

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Lewisville High School

Plan de Mejora del Campus 20232024



Evaluación integral de las necesidades

Modificada/Aprobada: jueves, 21 de septiembre de 2023

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos:

LHS Main:

atiende a estudiantes de 11.^{er} y 12.^o grado en general y a estudiantes de 9.^o y 10.^o grado a través de muchas materias optativas y avanzadas.

La distribución étnica mayoritaria es:

- Hispanos: 58 %
- Afroamericanos: 20.4 %
- Blancos: 12.49 %
- Asiáticos: 5.89 %

Los subgrupos mayoritarios incluyen:

- ED: 63.8 %
- ESL: 34.4 %
- En riesgo: 65.16 %
- SPED: 17.72 %
- GT: 9.42 %

LHS Killough:

LHS Killough atiende a una población estudiantil de 9.^o y 10.^o grado de más de 1000 estudiantes que componen la LHS Triad. El campus de Killough está compuesto predominantemente por estudiantes de dos escuelas intermedias: DeLay y Huffines. Las distribuciones étnicas y subpoblacionales durante los últimos 3 años se han mantenido constantes dentro del 5 %.

La distribución étnica mayoritaria es:

- Hispanos: 64 %
- Afroamericanos: 15 %
- Blancos: 13 %

Los subgrupos mayoritarios incluyen:

- ED: 73 %
- ESL: 44 %
- En riesgo: 73 %
- SPED: 20 %
- GT: 9 %

LHS Armon:

LHS Harmon atiende a aproximadamente 1,300 estudiantes en 9.º y 10.º grado para completar la tríada de LHS de los campus Main, Killough y Harmon. Harmon tiene estudiantes de tres campus de escuelas secundarias diferentes; Escuelas secundarias DeLay, Hedrick y Durham.

La distribución étnica mayoritaria (más del 10 %) es:

- Hispanos: 55 %
- Afroamericanos: 26 %
- Blancos: 9 %

El subgrupo mayoritario (más del 10 %) es:

- ED: 68 %
- ESL: 38 %
- En riesgo: 78 %
- SPED: 14 %
- GT: 8 %

Puntos fuertes de los puntos demográficos

LHS Main:

Campus principal: nuestra fortaleza es nuestra diversidad y nuestra capacidad de llegar y enseñar a muchos estudiantes diferentes en muchas áreas diferentes. LHS cuenta con estructuras para apoyar a nuestros estudiantes. El equipo MTSS, el equipo ESL, el equipo de consejería y CIS brindan intervención para nuestras poblaciones bilingües emergentes y en riesgo. LHS ofrece AVID y clases de crédito dual a nuestros estudiantes. También ofrecemos oportunidades de certificación en Bienes Raíces. Utilizamos AVID y estrategias restaurativas en todo el plan de estudios para apoyar a todos los estudiantes. Contamos con un consejero universitario y profesional en el campus para ayudar a los estudiantes a planificar sus estudios postsecundarios. LHS ha implementado Noches Universitarias y Profesionales junto con Harmon y Killough y nuestras cuatro escuelas secundarias secundarias para ayudar a los estudiantes a estar preparados para la universidad y una carrera.

LHS Killough:

LHS Killough se compone de una población diversa de personal y estudiantes. El equipo MTSS, el equipo ESL, el equipo de consejería y CIS brindan intervención para nuestras poblaciones bilingües emergentes (EB) y en riesgo. Además de estos servicios en el campus, LHS Killough también cuenta con un gran equipo AVID que difunde estrategias AVID en toda la escuela. El equipo de liderazgo del campus se reúne semanalmente para evaluar las necesidades de los estudiantes y determinar las mejores intervenciones para aquellos que los maestros han indicado que necesitan apoyo. LHS Killough brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en una variedad de clubes y organizaciones que les permiten construir conexiones auténticas con la cultura escolar fuera de lo académico tradicional. Otras ofertas para garantizar el éxito de los estudiantes incluyen: una variedad de oportunidades de tutoría semanal, CIS, Killough Help y ofertas de clases AP.

LHS Armon: LHS Harmon es el hogar de un alumnado diverso que se beneficia de diversas estrategias de enseñanza que se centran en maximizar el éxito de los estudiantes con el uso de tecnología, enseñanza innovadora, materiales de aprendizaje culturalmente relevantes y actividades de aprendizaje prácticas. Harmon está compuesta por una gran población de ELL que cuenta con un sólido programa de ESL y personal docente altamente calificado que brinda intervenciones efectivas y utiliza estrategias para promover y mejorar la instrucción en el aula. El personal de LHS Harmon está formado por un equipo diverso y altamente calificado de maestros que celebran la cultura mientras promueven relaciones positivas con asociaciones comunitarias en los grupos de la Asociación Afroamericana (AAA), Si Se Puede y GSA. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con grupos de compañeros al participar en una de las muchas organizaciones dirigidas por estudiantes como el Consejo Estudiantil, el Comité Asesor Estudiantil, el Club Católico, la Sociedad Nacional de Honor y el Club de Bondad, y al mismo tiempo tienen la oportunidad de participar con hombres de Distinción, Club de Preparación Universitaria y Profesional y Club Chin. LHS Harmon continúa apoyando académicamente a los estudiantes a través de programas como Harmon Help y la sala de intervención, además de tutorías individuales de maestros, que tienen acceso a transporte después de la escuela para los participantes de tutorías y clubes.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Principal: Éxito moderado generando confianza con la comunidad y las familias de nuestros estudiantes. **Causa principal:** Desafío continuo para involucrarse, volver a involucrarse y mantener la relevancia, incluida la plataforma, el contenido, etc.

Enunciado del problema 2: LHS Killough: Las remisiones disciplinarias para subpoblaciones particulares son más altas que otras. **Causa principal:** LHS Killough: Aunque hemos pasado 2 o 3 años desde la llegada de la COVID-19, todavía existen una serie de limitaciones que afectan la visibilidad y el aporte colaborativo de nuestros padres y la comunidad. Estos lentes son un componente importante para la construcción de normas culturales en el campus, además de ayudar a nuestro campus a comprender y satisfacer las necesidades de todas las poblaciones representadas en Killough.

Enunciado del problema 3: LHS Armon: La cantidad de subpoblaciones en riesgo que participan en estudios académicos avanzados (Honores/AP) es desproporcionada con respecto a la distribución demográfica de nuestras poblaciones estudiantiles. **Causa principal:** LHS Armon: Nuestros estudiantes tienen una alta tasa de movilidad, un alto porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica, niveles de lectura y escritura por debajo de los grupos de pares en el mismo nivel de grado.

Aprendizaje de las estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

LHS Main

Principal: Lewisville High School ofrece SAT y ACT durante el día escolar y evaluará a casi todos nuestros estudiantes de 3.^{er} y 4.^o año. También ofrecemos el PSAT a jóvenes y evaluamos a más de 600 jóvenes. Administraremos el TSI a más de 300 estudiantes de 3.^{er} y 4.^o año para obtener crédito dual a fin de garantizar que estén preparados para la universidad y una carrera. El personal de LHS utiliza el tiempo de PLC semanalmente para colaborar en datos, enseñanza en el aula y crear lecciones para garantizar el éxito de los estudiantes.

LHS Killough

Si bien todos los estudiantes de 2.^o año, según la política de LISD, deben tomar el examen PSAT como preparación para el SAT y otros exámenes estandarizados universitarios y profesionales, Killough brinda una oportunidad para que nuestros estudiantes de 1.^{er} año tomen el PSAT. Después de la pandemia por COVID-19, Killough ha priorizado cerrar las brechas académicas. Entre varias iniciativas para abordar esta necesidad, LSHK ofrece tutoría en todo el campus, así como K-help, dirigida por maestros que brindan apoyo de contenido específico, con transporte semanal en autobús para que los estudiantes regresen a casa cuando asisten a cualquiera de las actividades después del horario escolar. También se proporciona una comida caliente a los estudiantes que participan en estos programas. La tutoría EOC, diseñada para preparar mejor a nuestros estudiantes para la temporada de exámenes, puede ser utilizada por estudiantes que han tenido dificultades o muestran signos de necesitar apoyo adicional para tener éxito al tomar los exámenes final de curso. El Killough L-Team trabaja en conjunto con los maestros para comunicar claramente los sistemas implementados para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo académico, conductual, social o emocional. La sala MTSS sirve como un espacio para que los estudiantes completen el trabajo asignado y reciban planes y sistemas de apoyo individualizados basados en las necesidades cuando muestran signos de necesitar apoyo adicional. LHS Killough ofrece AVID a nuestros estudiantes en el campus, y también nos asociamos con TRIO Talent Search, que trabaja para hacer que nuestros estudiantes tengan acceso a tutoría y orientación específicas para caminos universitarios después de la escuela secundaria.

LHS Armon:

LHS Harmon brinda una oportunidad para que todos los estudiantes tomen el examen PSAT en 9.^o grado, además de la política de LISD de que todos los estudiantes de décimo grado tomen el examen PSAT como preparación para el SAT y otros exámenes estandarizados y pruebas de certificación universitarias y profesionales. Ha habido importantes brechas de aprendizaje atribuidas a la pandemia de COVID, por lo que para combatir esta necesidad, Harmon ha instituido tutorías en todo el campus y Harmon Help, ambos con transporte a casa para los estudiantes que participan. Actualmente, Harmon Help atiende a cientos de estudiantes cada semana y les brinda una comida caliente, y está dirigido por maestros de Harmon que brindan apoyo en contenido específico. Los estudiantes que han tenido dificultades para aprobar cualquiera de sus exámenes de fin de curso cuentan con apoyo continuo a través de nuestro programa tutorial de tutoría de fin de curso que se enfoca en cada examen y lecciones individualizadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La sala de intervención está disponible para que los estudiantes completen tareas y hagan un plan de éxito dedicado si tienen dificultades en las clases.

El Go Center de la Universidad del Norte de Texas trabaja en estrecha colaboración con nuestro programa AVID con un enfoque específico para preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria. LHS Harmon ofrece AVID a nuestros estudiantes de primer y segundo año. Harmon también se asocia con el grupo TRIO Talent Search, que ha identificado a casi 75 estudiantes que reciben tutoría y orientación específicas para acceder a la universidad después de la escuela secundaria.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

LHS Main

El campus principal de LHS está comprometida con el crecimiento del aprendizaje a través de la preparación y el acceso a prácticas de enseñanza y aprendizaje de alto nivel. Hemos aumentado nuestra inscripción dual en los últimos años, abrimos nuestra sala universitaria y profesional, ampliamos nuestro programa AVID y pusimos a disposición un consejero universitario y profesional. Nuestros consejeros ofrecen talleres universitarios los sábados y la asistencia se ha triplicado en los últimos años.

- El 100 % del personal participa en estrategias de construcción de relaciones y capacitación en práctica restaurativa.
- Desarrollar una definición en todo el campus de nuestra cultura académica dirigida por maestros y administradores (un entorno que respalde el éxito de los estudiantes al adherirse a la puntualidad, la preparación y la productividad)
- Se creó un perfil de graduado de LHS (Persistente - Esperanzado - Adaptable - Resiliente -Respetuoso)
- Mejorar la participación de los estudiantes mediante el uso de las estrategias del libro siete pasos para un aula interactiva y rica en idiomas
- Utilizar datos tutoriales para facilitar estrategias de instrucción en PLC.

LHS Killough:

Killough evalúa y desglosa los datos de desempeño de los estudiantes de los resultados de Aware, pruebas de referencia, CBA y fin de curso para tomar decisiones adecuadamente informadas para la ubicación de nuestras poblaciones especiales. Nuestros estudiantes de educación especial y EB son programados manualmente en clases apropiadas para una instrucción equitativa. El campus de Killough prepara informes de reprobación cada tres semanas que son revisados por la administración del campus, los consejeros y el equipo L para un proceso de intervención específico que incluye K-Help, RTI, ARD y conferencias con el estudiante y los padres. El MTSS, el Asesor de apoyo estudiantil, el representante de comunidades en las escuelas y el departamento de Consejería se reúnen periódicamente con los estudiantes que corren el riesgo de no poder discutir las barreras sociales/emocionales que impiden el éxito del estudiante. La sala MTSS revisa los datos de los estudiantes y las tasas de fracaso una vez por semana para planificar metas semanales para los estudiantes en riesgo.

Metas:

- El 100 % del personal participa en estrategias de construcción de relaciones y capacitación en práctica restaurativa.
- Utilizar datos de desempeño de los estudiantes para facilitar estrategias de instrucción en PLC.
- Reducir las derivaciones fuera de colocación en un 10 % mediante el uso de prácticas restaurativas.
- La tasa de asistencia de fin de año cumple con los requisitos de la ADA (94 %)

LHS Armon:

Harmon puede garantizar la ubicación adecuada para poblaciones especiales utilizando los datos de las puntuaciones de de AWARE, pruebas de referencia y de fin de curso. Nuestros estudiantes de educación especial y ELL están programados manualmente en clases apropiadas para una enseñanza equitativa. El campus de Harmon prepara informes de reprobación cada tres semanas que son revisados por la administración y los consejeros del campus para un proceso de intervención específico que incluye ayuda de Harmon, RTI, ARD y conferencias con el estudiante y los padres. El Decano de servicios estudiantiles, el representante de comunidades en las escuelas y el departamento de Consejería se reúnen periódicamente con los estudiantes que corren el riesgo de no poder discutir las barreras sociales/emocionales que impiden el éxito del estudiante. La sala de intervención revisa los datos de los estudiantes y las tasas de fracaso una vez por semana para planificar objetivos semanales para los estudiantes en riesgo. Metas:

- El 100 % del personal participa en estrategias de construcción de relaciones y capacitación en práctica restaurativa.
- Utilizar datos tutoriales para facilitar estrategias de instrucción en PLC.
- Reducir las derivaciones fuera de colocación en un 10 % mediante el uso de prácticas restaurativas.
- La tasa de asistencia de fin de año cumple con los requisitos de la ADA (94 %)
- La tasa de aprobación mayoritaria para el 9.º y 10.º grado es del 85 % o más cada 9 semanas.

Enunciados del problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Main: Cumplir con las expectativas locales y estatales para las calificaciones de los estudiantes de CCMR. **Causa principal:** Puntajes bajos en SAT, ACT, TSI y insuficientes '3' en Matemáticas y Lectura AP.

Enunciado del problema 2: Main: Varios estudiantes no están preparados para situaciones del mundo real, como aceptar el fracaso profesionalmente, lidiar con desafíos/conflictos, ser un buen ciudadano/estudiante o llevar a cabo tareas difíciles. **Causa principal:** Main: La lucha por aceptar la responsabilidad de nuestras acciones ha impactado negativamente la capacidad de muchos estudiantes para perseverar en tiempos difíciles y de conflicto.

Enunciado del problema 3: LHS Killough: A pesar de los múltiples niveles de apoyo a los estudiantes, los puntajes de fin de curso no están alineados con las calificaciones del campus. **Causa principal:** LHS Killough: Las necesidades de los estudiantes son enormes y esto requiere una diferenciación compleja manteniendo al mismo tiempo estándares académicos rigurosos.

Enunciado del problema 4: LHS Armon: Los estudiantes clasificados como ELL o Educación Especial no han cumplido con éxito los requisitos estatales para STAAR. Tanto en Inglés I como en Inglés II, hay un bajo porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de aprobación para volver a tomar la prueba. **Causa principal:** LHS Armon: Harmon tiene el 78.12 % de la población estudiantil clasificada como en riesgo, que incluye el 38.14 % ELL y el 14.33 % SPED. Además, Harmon tiene una alta tasa de movilidad, lo que genera inconsistencias adicionales en el historial académico de los estudiantes. Los niveles de lectura de los estudiantes están por debajo del promedio según los promedios nacionales.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

LHS Main:

LHS ha establecido la expectativa de que todos los estudiantes se preparen para el mundo postsecundario. Hemos creado un entorno de aprendizaje para todos, incluido el personal y los profesores. Oportunidades constantes de crecimiento personal y de vinculación a clubes u organizaciones de sus intereses. También alentamos y brindamos muchas oportunidades de aprendizaje para que el personal amplíe sus objetivos profesionales. El BLT creó un perfil de graduado a lo largo del año pasado para mantener el campus enfocado en las expectativas compartidas para la preparación de los estudiantes. Durante el verano, el Comité de cultura académica estableció una definición de nuestra cultura esperada y a los estudiantes se les enseñó explícitamente esas expectativas.

LHS Killough se compromete a brindar enseñanza alineada con TEKS, que incluye tiempo dedicado a la planificación del departamento durante el verano. Además, los miembros de nuestro personal tienen tiempo de planificación común integrado en su día escolar, lo que permite la colaboración y el trabajo en equipo. Nuestro personal dedicado en LHS Killough se enfoca en mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes, con el apoyo del apoyo educativo, el equipo de liderazgo y la administración. Al utilizar la tecnología, brindamos intencionalmente oportunidades para que los estudiantes sean creadores de productos en lugar de consumidores de contenido. Contamos con oportunidades específicas de aprendizaje profesional para nuevos empleados, personal de apoyo, pasantes y estudiantes de profesorado que se adaptan a nuestro campus. En LHS Killough, creemos en brindarles a nuestros estudiantes numerosas oportunidades para prosperar a través de diversos programas, clubes y organizaciones. Estos incluyen Atletismo, Educación Técnica y Profesional (CTE), ESL, Bellas Artes, Dotados y Talentosos (GT), Consejo Estudiantil, Sociedad Nacional de Honor, ROTC, Clubes de Estudiantes y AVID.

LHS Armon:

El personal de Harmon utiliza evaluaciones comunes para determinar el aprendizaje y los logros de los estudiantes que se revisan cada semestre en las PLC. Los datos de la evaluación se revisan y discuten durante reuniones semanales para diseñar, planificar e implementar actividades de instrucción y aprendizaje de calidad. Harmon ofrece cinco organizaciones estudiantiles orientadas al servicio (consejo estudiantil, Comité asesor estudiantil, Embajadores de bondad, Sociedad Nacional de Honor y JWAC) con el fin de promover asociaciones comunitarias, mejorar la experiencia estudiantil, la participación de los padres y la comunidad, y la lectura universitaria/profesional. El personal de Harmon es diverso y utiliza estrategias de instrucción del siglo XXI que integran el uso de la tecnología más allá del uso promedio de un consumidor. Los estudiantes interactúan con sus lecciones, otros estudiantes y el personal y producen un trabajo significativo y riguroso. LHS Harmon se enfoca en instrucción alineada con TEKS durante todo el año, incluido el tiempo de planificación durante el verano. Las áreas de contenido evaluadas también reciben tiempo durante el año escolar para planificar en equipo en las PLC. La tecnología se utiliza más allá del día escolar para proyectos y tareas. Los estudiantes de Harmon tienen la oportunidad de prosperar en varios programas, clubes y organizaciones que incluyen, entre otros: Atletismo, Educación Técnica y Profesional (CTE), ESL, Bellas Artes, Dotados y Talentosos (GT), Consejo Estudiantil, Sociedad Nacional de Honor y ROTC. Harmon cuenta con un sistema de aprendizaje profesional para nuevos empleados, personal de apoyo, pasantes y futuros docentes.

Resumen de los procesos y los programas escolares

LHS Main:

La cantidad de miembros del personal dedicados a LHS y a las familias de LHS es la mayor fortaleza del campus principal. A través de STUCO y nuestras asociaciones de tutoría, incluidas CIS, Atletismo y Artes Escénicas, y clubes y actividades patrocinados por escuelas, hemos creado oportunidades para que nuestros estudiantes y personal sean mentores de otros, así como también reciban sus propios mentores. Ofrecemos a los estudiantes diversas oportunidades a través de días de clubes y organizaciones, actividades extracurriculares y organizaciones académicas.

LHS Killough:

Nuestro campus prioriza las PLC específicas de cada departamento y contenido como una práctica codiciada que permite a los maestros evaluar los datos de desempeño de los estudiantes, la enseñanza, la entrega y la alineación en un esfuerzo por tomar las mejores decisiones colectivas para los estudiantes. Los maestros en un área de contenido común tienen el mismo período de conferencia para mantener esta práctica consistente y realizada con fidelidad en toda la escuela. Esto conduce a una cultura de diálogo profesional basada en las necesidades y los datos de los estudiantes. LISD es un distrito 1:X que brinda a los estudiantes la capacidad de utilizar un dispositivo tecnológico como herramienta para la producción creativa y relevante, así como para la enseñanza y el aprendizaje diarios dentro y fuera del aula. Los programas e iniciativas de larga data diseñados para reconocer a los estudiantes y amplificar su valor, como referencias positivas, Estudiante del mes y premios Fantastic Farmer, contribuyen a una experiencia estudiantil positiva y a la cultura del campus en LHS Killough. Nuestro especialista en medios bibliotecarios ha creado un espacio de participación auténtica que ha convertido la biblioteca en un centro central del campus donde los estudiantes tienen acceso a oportunidades de aprendizaje no tradicionales.

LHS Armon:

El campus de Harmon se asocia con programas externos de tutoría y tutoría para brindar una cultura académica enriquecida, incluida Loving Community, TRIO Talent Search, CIS y AVID. El dedicado personal de Harmon ofrece tutorías después de la escuela en todas las materias en un ambiente de aprendizaje positivo que elimina las barreras que crean obstáculos para los estudiantes en riesgo. Se proporciona transporte y los estudiantes reciben comida durante las tutorías con personal certificado de contenido específico semanalmente. Harmon participa en un sistema de almuerzo en bloque que permite a los maestros planificar en las comunidades de aprendizaje profesional, participar en clases de asesoramiento para verificar las calificaciones y brindar información sobre el campus, unirse a tutoriales de fin de curso, clubes y oportunidades de aprendizaje socioemocional. Se contratan oradores invitados para enriquecer nuestros programas y clubes de tutoría y aportar relevancia y entusiasmo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

Enunciados del problema que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: LHS Main: Muchos estudiantes necesitan crecer en su capacidad para empatizar con los demás y al mismo tiempo competir positivamente. **Causa principal:** LHS Main: Los estudiantes tienen dificultades para perseverar a través de las dificultades sin culpar a otros.

Enunciado del problema 2: LHS Killough: Aunque reciben mucho apoyo académico, los estudiantes necesitan más salidas sociales y conexiones comprometidas en Killough y dentro de la cultura del campus para identificar mejor sus intereses individuales y establecer caminos más claros antes de llegar al campus principal. **Causa principal:** LHS Killough: Desde el cierre de muchos programas sociales y de intereses específicos diseñados para ayudar a los estudiantes a solidificar mejor sus trayectorias universitarias y profesionales debido a las primeras medidas de seguridad por COVID-19, Killough aún tiene que recuperar por completo ese componente de la experiencia estudiantil.

Enunciado del problema 3: LHS Armon: Los estudiantes son retirados de las clases para recibir instrucción intensiva necesaria para los exámenes de fin de curso, pero los puntajes de fin de curso no están alineados con las calificaciones del campus. **Causa principal:** LHS Armon: Aunque existen intervenciones tanto para las pruebas de fin de curso como para las evaluaciones del campus, no se permiten oportunidades para aumentar la puntuación en las pruebas posteriores a las pruebas de fin de curso durante el mismo semestre.

Percepciones

Resumen de las percepciones

LHS Main:

El clima en LHS es inclusivo y acepta a todos los individuos. El cuerpo estudiantil apoya a todos los grupos y establece el estándar para el servicio comunitario. Trabajaremos para brindar desarrollo profesional para satisfacer mejor las necesidades de nuestros grupos de estudiantes. LHS continuará capacitando al personal en las mejores prácticas para satisfacer las crecientes necesidades de nuestros estudiantes ELL, que incluyen nuestra población Chin, nuestros estudiantes en riesgo, y calificar y preparar a los estudiantes para la preparación universitaria, profesional y militar.

En LHS Killough, nuestro dedicado personal colabora habitualmente para fomentar una atmósfera positiva donde cada estudiante pueda prosperar. A través de varios comités, cultivamos una cultura en el campus dedicada a servir a nuestra comunidad, involucrar a los padres y mejorar la experiencia de aprendizaje en general. Los estudiantes de EB reciben apoyos específicos adaptados a sus necesidades únicas, promoviendo un sentido de pertenencia entre todos los estudiantes. Los maestros están equipados con recursos y herramientas que les permiten brindar experiencias académicas atractivas e innovadoras, fomentando la confianza y la inclusión. Nuestro compromiso inquebrantable es garantizar que cada estudiante desarrolle las habilidades académicas esenciales y el bienestar socioemocional necesarios para tener éxito en la vida. Priorizamos establecer relaciones, fomentar la expresión y la curiosidad de los estudiantes y brindar diversas oportunidades de aprendizaje que amplíen los horizontes de los estudiantes. Las experiencias de aprendizaje del mundo real preparan aún más a nuestros estudiantes para sus logros universitarios y profesionales, capacitándolos para moldear su propio futuro productivo.

La comunicación entre la escuela, los padres y la comunidad es primordial para nuestro campus. Los esfuerzos para priorizar la comunicación incluyen (pero no se limitan a): un sitio web que se actualiza semanalmente, redes sociales, correos electrónicos semanales y llamadas a los padres y estudiantes, Canvas, sitios web del personal e invitaciones a miembros de la comunidad para servir en diferentes capacidades en la escuela. Los padres y los miembros de la comunidad también son una parte integral de nuestro Equipo de liderazgo de construcción (*Building Leadership Team*, BLT).

LHS Armon:

Los estudiantes de Harmon pueden prosperar en un entorno de aprendizaje rico en diversidad cultural e inclusión. Nuestro personal participa en esfuerzos de colaboración para proporcionar constantemente un ambiente de aprendizaje positivo y próspero para todos los estudiantes. Los maestros colaboran en varios comités orientados hacia nuestro objetivo común de mantener una cultura escolar positiva que esté comprometida a servir a nuestra comunidad, interactuar con los padres y mejorar la experiencia general de aprendizaje de los estudiantes. Nuestros estudiantes ELL reciben planes individualizados para satisfacer sus necesidades únicas y crear un sentido de comunidad entre los estudiantes. Los maestros reciben recursos y herramientas para brindar experiencias de aprendizaje académico atractivas e innovadoras que generen confianza en los estudiantes y sean inclusivas para todos los estudiantes. En LHS Harmon estamos comprometidos a garantizar que cada estudiante tenga las habilidades académicas y la salud socioemocional que necesitan para tener éxito en la vida porque "Todos significa Todos". Nos esforzamos por construir relaciones, alentar a los estudiantes a usar su voz y su mente y brindar una variedad de oportunidades de aprendizaje significativas que abren los ojos y la visión de nuestros estudiantes al mundo.

Todos los estudiantes tienen oportunidades de participar en experiencias de aprendizaje del mundo real para mejorar su preparación universitaria y profesional. Los estudiantes de LHS Harmon están preparados para una vida productiva en un futuro que ellos mismos crean.

Fortalezas de las percepciones

LHS Main:

Se asocia con nuestras escuelas primarias y secundarias correspondientes para brindar tutoría y buena voluntad en todo el patrón correspondiente. También nos conectamos con la Fundación Rao para brindar apoyo con becas para la universidad. Lewisville High School es un punto central para toda la ciudad y, a través de nuestras numerosas organizaciones de voluntarios, como el Consejo Estudiantil, Interact, Atletismo, Bellas Artes y la Sociedad Nacional de Honor, brindamos un servicio significativo a la comunidad en su conjunto.

LHS Killough:

LHS Killough busca continuamente formas de priorizar nuestras conexiones entre el campus y la comunidad. Incorporamos de manera proactiva sistemas y grupos de intervención, como nuestro equipo de apoyo estudiantil, enlaces de ESL, MTSS, CIS y el equipo L del campus, que ayudan a crear un entorno diseñado para brindar servicios y asistencia de calidad a los estudiantes en un esfuerzo por satisfacer las necesidades y fomentar una cultura de apoyo y conexión. Los padres y miembros de la comunidad de LHS Killough participan en noches para padres, jornadas de puertas abiertas, PTSA, BLT, Farmer Fest, BOTA, noches AVID, y participan como mentores, jueces y oradores en el campus. Además, la Iniciativa de Bondad en LHS Killough se centra en normalizar y amplificar la bondad en el campus. LHS Killough se asocia con universidades locales dentro del área metropolitana de DFW para visitas a universidades y para reclutar oradores, mentores y tutores para nuestro campus. LHS Killough también ofrece una gran variedad de oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal. Además, el equipo administrativo utiliza un horario flexible (donde los equipos actúan como PLC para la planificación cooperativa y el aprendizaje profesional) para garantizar la responsabilidad y la coherencia entre los equipos y el campus.

LHS Armon:

LHS Harmon brinda oportunidades para que los estudiantes y el personal desarrollen relaciones positivas y éxito académico a través de nuestros sistemas de apoyo integrados: ESL, RTI, Educación Especial. Estos programas ayudan a facilitar el apoyo necesario para desarrollar el orgullo de los estudiantes por sí mismos, su cultura y su comunidad. La comunicación para recibir comentarios de los padres y socios comunitarios se proporciona constantemente a través de boletines informativos, correos electrónicos, sistemas de llamadas a los padres a través de Skylert y noches para padres. LHS Harmon participa en la iniciativa Character Strong que se centra en la bondad y la inclusión. El personal y el equipo administrativo proporcionan regularmente estrategias y programas para fomentar la formación del carácter y celebrar el éxito de los estudiantes a través del programa de reconocimiento Mighty Farmer Award. LHS Harmon incluye a los padres y socios comunitarios en las decisiones diseñadas para el éxito de los estudiantes a través de PTSA, Grateful Dads, Men of Distinction, AVID Nights y CIS.

Enunciados de los problemas que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: LHS Main: Los actos estudiantiles negativos de muy pocos estudiantes dañan la reputación de LHS. **Causa principal:** LHS Main: Algunos estudiantes cometen malos actos públicos que provocan una percepción negativa en algunos miembros de la comunidad y sus alrededores.

Enunciado del problema 2: LHS Killough: Las oportunidades para que el personal participe en las decisiones que los afectan a ellos y a sus estudiantes han sido limitadas. **Causa principal:** LHS Killough: Habiendo experimentado muchos ajustes importantes dentro de la administración del campus, las inevitables inconsistencias creadas por estos cambios han impedido que Killough haya establecido sistemas para la colaboración y aportes frecuentes como todo el personal.

Enunciado del problema 3: LHS Armon: Tenemos participación limitada de padres en noches de padres, asambleas y oradores que se llevan a cabo durante el período de asesoramiento y por las noches. **Causa principal:** LHS Armon: Algunos de los padres de nuestra diversa población no son graduados de la escuela secundaria ni de la universidad y están empleados en trabajos no tradicionales, incluidos trabajos remunerados por hora.

Documentación de los datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de las mejoras en las planificaciones

- Metas del distrito
- metas del campus;
- Metas de la CCMR del HB3
- Planes de mejora del campus o distrito (año actual y años anteriores)

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe del rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*);
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- datos de identificación de apoyo completos, específicos o adicionales específicos;

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de final de curso (*End of Course, EOC*), incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual, EB*) en la evaluación STAAR
- Graduados preparados para la educación universitaria, profesional o militar después de la secundaria, incluido el alistamiento en las Fuerzas Armadas de EE. UU., la obtención de una certificación de la industria, la obtención de un título de asociado, graduarse habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program, IEP*) y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate, IB*)
- Datos de los programas de estudios de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education, CTE*), incluida la información de finalización, concentración, exploración, participación y no participación.
- Datos de evaluaciones SAT o ACT
- examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT*);
- Tasas de reprobación y retención de los estudiantes
- Datos de las evaluaciones de referencia o comunes locales

- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en función del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del origen racial y étnico, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos.
- Datos de la población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de población en riesgo y que no está en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, el origen racial y étnico, el género, etc.
- Datos de programas de estudio de Educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE), incluidos los logros de culminación, concentrador, explorador, participante y no participante, según raza, etnia, género, etc.
- Datos de finalización de cursos de preparación universitaria o de crédito dual

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- datos sobre la asistencia;
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas de estudiantes u otras retroalimentaciones
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias en la inscripción.

Datos de los empleados

- Datos sobre las Comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción de maestro/estudiantes
- Datos del liderazgo del campus
- Evaluación de la implementación y del impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- encuestas de padres u otras retroalimentaciones
- Encuestas de la comunidad u otras retroalimentaciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional

Metas

Modificada/Aprobada: jueves, 21 de septiembre de 2023

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos ES - Istation Lectura y Matemáticas MS - inscripción en cursos avanzados HS - GPA 2.7 o superior preparación HS - CCMR HB3 - participa en la métrica TEA

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: LHS Main monitoreará y brindará apoyo, incluida tutoría y transporte con la tutoría, para los estudiantes que hayan caído por debajo de un GPA de 2.7.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de 10.º y 11.º grado con un GPA de 2.7 aumentará del 55.9 % (2023) al 56 % (2024). El porcentaje de estudiantes del 12.º grado con un GPA de 2.7 aumentará de 59.95 % (2023) a 60 % (2024).

Personal responsable de la supervisión: Administración LHS Consejeros de LHS. Coordinador MTSS LHS. Jefes del departamento de LHS Profesores de LHS.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

- Categorías del Marco de Escuelas eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos. Categoría 2: Dotación de personal estratégica, palanca 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: LHS Armon: A través de oportunidades de aprendizaje suplementarias específicas, como tutorías después de la escuela, instrucción acelerada, Harmon Help u otros programas ofrecidos, aumentaremos la cantidad de estudiantes con un GPA de 2.7 o superior por encima del 50 %.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Según lo medido por los promedios de calificaciones acumulativos (GPA) de los estudiantes, la cantidad de estudiantes con un GPA de 2.7 o mejor aumentará como resultado de nuestras intervenciones y programas específicos que pueden incluir, entre otros, MTSS, tutorías y enseñanza acelerada.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros y consejeros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del Marco de Escuelas eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: LHS Killough: A través de la implementación de nuestro rastreador de apoyo académico para estudiantes que se actualiza y monitorea semanalmente, los estudiantes serán identificados y se les proporcionarán recursos apropiados, como nuestro programa de tutoría K-help después de clases con transporte para los estudiantes que reciben tutoría. Para aumentar nuestro porcentaje de estudiantes con un GPA de 2.7 o superior.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Al utilizar nuestro rastreador de apoyo del campus y utilizar sus datos para determinar los apoyos apropiados, los estudiantes de LHS Killough con un GPA acumulativo de 2.7 aumentarán del 65.30 % al 66.60 % este año escolar 23-24.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros, personal del MTSS, personal del CIS y docentes

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiante 3

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conectan con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados.

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Panel de preparación

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: LHS Main aumentará la cantidad de estudiantes que cumplen con el Estándar de Preparación según lo informado en el Panel de LISD según lo medido por asistencia, disciplina, calificaciones, cursos avanzados, SAT, ACT, etc.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de 10.º y 11.º grado que cumplen con el estándar de preparación aumentará del 83.3 % (2023) al 84 % (2024). El porcentaje de estudiantes de 12.º grado que cumplen con el estándar de preparación aumentará del 86.3 % (2023) al 88 % (2024).

Personal responsable de la supervisión: Administración LHS Consejeros de LHS. Jefes del departamento de LHS Profesores de LHS.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

- Categorías del Marco de Escuelas eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos. Categoría 2: Dotación de personal estratégica, Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: LHS Armon: Al utilizar y revisar periódicamente datos a nivel estatal y del campus en las reuniones de PLC, aumentaremos el crecimiento académico de los estudiantes en el campus según lo medido por las pruebas STAAR. Las reuniones de PLC darán prioridad a la revisión de datos, el ajuste de estrategias de instrucción, las prácticas de calificación, los intereses de los estudiantes, la relevancia y brindarán oportunidades de aprendizaje adicionales para que los estudiantes dominen los TEKS.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en sus habilidades de Lectura y Matemáticas a lo largo del año escolar. Se otorga medio punto por cada estudiante que mantiene el dominio y se otorga un punto completo por cada estudiante que muestra crecimiento en las pruebas STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros y consejeros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Estrategia de apoyo específica**

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 3:

Estrategia 3: LHS Killough: El personal revisará periódicamente (datos estatales, distritales y a nivel de campus) en las reuniones de PLC, aumentaremos el crecimiento académico de los estudiantes en el campus según lo medido por las pruebas EOC/STAAR. Las reuniones de PLC se centrarán en analizar los datos, ajustar las estrategias de enseñanza, las prácticas de calificación, los intereses de los estudiantes, la relevancia y brindar oportunidades de aprendizaje adicionales para que los estudiantes dominen los TEKS.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en sus habilidades de Lectura y Matemáticas a lo largo del año escolar.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, consejeros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Materiales didácticos de alta calidad y evaluaciones

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiante 3

Meta 2: Experiencia estudiantil: cree entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.

Fuentes de los datos de la evaluación: Ver el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: LHS Main: A través de lecciones de asesoramiento de calidad y debates intencionales, LHS Main aumentará el porcentaje de estudiantes que se sienten cómodos hablando con miembros del personal.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los datos de la encuesta de estudiantes de LHS Main reflejarán un aumento del 3 % en la cantidad de estudiantes que se sienten cómodos hablando con miembros del personal de LHS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros y personal docente de LHS</p> <p>Título I: 2,6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar a la escuela secundaria con las profesiones y la universidad</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación de personal estratégica, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1 Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: LHS Armon: Aumentaremos la cantidad de oportunidades para que los estudiantes escuchen e interactúen con representantes universitarios, profesionales y militares durante todo el año y aumentaremos la cantidad de actividades centradas en los estudiantes a través de clubes y programación PAWS.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Más estudiantes se registrarán para cursos en los centros TECC de LISD y la calificación CCMR de nuestro campus mejorará. Cumpliremos plenamente con los requisitos estatales y federales a través de la programación PAWS.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros y consejeros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Demografía 3 - Percepción 3

Detalles de la estrategia 3:

Estrategia 3: LHS Killough: A través de lecciones de asesoramiento de calidad y discusiones intencionales con el personal y los servicios de apoyo, Killough aumentará el porcentaje de estudiantes que se sienten cómodos hablando con los miembros del personal.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los datos de la encuesta de estudiantes de LHS Killough reflejarán un aumento del 3 % en la cantidad de estudiantes que se sienten cómodos hablando con miembros del personal de LHS.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, consejería

Título I:

2,6

- **Prioridades de la TEA:**

Conectar a la escuela secundaria con las profesiones y la universidad

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Dotación de personal estratégica, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Meta 2: Experiencia estudiantil: cree entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia estudiantil para construir comunidad, pertenencia y propiedad estudiantil.

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos ES, MS, HS - Resultados de la encuesta estudiantil MS/HS - Participación en clubes extracurriculares, cocurriculares, etc.

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: LHS Main: Tendremos clubes y organizaciones que no pertenecen a la UIL y se reunirán cada semana los miércoles. Mejoraremos las experiencias positivas de los estudiantes alentándolos a participar, organizando actividades para celebrar el éxito de los estudiantes y buscando formas de celebrar y reconocer a los grupos de estudiantes durante todo el año escolar.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: La participación en los clubes de LHS que no son UIL aumentará de 49.40 % a 70 % en el año escolar 23-24.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros, y personal de enseñanza de LHS.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, respaldar y retener a maestros y directores; conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

- Categorías del Marco de Escuelas eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos. Categoría 2: Dotación de personal estratégica, Categoría 3: cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: LHS Armon: Mejoraremos las experiencias positivas de los estudiantes aumentando las celebraciones estudiantiles, ofreciendo más actividades de clubes, aumentando los contactos positivos con los padres y realizando más reuniones de motivación para celebrar los logros de los estudiantes en áreas académicas y no académicas durante todo el año escolar.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: A través de encuestas a estudiantes, padres y personal junto con evidencia anecdótica, los estudiantes y las familias informarán niveles más altos de experiencias estudiantiles positivas en LHS Harmon en función del aumento en las celebraciones y eventos estudiantiles ofrecidos. También habrá más oportunidades para involucrar a los padres y las familias en entornos positivos.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros y consejeros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Enunciados de los problemas: percepciones 3

Detalles de la estrategia 3:

Estrategia 3: LHS Killough: LHSK priorizará la experiencia de los estudiantes en nuestro campus brindándoles oportunidades para participar en clubes que se ofrecen semanalmente durante la asesoría, así como antes y después de la escuela, y trabajaremos para celebrar constantemente a los estudiantes a través de iniciativas de reconocimiento no académico durante el año escolar. Killough también se asociará con padres y miembros de la comunidad buscando opiniones, comentarios y oportunidades de colaboración para impactar directamente la experiencia de los estudiantes en Killough.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: LHS Killough verá un aumento en el número de estudiantes que se sienten cómodos hablando con el personal del 70.70 % al 73 %, así como un aumento en la participación de los estudiantes del 63.50 % al 74 % en el año escolar 23-24.

Personal responsable de la supervisión: Administración, personal del equipo L, y maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Conectar a la escuela secundaria con las profesiones y la universidad

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos. Categoría 2: Dotación de personal estratégica, Categoría 3: cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Meta 2: Experiencia estudiantil: cree entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos Tasa de asistencia/Ausentismo crónico

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: LHS Main: Los empleados administrativos y de asistencia utilizarán datos e informes de RaaWee para realizar un seguimiento del ausentismo escolar y aumentar la asistencia de nuestros estudiantes. Utilizaremos a nuestro coordinador MTSS para ayudar a los niños en riesgo de reprobación y a los estudiantes que están excesivamente ausentes.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: LHS Main reducirá el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico del 15.84 % al 14.20 % en el año escolar 23-24.

Personal responsable de la supervisión: Administración de LHS, consejeros, coordinador de MTSS, maestros y secretarios de asistencia.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base en Lectura y de Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos. Categoría 2: Dotación de personal estratégica, Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiante 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: LHS Killough: El administrador y nuestro secretario de asistencia utilizarán datos e informes de RaaWee para realizar un seguimiento del ausentismo escolar y aumentar la asistencia de nuestros estudiantes. Utilizaremos a nuestro coordinador MTSS para ayudar a los niños en riesgo de reprobación y a los estudiantes que están excesivamente ausentes.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Resultado/Impacto LHS Main reducirá el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico durante el año escolar 23-24.

Meta 2: Experiencia estudiantil: cree entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD.

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: LHS Killough: Al revisar periódicamente los datos de comportamiento de los estudiantes, que pueden incluir referencias disciplinarias, tardanzas, ausencias y ubicaciones alternativas (ISS, OSS, DAEP, etc.), reduciremos la cantidad de violaciones del código de conducta estudiantil cada trimestre al priorizar Relaciones y prácticas restaurativas personal-estudiantes.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Cada trimestre, el número total de referencias disciplinarias, tardanzas, ausencias y colocaciones alternativas (ISS, OSS, DAEP, etc.) debería disminuir. Es posible que no todas las categorías experimenten disminuciones al mismo tiempo; sin embargo, debe haber datos que reflejen una reducción en al menos una de las categorías antes mencionadas.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal de LHS

Título I:

2,6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos. Categoría 2: Dotación de personal estratégica, Categoría 3: cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Datos demográficos 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: LHS Armon: Al revisar periódicamente los datos de comportamiento de los estudiantes, que pueden incluir referencias disciplinarias, tardanzas, ausencias y ubicaciones alternativas (ISS, OSS, DAEP, etc.), reduciremos la cantidad de violaciones del código de conducta estudiantil cada trimestre al priorizar a un personal estudiantil más fuerte. relaciones y prácticas restaurativas.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Cada trimestre, el número total de referencias disciplinarias, tardanzas, ausencias y colocaciones alternativas (ISS, OSS, DAEP, etc.) debería disminuir. Es posible que no todas las categorías experimenten disminuciones al mismo tiempo; sin embargo, debe haber datos que reflejen una reducción en al menos una de las categorías antes mencionadas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros y consejeros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Demografía 3; Aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 2: Experiencia estudiantil: cree entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes.

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta para estudiantes. Resultados de la encuesta para padres.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: LHS Main: Aumentaremos el porcentaje de respuesta positiva de los estudiantes con respecto al medio ambiente en LHS del 84 % positivo al 85 % positivo.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Aumentó las relaciones positivas y, por lo tanto, mejoró el éxito de los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Admin, consejeros, maestros, todo el personal</p> <p>Título I: 2,6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos. Categoría 2: Dotación de personal estratégica, Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: LHS Killough: Utilizar un formulario de estudiante del campus que necesita apoyo para ser revisado semanalmente y nuestro coordinador de MTSS para identificar y apoyar el bienestar y el comportamiento de nuestros estudiantes.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Aumentó las relaciones positivas y, por lo tanto, mejoró el éxito de los estudiantes y el personal.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejería y maestros- Todo el personal

Título I:

2,6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Dotación de personal estratégica, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 2

Meta 2: Experiencia estudiantil: cree entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 6: Meta de Comportamiento en el Campus: * META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

Prioridad alta

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: LHS Main: LHS Main: Reduciremos nuestras asignaciones disciplinarias fuera de ubicación en el año escolar '23-'24 en comparación con el '22-'23.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Menos días de estudiante servidos en BASE, ISS, OSS, DAEP y JJAEP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Admin, consejeros, maestros, todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos. Categoría 2: Dotación de personal estratégica, Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: LHS Killough: Reduciremos nuestras asignaciones disciplinarias fuera de ubicación en el año escolar '23-'24 en comparación con el '22-'23.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Menos días de estudiante servidos en BASE, ISS, OSS, DAEP y JJAEP.

Personal responsable de la supervisión: Administración, orientadores, personal de apoyo del equipo L y personal docente.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, respaldar y retener a maestros y directores; conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

- Categorías del Marco de Escuelas eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 2: Dotación de personal estratégica, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2; Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3:

Estrategia 3: LHS Armon: Reduciremos nuestras asignaciones disciplinarias fuera de ubicación en el año escolar '23-'24 en comparación con el '22-'23.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Menos días de estudiante servidos en BASE, ISS, OSS, DAEP y JJAEP.

Personal responsable de la supervisión: Admin, consejeros, maestros, todo el personal

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Demografía 3; Aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos.

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del distrito para obtener resultados específicos. Mantener el equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: LHS Main: LHS asignará presupuestos departamentales para garantizar que se satisfagan todas las necesidades en todo el departamento.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: El 100 % del presupuesto del departamento se utilizará para satisfacer las necesidades de recursos del departamento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, contable, jefes de departamento, profesores, personal.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos. Categoría 2: Dotación de personal estratégica, Categoría 3: cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiante 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: LHS Killough: LHS asignará presupuestos departamentales para garantizar que se satisfagan todas las necesidades en todo el departamento.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: El 100 % del presupuesto del departamento se utilizará para satisfacer las necesidades de recursos del departamento.

Personal responsable de la supervisión: Administración, contable, jefes de departamento, profesores, personal.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos. Categoría 2: Dotación de personal estratégica, Categoría 3: cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Percepciones 2

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto de LISD.

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del distrito para obtener resultados específicos. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: LHS Main: LHS organizará noches de aprendizaje comunitario sobre finanzas escolares. Resultado e impacto esperados de la estrategia: Mayor comprensión comunitaria sobre la financiación escolar. Personal responsable de la supervisión: Liderazgo de LISD, director</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 Enunciados de problemas: Datos demográficos 1</p>

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos.

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. % de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: LHS Main: Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que inician sesión en los dispositivos del distrito.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes de LHS aumentarán su porcentaje de inicio de sesión del 90.7 % en '22-'23 al 91 % en '23-'24.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal profesional

Título I:

2.4, 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: LHS Killough: Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que inician sesión en los dispositivos del distrito.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Aumentaremos el porcentaje de alumnos que inician sesión en dispositivos del distrito del 94 % al 94.5 %.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal.

Título I:

2.4, 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiante 3

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal.

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta del personal.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: LHS Main: LHS mejorará nuestro porcentaje de personal que reporta un bienestar positivo.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Mejoraremos los resultados de nuestra encuesta de bienestar del personal del 81.1 % en '22-'23 al 83 % en '23-'24.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal.</p> <p>Título I: 2,4</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2:
<p>Estrategia 2: LHS Killough: Mejoraremos nuestra cantidad de personal que desee tener más voz en las decisiones.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Mejoraremos nuestro porcentaje de personal que informa tener más voz en las decisiones del 57.9 % al 60 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciados de los problema: Percepciones 2</p>

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar).

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener).

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos Encuesta del personal

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: LHS Main: Con la implementación de una encuesta de control del pulso de todo el personal cada 9 semanas, así como reuniones y equipos colaborativos del campus, aumentaremos las oportunidades para que el personal participe en la toma de decisiones.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: La encuesta del personal reflejará un mayor porcentaje que informa que están involucrados en la toma de decisiones del campus del 57.9 % en 22-'23 al 60 % en '23-'24.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores - Categorías del Marco de Escuelas eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 2: Dotación estratégica de personal</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: LHS Killough: Aumentaremos las oportunidades para que el personal participe en la toma de decisiones.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: La encuesta del personal reflejará un mayor porcentaje que informa que participan en la toma de decisiones del campus del 58.5 % en 22-'23 al 60 % en '23-'24.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal.

Prioridades de la TEA:

Contratar, respaldar y retener a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Dotación estratégica de personal

Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar).

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos Encuesta del personal

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: LHS Main: Aumentaremos los resultados de nuestras encuestas de personal en el ámbito de la formación eficaz.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: La encuesta del personal en el área de formación efectiva aumentará del 87.6 % en '22-'23 al 90 % en '23-'24</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, consejeros, jefe de departamento, profesores, personal.</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1; Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta 5: Participación comunitaria: construir ONELISD, una cultura conectada de participación comunitaria y comunicaciones con propósito.

Objetivo de rendimiento 1: Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias.

*ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos Encuesta al personal Encuesta a los padres Programa reconocer a alguien

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Los padres, el personal y los estudiantes son informados sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. RaaWee se utilizará para controlar las ausencias excesivas y se utilizará un proceso para derivar a los estudiantes a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por ausentismo escolar se presentan periódicamente cuando corresponde. Se notifica a los padres cuando los estudiantes están ausentes. Se verifica la residencia del estudiante. Se implementan estrategias para aumentar la participación de los padres. Se proporciona capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para monitorear el progreso y los logros de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes que demuestren niveles apropiadamente altos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 1, 2</p>

Meta 5: Participación comunitaria: construir ONELISD, una cultura conectada de participación comunitaria y comunicaciones con propósito.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones.

Fuentes de los datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos Encuesta del personal Encuesta de servicio al cliente

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: LHS Triad: Con base en los datos de la encuesta de padres, estudiantes y personal, crearemos más oportunidades para que el personal y los miembros de la comunidad participen activamente o proporcionen comentarios sobre las políticas y programas que se están implementando en LHS Triad para fin de año. Las oportunidades para brindar comentarios variarán según la hora, la ubicación y el formato (digital o en persona) para adaptarse a los horarios de los estudiantes, las familias y el personal. Aumentaremos la cantidad de eventos comunitarios que incluyen, entre otros, reuniones/noches de participación de padres, Farmerpalooza, jornada de puertas abiertas, reuniones de PTSA y fortalecimiento del BLT, orientaciones y noches de participación de padres.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Esperamos ver una mayor participación de los estudiantes, padres, personal y comunidad, medida por un aumento en las encuestas respondidas y la asistencia a eventos del campus como PTSA, BLT y reuniones de orientación. Con un aumento en la aceptación del personal, la retención del personal debería aumentar en comparación con el año pasado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros y consejeros</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Enunciados de problemas: Datos demográficos 1</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales ESTE OBJETIVO ES REQUISITO. NO CAMBIE NI BORRE ESTE OBJETIVO. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela regularmente.

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes; datos de rendimiento académico; observaciones del personal del campus, registros de comunicación; registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Los padres, el personal y los estudiantes son informados sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verifica la residencia del estudiante. RaaWee se utilizará para monitorear las ausencias y la notificación a los padres cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementan estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se brinda capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para monitorear el progreso y los logros de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorean las ausencias excesivas y se brindan intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas principales, incluida la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por ausentismo escolar se presentan periódicamente cuando corresponde.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes y cuadro de mandos del campus/distrito para el porcentaje de tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTE OBJETIVO. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; Puntajes STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervención, registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Los estudiantes en riesgo serán identificados utilizando los datos disponibles. Se proporcionará instrucción acelerada basada en datos y en alineación con los datos de la evaluación integral de necesidades y las Metas 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes tendrán oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso Rtl se utiliza para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Aumento de puntuaciones STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indica el éxito de la estrategia; Prevención exitosa de la deserción escolar como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción, (b) información del campus relacionada con las tasas de graduación, las tasas de deserción, las tasas de certificación de equivalencia de escuela secundaria y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado, (c) el número de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa o completan pero no toman el examen o completan y toman el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria, (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, tasas de retención y ubicaciones en programas de educación alternativa y expulsiones, y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de deserción escolar

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Meta 6: Mandatos federales y estatales ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTE OBJETIVO. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuentes de los datos de la evaluación: Resultados de la encuesta a estudiantes y padres. informes de seguridad. observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1:

<p>Estrategia 1: El Plan de Gestión del Comportamiento del Distrito se implementa en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de conducta proactivas que se alineen con el Plan de Gestión del Comportamiento del Distrito. Los planes de gestión del comportamiento del campus se implementan en cada campus. El personal y los estudiantes se capacitarán sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevan a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participan en actividades que fomentan relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil está disponible en línea y hay copias disponibles para los estudiantes y los maestros las revisan con los estudiantes. El plan de seguridad escolar se desarrolla y supervisa para determinar su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz u oficiales de recursos escolares y oficiales de seguridad trabajan con el departamento de seguridad de LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualizan anualmente. El personal del campus estará capacitado en prevención e intervención de la violencia.</p>
--

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Los campus coordinan actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que impactan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes reciben reconocimiento público por logros no académicos. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares y se asegurarán de que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Los estudiantes participarán en evaluaciones de condición física y realizarán actividades físicas que se evalúan anualmente. El campus sigue la recomendación del equipo SHAC, proporcionada trimestralmente. Un plan proactivo identifica y ayuda a jóvenes con problemas a través de la asociación con consejeros y maestros para identificar apoyos e intereses. Los estudiantes reciben ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de maestros y aprendizaje profesional. Se fomenta la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación comunitaria. Implementar un plan para aumentar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los consejeros trabajan con los estudiantes para tomar decisiones curriculares o de programas apropiadas, y apoyan a los estudiantes según sea necesario en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones de comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, manejo de la disciplina, incluida la agresión física o verbal no deseada y el acoso sexual, estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Mayores datos de rendimiento académico, incluidas STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos RtI y datos del consejero, registros de asistencia de los estudiantes y formularios de interés, participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3:

Estrategia 3: Violencia entre parejas LISD no tolera la violencia entre parejas. El equipo de Consejería y Trabajo Social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar las protestas a un adulto de confianza junto con seguir el protocolo del distrito para las protestas, específicamente que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de la identificación de una víctima o perpetrador. Las violaciones serán reportadas a las autoridades correspondientes según lo exige la ley.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Incrementar la educación y la vía de presentación de informes para apoyar a los estudiantes en su participación en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales ESTE OBJETIVO ES REQUISITO. NO CAMBIE NI BORRE ESTE OBJETIVO. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 4: Diversos estudiantes estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de instrucción para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de los datos de la evaluación: puntuaciones STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Los estudiantes de programas especiales son identificados con precisión y atendidos adecuadamente. Los servicios de adquisición de idiomas se brindarán a los estudiantes de idiomas a través de la diferenciación para su etapa de adquisición de idiomas a través de modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindan servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité ARD. Los servicios G/T se proporcionan en consonancia con el Plan Estatal de Texas para estudiantes dotados/talentos. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utiliza intervenciones apropiadas para estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI está implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal con respecto a las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, 504, dislexia, G/T, ELL, en desventaja económica, etc.). Los maestros reciben entrenamiento y apoyo para diferenciar la enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los siguientes recursos se utilizan para satisfacer las necesidades de los estudiantes especiales: 504, Inclusión, Contacto con maestros, servicios G/T, Colocación avanzada (solo secundaria) e Intervención de alfabetización/dislexia.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Aumento de puntuaciones STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indica el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los programas de apoyo y tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros/Salvaguardias Estudiantiles ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTE OBJETIVO. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: puntuaciones STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas, participación familiar

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: El Departamento de Responsabilidad y Evaluación de LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas de responsabilidad estatales y el análisis de datos necesarios para comprender cada sistema para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en función del dominio de rendimiento estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brechas. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las pruebas exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: El rendimiento de todos los estudiantes aumenta según lo indicado en STAAR y los datos de rendimiento académico local, tasa de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza de responsabilidad escolar y evaluación, administradores del campus y personal apropiado.

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño