: El cuadro de mando del campus reflejará un Entorno de aprendizaje positivo para los estudiantes - 76.1 %. La encuesta a los padres aumentará el número de encuestas completadas de 10 a 20 y mantendrá la tasa del 90 %.

Personal responsable de la supervisión: Maestros; decano de estudiantes; entrenadores; ACE; CIS; consejeros; administración

Título I:

2.6, 4.1, 4.2

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Tasa de asistencia/ausentismo crónico.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Se incrementarán las intervenciones colaborativas para identificar y reforzar el bienestar y dar apoyo frente a problemas de conducta de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta para estudiantes. Resultados de la encuesta para padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 6: Meta de comportamiento en el campus: Para mayo de 2025, el 80 % de los estudiantes recibirán apoyo de apoyo conductual de nivel 1 con 1 o menos derivaciones al consultorio. * META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDARLO A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Panel de Edugence; reuniones del equipo central en cada período de progreso

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizará capacitación en autorregulación para estudiantes durante el tiempo de planificación extendido cada mes, junto con el trabajo del Decano de Estudiantes con prácticas restaurativas y la formación en el campus de un equipo de seguridad y civilidad con capacitación.</p> <p>Resultado o impacto esperados de la estrategia: Con el MTSS, la cantidad de estudiantes en el nivel 1 por conducta (1 o menos derivaciones a la oficina) aumentará del 70 % al 80 % para mayo de 2025.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Decano de Estudiantes; Administración; Consejeros; CIS</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las expectativas del equipo PBIS basado en el campus incluirán el reconocimiento mensual de los estudiantes y una tienda de mercado. MTSS abordarán las necesidades de comportamiento identificadas mediante la revisión de datos. Los maestros completarán una reunión matutina con el uso de herramientas de conexión como círculos, medidores de estado de ánimo,

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Con el MTSS, la cantidad de estudiantes en el nivel 1 por conducta (1 o menos derivaciones a la oficina) aumentará del 70 % al 80 % para mayo de 2025.

Personal responsable de la supervisión: Maestros; decano de estudiantes; consejeros; CIS; administración

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Conservación del equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtención de indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. % de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes e incrementar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta del personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa “Reconoce a Alguien”.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Queremos ampliar el marco de aprendizaje positivo para incluir a nuestras familias. El campus brindará al personal tiempo de aprendizaje para padres en el sistema PBIS y en los programas del campus para apoyar el entorno de aprendizaje y aumentar la participación de los padres. Se pagará al personal para traducir y ofrecer actividades alternativas para los hermanos.</p> <p>Resultado o impacto esperados de la estrategia: Para mayo de 2025, la participación en la encuesta para padres aumentará de 85 a 100 personas que completarán la encuesta para padres con un 90 % de aprobación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 4,2</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela regularmente.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus; registros de comunicación; registros de participación de la familia y la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se informará a los padres, el personal y el cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes y cuadro de mando del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de abandono escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervención, registros de participación de la familia y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificarán a los estudiantes en riesgo utilizando los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 sobre el aprendizaje estudiantil. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar, como se verá en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuente de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El plan distrital de manejo del comportamiento se implementará en todo el distrito. Con la capacitación y las prácticas, el personal secundará las estrategias de conducta proactivas que se alineen con el plan distrital de manejo del comportamiento. Los planes de manejo del comportamiento del campus se implementarán en cada campus. El personal y los estudiantes se capacitarán sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y la “Semana de Bienvenida”. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de prácticas restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea, y habrá para los estudiantes copias que los maestros revisarán con ellos. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad de la escuela, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud escolares para trabajar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que influyen en el entorno de aprendizaje. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Incrementará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el acoso sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas mediante la colaboración con el orientador y el maestro para identificar apoyos e intereses. SAPP brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con habilidades comercializables y las ayuda a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias e instrucción prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o pueden elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuente de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y atenderlos adecuadamente. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes que aprenden inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se implementarán los siguientes programas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, se brindarán los servicios de adquisición del lenguaje a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Se proporcionarán servicios para dotados y talentosos en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el distrito ofrece una variedad de programas basados en el método de instrucción Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionan las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guión adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Se examinó cuidadosamente a Live con base en los principios requeridos por TEA para una instrucción eficaz en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas a fin de convertirse en lectores más seguros.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los programas de apoyo; índices de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTA META ES OBLIGATORIA. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas; participación familiar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del desempeño de todos los estudiantes, según lo indicado en STAAR y datos de desempeño académico local; índice de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza del distrito; administradores del campus y personal apropiado de responsabilidad educativa y evaluación</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Jillian Carrillo	Entrenador de instrucción del Título I	Título I, Parte A	1
Katie Allsop	Entrenador de instrucción del Título I	Título I, Parte A	1
Paige Krause	Encargado de la disciplina	Título I, Parte A	1