

# **Distrito Escolar Independiente de Lewisville**

## **Escuela primaria Lakeland**

### **Plan de mejoras de la escuela 2019–2020**



# **Declaración de misión**

Los estudiantes, el personal y la comunidad diseñan e implementan una organización de aprendizaje que brinda experiencias atractivas e innovadoras todos los días.

## **Visión**

Todos nuestros estudiantes disfrutan de una vida productiva y próspera en un futuro que ellos mismos han creado.

# Índice

Evaluación integral de necesidades	4
Aspectos demográficos	4
Rendimiento académico del estudiante	5
Procesos y programas escolares	6
Percepciones	7
Planteamientos de los problemas prioritarios	8
Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades	10
Metas	12
Meta 1: aprendizaje del estudiante. El aprendizaje profundo para los estudiantes ocurre cuando proporcionamos oportunidades educativas significativas y relevantes. En el LISD preparamos soñadores que se convertirán en agentes de cambio, ya que desarrollamos aprendices comprometidos y colaborativos que tendrán las herramientas para el éxito.	12
Meta 2: experiencia del estudiante. Una experiencia estudiantil próspera proviene de un entorno que involucre y conecte a los estudiantes entre sí y con el personal. En el LISD sabemos que los estudiantes prosperan cuando participan en su aprendizaje y cuando tienen un sentido de pertenencia en nuestras escuelas. Cuando a los estudiantes se les brinda la oportunidad de tener un refuerzo académico fuera del aula, tienen éxito no solo en la escuela, sino también en la vida más allá de nuestros pasillos.	20
Meta 3: administración de recursos. En el LISD, cuando decimos que queremos ser buenos administradores de nuestros recursos, no solo estamos hablando del dinero de los contribuyentes. La administración de recursos abarca tres aspectos: nuestro tiempo, talento y recursos monetarios. Encontraremos en nuestro horario un equilibrio positivo entre el trabajo y la vida personal, cultivaremos nuestros talentos como educadores a través de un aprendizaje profesional significativo y gestionaremos nuestro patrimonio de una manera fiscalmente responsable, al tiempo que satisfacemos las necesidades de los estudiantes.	29
Meta 4: participación comunitaria. Creemos que la educación es una responsabilidad compartida entre nuestro distrito y las comunidades a las que prestamos servicio. La participación comunitaria es fundamental para el éxito del LISD. A través de alianzas estratégicas intencionales en la escuela y en el distrito podemos aprovechar la fuente inagotable de apoyo de la comunidad para el LISD con el fin de forjar vínculos más fuertes con nuestros grupos de interés y desarrollar relaciones para beneficiar a escuelas, a negocios locales y a la comunidad.	34
Meta 5: rendimiento escolar y salvaguardas	40
Meta 6: mandatos estatales y federales	44
Estrategias de apoyo integral	53
Personal del Título 1	54
Equipo de liderazgo escolar	55
BLT de la escuela 2019–2020	56
Resumen del financiamiento de la escuela	58

# Evaluación integral de necesidades

Revisado y aprobado: 12 de septiembre de 2019

## Aspectos demográficos

### Resumen de los aspectos demográficos

Nuestra escuela está ubicada en Lewisville y presta servicio de kínder a 5.º grado a través de la inscripción abierta. Actualmente tenemos 828 estudiantes inscritos. La diversidad de nuestra escuela es lo que hace de Lakeland un lugar tan especial. Nuestros estudiantes y el personal están constantemente aprendiendo unos de otros, y se sienten orgullosos de quiénes somos y a quién atendemos.

Los aspectos demográficos son: 73 % hispanos, 17 % asiáticos, 4 % afroamericanos, 5 % caucásicos, 2 % de dos o más razas. Nuestra escuela cuenta con un 90 % de económicamente desfavorecidos, un 71 % de aprendices de inglés y un 75 % en riesgo; una tasa de movilidad del 12 % y un 17 % de Educación Especial. Nuestra comunidad involucra personas de clase trabajadora en hogares multifamiliares que hablan principalmente español, chin/birmano e inglés.

### Fortalezas demográficas

Tenemos una variedad de grupos étnicos que asisten a la escuela primaria Lakeland. Lakeland se encuentra en el corazón de Lewisville y tiene una rica herencia. Esto hace de Lakeland un lugar único y especial para estar. Una de las fortalezas son nuestros muchos recursos y apoyos para ayudar a los maestros con estudiantes de bajo desempeño, como facilitadores del plan de estudios, orientadores del Título 1, Respuesta a la Intervención (Response to Intervention, RtI), apoyo de la escuela (Dotados y Talentosos y Sistemas de Responsabilidad Local [Local Accountability Systems, LAS]), programas escolares en clase (Istation y Achieve 3000), Comunidades en las Escuelas (Communities In Schools, CIS), Consejo Consultivo para la Educación (Advisory Council for Education, ACE), mentores, consejeros y voluntarios de miembros de la comunidad.

### Planteamientos de los problemas al identificar necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades. **Causa fundamental:** el 90 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Inglés; el 75 % están en riesgo; y el 17 % están en Educación Especial.

# Rendimiento académico del estudiante

## Resumen del rendimiento académico del estudiante

En los grados inferiores se han hecho progresos con Istation y el uso de los registros de Istation con el uso del panel de datos. En Istation, kínder 78 %, 1.º, 92 % y 2.º, 96 % de los estudiantes han mostrado un crecimiento de 6 meses o están en el grado académico durante el año. Los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) para el año escolar 2018–2019 son: Lectura de 3.º grado, 53 %; Matemáticas de 3.º grado, 49 %; Lectura de 4.º grado, 51 %; Matemáticas de 4.º grado, 48 %; Escritura de 4.º grado, 46 %; Lectura de 5.º grado, 76 %; Matemáticas de 5.º grado, 78 %, Ciencias de 5.º grado, 66 %.

Las intervenciones que se llevan a cabo actualmente en la escuela primaria Lakeland son: especialistas en Lectura del Título 1, especialistas en adquisición de idiomas, RtI, Evaluación de Mitad del Lapso (Mid Term Assessment, MTA)/dislexia, orientación para comportamiento/emocional, consejeros del Comité Asesor Escolar (School Advisory Committee, SAC), CIS, tutoría e intervenciones de maestros en el aula de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

## Fortalezas del rendimiento académico del estudiante

Nuestras fortalezas son que el personal está listo y dispuesto a realizar ajustes coherentes y apropiados utilizando estrategias basadas en la investigación. Las calificaciones de las STAAR de nuestros estudiantes de quinto grado en Lectura y Matemáticas también son una fortaleza.

Nuestro RtI está siendo implementado por nuestros orientadores de título y maestros de aula. En las reuniones, los maestros de aula y otros miembros del personal que trabajaron con los estudiantes trajeron y analizaron datos para establecer metas y revisar el progreso.

Las herramientas que actualmente están disponibles para nuestra escuela son CIS, intervencionistas, personal, fondos del Título 1, tutoría después de la escuela del Consejo Consultivo para la Educación (Advisory Council for Education, ACE), tutoría durante la escuela/después de la escuela, mentores de la escuela (voluntarios adultos, estudiantes de la escuela secundaria Lewisville [Lewisville High School, LHS] y Avance Vía Determinación Individual [Advancement Via Individual Determination, AVID]), reuniones informativas para padres o noches especializadas. Los maestros utilizan Istation, Achieve 3000, relaciones maestro/estudiante, plan de estudios del Distrito Escolar Independiente de Lewisville (Lewisville Independent School District, LISD) y aportes de otros maestros.

## Planteamientos de los problemas al identificar necesidades de rendimiento académico del estudiante

**Planteamiento del problema 1:** menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. **Causa fundamental:** falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

**Planteamiento del problema 2:** el diecisiete por ciento de los estudiantes están en RtI en el nivel 2 o 3. **Causa fundamental:** hay una falta de instrucción de nivel 1 que ocurre en el aula.

**Planteamiento del problema 3:** los datos del nivel 1 muestran que los estudiantes están estancados en su desarrollo académico. **Causa fundamental:** las Comunidades de Aprendizaje Profesional no se llevaron a cabo durante todo el año escolar.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y programas escolares

Lakeland tiene y continúa brindando un programa de Idioma Dual unidireccional utilizando el modelo 50/50. El 71 % de los estudiantes de Lakeland se identifica como Aprendices del Idioma Inglés (English Language Learners, ELL), el 48 % recibe apoyo bilingüe y el 23 % recibe apoyo de Inglés como Segundo Idioma (English as a Second Language, ESL). La mayoría de estos estudiantes están en el programa de Idioma Dual.

Nuestro programa de Dotados y Talentosos incluye el 2 % de nuestros estudiantes, que está subrepresentado. El programa de ciencias del lenguaje incluye el 2 %, que también está subrepresentado para nuestra población.

Los simulacros de seguridad se completaron y continúan, y los maestros reciben la capacitación adecuada mediante videos de cumplimiento.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

El Idioma Dual es un programa que se encuentra en Lakeland y continúa satisfaciendo las necesidades de la mayoría de los estudiantes. Los procesos de PLC y RtI están en funcionamiento y continuarán ocurriendo para analizar el trabajo de los estudiantes y reflexionar sobre la instrucción de los maestros en el aula. Se programan simulacros de seguridad para el año. Tenemos un nuevo sistema de supervisión de entrada para ingresar al plantel como parte de la iniciativa de seguridad y protección del LISD.

### Planteamientos de los problemas al identificar necesidades de procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** el 100 % de los estudiantes no están logrando el año de crecimiento en Istation. **Causa fundamental:** hay varios cambios en el programa de Idioma Dual.

**Planteamiento del problema 2:** los estudiantes no están progresando a través de RtI. **Causa fundamental:** las reuniones de RtI se llevan a cabo una o dos veces al año sobre cada estudiante.

**Planteamiento del problema 3:** menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. **Causa fundamental:** falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

El personal, los estudiantes y los padres ven a Lakeland como una escuela primaria orientada a la familia. Estamos ansiosos por proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecedor y centrado en los estudiantes. Los maestros ven el clima y la cultura de Lakeland como positivos y sienten que la administración es efectiva. Los miembros del personal de Lakeland son muy conscientes de la variedad de culturas y se esfuerzan por integrar a los estudiantes de diferentes culturas a diario.

Al observar la encuesta de padres, el 99 % de los padres están satisfechos en general.

El apoyo brindado a los estudiantes incluye mentores de secundaria y adultos, Consejo Consultivo para la Educación (Advisory Council for Education, ACE), CIS, orientación individual y en grupos pequeños, Caja de Cerebros (*Brain Box*), el Desafío de Rachel (*Rachel's Challenge*) y Desarrollo de Puntos de Vista (*Growth Mindset*). Los datos reflejaron que los estudiantes pudieron mejorar sus habilidades de autorregulación y consideraron que tenían apoyo en la escuela. La mayoría de los estudiantes sintieron que tenían, al menos, una persona en quien confiar para recibir apoyo.

## Fortalezas de las percepciones

Lakeland tiene una muy alta calificación de satisfacción por parte de estudiantes y padres. El Desafío de Rachel (*Rachel's Challenge*) y Desarrollo de Puntos de Vista (*Growth Mindset*) se ha implementado constantemente durante los 6 años pasados.

El cien por ciento de los padres sienten que valoramos su cultura y sus necesidades individuales.

Los estudiantes y los padres se sienten respetados; alentados a participar y apreciados, conocidos como seres humanos y sus necesidades; seguros en el entorno escolar; atendidos por los maestros; y los maestros/el personal son accesibles.

## Planteamientos de los problemas al identificar percepciones sobre las necesidades

**Planteamiento del problema 1:** hay una falta de comprensión cultural entre los estudiantes. **Causa fundamental:** el idioma y las experiencias personales de los estudiantes afectan las acciones.

# Planteamientos de los problemas prioritarios

**Planteamiento del problema 1:** tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades.

**Causa fundamental 1:** el 90 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Inglés; el 75 % están en riesgo; y el 17 % están en Educación Especial.

**Áreas del planteamiento del problema 1:** aspectos demográficos.

**Planteamiento del problema 2:** el diecisiete por ciento de los estudiantes están en RtI en el nivel 2 o 3.

**Causa fundamental 2:** hay una falta de instrucción de nivel 1 que ocurre en el aula.

**Áreas del planteamiento del problema 2:** rendimiento académico del estudiante.

**Planteamiento del problema 3:** los estudiantes no están progresando a través de RtI.

**Causa fundamental 3:** las reuniones de RtI se llevan a cabo una o dos veces al año sobre cada estudiante.

**Áreas del planteamiento del problema 3:** procesos y programas escolares.

**Planteamiento del problema 4:** hay una falta de comprensión cultural entre los estudiantes.

**Causa fundamental 4:** el idioma y las experiencias personales de los estudiantes afectan las acciones.

**Áreas del planteamiento del problema 4:** percepciones.

**Planteamiento del problema 5:** menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation.

**Causa fundamental 5:** falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

**Áreas del planteamiento del problema 5:** rendimiento académico del estudiante y procesos y programas escolares.



**Planteamiento del problema 6:** los datos del nivel 1 muestran que los estudiantes están estancados en su desarrollo académico.

**Causa fundamental 6:** las Comunidades de Aprendizaje Profesional no se llevaron a cabo durante todo el año escolar.

**Áreas del planteamiento del problema 6:** rendimiento académico del estudiante.

**Planteamiento del problema 7:** el 100 % de los estudiantes no están logrando el año de crecimiento en Istation.

**Causa fundamental 7:** hay varios cambios en el programa de Idioma Dual.

**Áreas del planteamiento del problema 7:** procesos y programas escolares.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos sobre las mejoras en la planificación

- Metas del distrito.
- Revisión sumativa de los objetivos de desempeño de la escuela del año pasado.
- Planes de mejoras de la escuela o del distrito del año en curso o de años anteriores.
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones de la escuela o del distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR).
- Designaciones de Distinción por Responsabilidad.
- Ficha de Datos del Informe Federal.
- Datos del Sistema de Análisis de Supervisión basado en el Desempeño (Performance-Based Monitoring Analysis System, PBMAS).

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatal y federalmente (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA], etc.).
- Resultados longitudinales y actuales de las STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas de la prueba de las STAAR publicadas.
- Resultados del Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS).
- Inventario de Lectura Primordial de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana.
- Datos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grados.
- Datos de la evaluación diagnóstica local de Lectura.
- Datos de la evaluación de Lectura acelerada de 3.º a 5.º grados del SSI: Indicadores de Progreso Istation (Istation's Indicators of Progress, ISIP) (licencia estatal aprobada por la TEA).
- Datos de la evaluación diagnóstica local de Matemáticas.
- Resultados de los registros de ejecución. Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de la evaluación de Lectura de prekínder a 2.º grado de los Indicadores de Progreso Istation (ISIP).

## Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, and Math, STEM) y de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Art and Math, STEAM).
- Datos sobre dislexia.

### **Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización o de graduación.
- Datos de asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas y otras fuentes de comentarios del estudiante.

### **Datos de los empleados**

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas y otras fuentes de comentarios del personal.
- Proporción maestro/estudiantes.
- Datos de liderazgo escolar.
- Datos y contenido de las reuniones de departamento de la escuela o del personal académico.
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional.
- Implementación y efecto de las evaluaciones de desarrollo profesional.

### **Datos de los padres y de la comunidad**

- Encuestas y otras fuentes de comentarios de los padres.
- Tasa de participación de los padres.
- Encuestas y otras fuentes de comentarios de la comunidad.

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas.
- Datos de comunicación.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos, prerrogativas y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de investigación de acciones.

# Metas

Revisado y aprobado: 12 de septiembre de 2019

**Meta 1: aprendizaje del estudiante. El aprendizaje profundo para los estudiantes ocurre cuando proporcionamos oportunidades educativas significativas y relevantes. En el LISD preparamos soñadores que se convertirán en agentes de cambio, ya que desarrollamos aprendices comprometidos y colaborativos que tendrán las herramientas para el éxito.**


**Objetivo de desempeño 1:** modelo el aprendizaje para toda la vida. Busco aprendizaje personalizado para demostrar un desarrollo continuo y reflexiono sobre mi aprendizaje y lo comparto con los demás.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** documentos de Liderazgo, Educación, Acción y Desarrollo (Leadership, Education, Action, and Development, LEAD); fichas de salida, encuestas y reflexiones de aprendizaje profesional; datos de participación de aprendizaje profesional; y experiencias profesionales de aprendizaje en la escuela.

**Evaluación sumativa 1:**

**Alta prioridad dirigida o del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
1) El personal establecerá y supervisará metas profesionales, compartirá con los demás y definirá claramente los pasos a seguir para alcanzar sus metas.	2.5	Administradores. Todo el personal docente.	El 100 % de los maestros progresarán hacia las metas, lo que traerá como consecuencia un mejor desempeño de los estudiantes.				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> rendimiento académico del estudiante 1 y procesos y programas escolares 1, 2 y 3.							

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<b>Estrategia de apoyo integral.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> <b>Estrategia adicional de apoyo dirigido.</b> <b>Prioridades de la TEA</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores. Mejorar escuelas con bajo desempeño. 2) Todos los maestros de kínder a 5.º grado y el apoyo educativo participarán en seis reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional.	2.4, 2.5	Administradores. Todo el personal docente.	El 100 % de los maestros de kínder a 5.º grado mostrarán mejoras en análisis de datos, desarrollo de metas Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas (Specific, Measurable, Attainable, Realistic and Timely, SMART), planificación de clases y métodos de instrucción para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes en el nivel I.				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1, rendimiento académico del estudiante 2 y 3 y procesos y programas escolares 2. <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211, parte A del Título 1 y 1850.00							
							

### Objetivo de desempeño 1. Planteamientos de los problemas:

Aspectos demográficos
<b>Planteamiento del problema 1:</b> tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades. <b>Causa fundamental 1:</b> el 90 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Inglés; el 75 % están en riesgo; y el 17 % están en Educación Especial.
Rendimiento académico del estudiante
<b>Planteamiento del problema 1:</b> menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. <b>Causa fundamental 1:</b> falta instrucción de nivel 1 basada en datos.
<b>Planteamiento del problema 2:</b> el diecisiete por ciento de los estudiantes están en RtI en el nivel 2 o 3. <b>Causa fundamental 2:</b> hay una falta de instrucción de nivel 1 que ocurre en el aula.
<b>Planteamiento del problema 3:</b> los datos del nivel 1 muestran que los estudiantes están estancados en su desarrollo académico. <b>Causa fundamental 3:</b> las Comunidades de Aprendizaje Profesional no se llevaron a cabo durante todo el año escolar.
Procesos y programas escolares
<b>Planteamiento del problema 1:</b> el 100 % de los estudiantes no están logrando el año de crecimiento en Istation. <b>Causa fundamental 1:</b> hay varios cambios en el programa de Idioma Dual.
<b>Planteamiento del problema 2:</b> los estudiantes no están progresando a través de RtI. <b>Causa fundamental 2:</b> las reuniones de RtI se llevan a cabo una o dos veces al año sobre cada estudiante.
<b>Planteamiento del problema 3:</b> menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. <b>Causa fundamental 3:</b> falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

**Meta 1:** aprendizaje del estudiante. El aprendizaje profundo para los estudiantes ocurre cuando proporcionamos oportunidades educativas significativas y relevantes. En el LISD preparamos soñadores que se convertirán en agentes de cambio, ya que desarrollamos aprendices comprometidos y colaborativos que tendrán las herramientas para el éxito.

**Objetivo de desempeño 2:** me aseguro de que el aprendizaje se base en estándares definidos. Proporciono experiencias significativas en las áreas académicas y no académicas, mido los resultados de aprendizaje y ajusto la instrucción según las necesidades del estudiante.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:** guías de alineación de contenido, guías de datos de tendencias, planificaciones de las clases y tareas de desempeño.

**Evaluación sumativa 2:**

**Alta prioridad dirigida o del ESF**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<b>Estrategia de apoyo integral. Estrategia de apoyo dirigido Prioridades de la TEA</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores. Desarrollar los fundamentos de Lectura y Matemáticas. Mejorar escuelas con bajo desempeño. 1) Habrá sesiones de planificación de medio día cada nueve semanas.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores. Todo el personal docente.	El 100 % de nuestros maestros de kínder a 5.º grado tendrán 3 sesiones de planificación de medio día que generarán un diseño significativo de las clases y alineación con los estándares del plan de estudios, lo que será evidente en sus planificaciones de las clases.				
<b>Prioridades de la TEA. Estrategia de apoyo dirigido</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores. Desarrollar los fundamentos de Lectura y Matemáticas. Mejorar escuelas con bajo desempeño. 2) Cada maestro de primaria tendrá un registro de alfabetización para diciembre de 2019.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores. Todo el personal docente.	El 100 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado estarán en grado académico o tendrán un desarrollo de la Lectura de 6 meses según lo medido por Istation.				
<b>Prioridades de la TEA. Estrategia de apoyo dirigido</b> Desarrollar los fundamentos de Lectura y Matemáticas. Mejorar escuelas con bajo desempeño. 3) Los estudiantes de 4.º grado aumentarán su nivel de Escritura según la calificación de la rúbrica del LISD.	2.4, 2.5	Administración. Maestros de grado académico del LAS.	El 100 % de los estudiantes de 4.º grado aumentarán un nivel de Escritura o más medido por la rúbrica de escritura del LISD para mayo de 2020.				

## Objetivo de desempeño 2. Planteamientos de los problemas:

### Aspectos demográficos

**Planteamiento del problema 1:** tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades. **Causa fundamental 1:** el 90 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Inglés; el 75 % están en riesgo; y el 17 % están en Educación Especial.

### Rendimiento académico del estudiante

**Planteamiento del problema 1:** menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. **Causa fundamental 1:** falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

**Planteamiento del problema 2:** el diecisiete por ciento de los estudiantes están en RtI en el nivel 2 o 3. **Causa fundamental 2:** hay una falta de instrucción de nivel 1 que ocurre en el aula.

**Planteamiento del problema 3:** los datos del nivel 1 muestran que los estudiantes están estancados en su desarrollo académico. **Causa fundamental 3:** las Comunidades de Aprendizaje Profesional no se llevaron a cabo durante todo el año escolar.

### Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 3:** menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. **Causa fundamental 3:** falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

**Meta 1:** aprendizaje del estudiante. El aprendizaje profundo para los estudiantes ocurre cuando proporcionamos oportunidades educativas significativas y relevantes. En el LISD preparamos soñadores que se convertirán en agentes de cambio, ya que desarrollamos aprendices comprometidos y colaborativos que tendrán las herramientas para el éxito.

**Objetivo de desempeño 3:** creo un entorno óptimo para el aprendizaje. Creo un entorno seguro que permita que los estudiantes asuman riesgos y aprendan de sus errores, enseño intencionalmente las estructuras y rutinas del aula y diferencio la instrucción para todos los estudiantes.

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:** guías de datos de tendencias, datos de tasa de graduación, datos de alfabetización y guías de adaptaciones lingüísticas.

**Evaluación sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<b>Prioridades de la TEA.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores. Mejorar escuelas con bajo desempeño. 1) Todos los estudiantes de Lakeland participarán en reuniones matutinas.	2.4, 2.5	Administradores. Todo el personal docente. Consejeros.	El 100 % de los estudiantes participarán en reuniones matutinas para reforzar la construcción positiva del carácter a través del plan de estudios <i>Rachel's Challenge</i> .				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1 y percepciones 1.							
<b>Prioridades de la TEA.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> Desarrollar los fundamentos de Lectura y Matemáticas. Mejorar escuelas con bajo desempeño. 2) Todos los maestros de aula implementarán instrucción guiada en grupos pequeños en Matemáticas y Lectura.	2.4, 2.5	Administradores. Todo el personal docente.	El 100 % de los estudiantes recibirán instrucción diferenciada en Lectura y Matemáticas.				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1 y rendimiento académico del estudiante 2. <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211, parte A del Título 1 y 500.00							

**Objetivo de desempeño 3. Planteamientos de los problemas:**

**Aspectos demográficos**

**Planteamiento del problema 1:** tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades. **Causa fundamental 1:** el 90 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Inglés; el 75 % están en riesgo; y el 17 % están en Educación Especial.

**Rendimiento académico del estudiante**

**Planteamiento del problema 2:** el diecisiete por ciento de los estudiantes están en RtI en el nivel 2 o 3. **Causa fundamental 2:** hay una falta de instrucción de nivel 1 que ocurre en el aula.



## Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** hay una falta de comprensión cultural entre los estudiantes. **Causa fundamental 1:** el idioma y las experiencias personales de los estudiantes afectan las acciones.

**Meta 1:** aprendizaje del estudiante. El aprendizaje profundo para los estudiantes ocurre cuando proporcionamos oportunidades educativas significativas y relevantes. En el LISD preparamos soñadores que se convertirán en agentes de cambio, ya que desarrollamos aprendices comprometidos y colaborativos que tendrán las herramientas para el éxito.

**Objetivo de desempeño 4:** me aseguro de que los aprendices participen activamente en una tarea significativa y relevante. Modelo y espero interrogantes y actos de reflexión e incluyo a todos los aprendices.

**Fuente(s) de datos de evaluación 4:** planificaciones de las clases, guía de datos de tendencias, trabajo de los estudiantes y tasas de asistencia.

**Evaluación sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<b>Prioridades de la TEA.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores. Mejorar escuelas con bajo desempeño. 1) Los maestros participarán en una capacitación Kagan.	2.4, 2.5	Administradores. Orientadores de instrucción.	El 100 % de los maestros participarán en la capacitación Kagan e implementarán, al menos, una de las estrategias en sus aulas.				
	<b>Planteamientos de los problemas:</b> rendimiento académico del estudiante 1, 2 y 3 y procesos y programas escolares 1, 2 y 3. <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211, parte A del Título 1 y 1900.00						
<b>Prioridades de la TEA.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> Desarrollar los fundamentos de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y a la educación superior. 2) Los portafolios electrónicos serán utilizados para mostrar trabajos originales y relevantes y reflexión.	2.4, 2.5	Administradores. Maestros de aula. Facilitador de tecnología educativa.	Los estudiantes de 4.º y 5.º grados aprenderán el valor de la reflexión durante el proceso de aprendizaje y completarán un portafolio electrónico personal con un mínimo de 2 elementos que reflejen un aprendizaje significativo.				
	<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1.						

**Objetivo de desempeño 4. Planteamientos de los problemas:**

<b>Aspectos demográficos</b>
<b>Planteamiento del problema 1:</b> tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades. <b>Causa fundamental 1:</b> el 90 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Inglés; el 75 % están en riesgo; y el 17 % están en Educación Especial.
<b>Rendimiento académico del estudiante</b>
<b>Planteamiento del problema 1:</b> menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. <b>Causa fundamental 1:</b> falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

### **Rendimiento académico del estudiante**

**Planteamiento del problema 2:** el diecisiete por ciento de los estudiantes están en RtI en el nivel 2 o 3. **Causa fundamental 2:** hay una falta de instrucción de nivel 1 que ocurre en el aula.

**Planteamiento del problema 3:** los datos del nivel 1 muestran que los estudiantes están estancados en su desarrollo académico. **Causa fundamental 3:** las Comunidades de Aprendizaje Profesional no se llevaron a cabo durante todo el año escolar.

### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 1:** el 100 % de los estudiantes no están logrando el año de crecimiento en Istation. **Causa fundamental 1:** hay varios cambios en el programa de Idioma Dual.

**Planteamiento del problema 2:** los estudiantes no están progresando a través de RtI. **Causa fundamental 2:** las reuniones de RtI se llevan a cabo una o dos veces al año sobre cada estudiante.

**Planteamiento del problema 3:** menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. **Causa fundamental 3:** falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

**Meta 2: experiencia del estudiante. Una experiencia estudiantil próspera proviene de un entorno que involucre y conecte a los estudiantes entre sí y con el personal. En el LISD sabemos que los estudiantes prosperan cuando participan en su aprendizaje y cuando tienen un sentido de pertenencia en nuestras escuelas. Cuando a los estudiantes se les brinda la oportunidad de tener un refuerzo académico fuera del aula, tienen éxito no solo en la escuela, sino también en la vida más allá de nuestros pasillos.**

**Objetivo de desempeño 1:** creo oportunidades seguras e inclusivas. Creo relaciones significativas y positivas con todos los estudiantes y conozco y pongo en práctica todos los protocolos de seguridad.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** informes de seguridad y protección, registros de prácticas y datos sobre la disciplina.

**Evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
1) Todo el personal desarrollará relaciones con los estudiantes, lo que incluye mantenimiento de nuestra cultura escolar positiva y centrarse en aprendizaje socioemocional, incluida la comprensión del funcionamiento del cerebro para controlar nuestras emociones en diferentes situaciones.	2.5, 2.6	Administración, maestros de aula, personal de apoyo, consejeros y asistentes de instrucción.	Videos, momentos de enseñanza y la implementación de Caja de Cerebros ( <i>Brain Box</i> ) por parte de los consejeros en cada aula conducirán a un mejor desempeño tanto emocional como académico para los estudiantes y el personal.				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> rendimiento académico del estudiante 1, 2 y 3 y procesos y programas escolares 1, 2 y 3.							
2) Implementación de nuevos procedimientos para simulacros: bloqueo, cierre, evacuación, refugio y retención.	2.4	Director, subdirectores, maestros de aula y consejeros.	El 100 % del personal aprenderá nueva terminología durante el aprendizaje profesional de agosto, y los simulacros necesarios se realizarán dentro de las primeras dos semanas de clases y mensualmente después de eso, y se registrarán de acuerdo con las directrices del LISD. Se les notificará a los padres de todos los simulacros que ocurran en la escuela, y los estudiantes y el personal estarán mejor preparados para manejar posibles situaciones de emergencia.				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1.							

**Objetivo de desempeño 1. Planteamientos de los problemas:**

### Aspectos demográficos

**Planteamiento del problema 1:** tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades. **Causa fundamental 1:** el 90 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Inglés; el 75 % están en riesgo; y el 17 % están en Educación Especial.

### Rendimiento académico del estudiante

**Planteamiento del problema 1:** menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. **Causa fundamental 1:** falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

**Planteamiento del problema 2:** el diecisiete por ciento de los estudiantes están en RtI en el nivel 2 o 3. **Causa fundamental 2:** hay una falta de instrucción de nivel 1 que ocurre en el aula.

**Planteamiento del problema 3:** los datos del nivel 1 muestran que los estudiantes están estancados en su desarrollo académico. **Causa fundamental 3:** las Comunidades de Aprendizaje Profesional no se llevaron a cabo durante todo el año escolar.

### Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** el 100 % de los estudiantes no están logrando el año de crecimiento en Istation. **Causa fundamental 1:** hay varios cambios en el programa de Idioma Dual.

**Planteamiento del problema 2:** los estudiantes no están progresando a través de RtI. **Causa fundamental 2:** las reuniones de RtI se llevan a cabo una o dos veces al año sobre cada estudiante.

**Planteamiento del problema 3:** menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. **Causa fundamental 3:** falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

**Meta 2:** experiencia del estudiante. Una experiencia estudiantil próspera proviene de un entorno que involucre y conecte a los estudiantes entre sí y con el personal. En el LISD sabemos que los estudiantes prosperan cuando participan en su aprendizaje y cuando tienen un sentido de pertenencia en nuestras escuelas. Cuando a los estudiantes se les brinda la oportunidad de tener un refuerzo académico fuera del aula, tienen éxito no solo en la escuela, sino también en la vida más allá de nuestros pasillos.

**Objetivo de desempeño 2:** educo a cada estudiante como ser humano y como ciudadano de la comunidad. Modelo y mantengo una cultura de respeto y descubro y promuevo la pasión y los intereses de los estudiantes.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:** datos de finalización del aprendizaje profesional; datos de participación de los estudiantes en clubes, organizaciones, actividades y actividades adicionales al plan de estudios; y datos de inscripción en cursos.

**Evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluación			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<p><b>Prioridades de la TEA.</b>  <b>Estrategia de apoyo dirigido</b>                      Conectar la escuela secundaria a la carrera y a la educación superior.                      Mejorar escuelas con bajo desempeño.                      1) Los maestros y el personal se basan en el interés de los estudiantes al ofrecer clubes para después de la escuela como danza, coro, jardinería y teatro, mientras desarrollan habilidades de liderazgo entre los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.1	Todos los miembros del personal.	Los clubes comenzarán durante las primeras 9 semanas de clases, y los estudiantes estarán más comprometidos y se sentirán parte de la escuela cuando trabajen en áreas que disfruten.				
<p><b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1, rendimiento académico del estudiante 1, 2 y 3, procesos y programas escolares 1, 2 y 3 y percepciones 1.</p>							

**Objetivo de desempeño 2. Planteamientos de los problemas:**

Aspectos demográficos
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades. <b>Causa fundamental 1:</b> el 90 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Inglés; el 75 % están en riesgo; y el 17 % están en Educación Especial.</p>
Rendimiento académico del estudiante
<p><b>Planteamiento del problema 1:</b> menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. <b>Causa fundamental 1:</b> falta instrucción de nivel 1 basada en datos.</p>
<p><b>Planteamiento del problema 2:</b> el diecisiete por ciento de los estudiantes están en RtI en el nivel 2 o 3. <b>Causa fundamental 2:</b> hay una falta de instrucción de nivel 1 que ocurre en el aula.</p>

### **Rendimiento académico del estudiante**

**Planteamiento del problema 3:** los datos del nivel 1 muestran que los estudiantes están estancados en su desarrollo académico. **Causa fundamental 3:** las Comunidades de Aprendizaje Profesional no se llevaron a cabo durante todo el año escolar.

### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 1:** el 100 % de los estudiantes no están logrando el año de crecimiento en Istation. **Causa fundamental 1:** hay varios cambios en el programa de Idioma Dual.

**Planteamiento del problema 2:** los estudiantes no están progresando a través de RtI. **Causa fundamental 2:** las reuniones de RtI se llevan a cabo una o dos veces al año sobre cada estudiante.

**Planteamiento del problema 3:** menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. **Causa fundamental 3:** falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

### **Percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** hay una falta de comprensión cultural entre los estudiantes. **Causa fundamental 1:** el idioma y las experiencias personales de los estudiantes afectan las acciones.

**Meta 2:** experiencia del estudiante. Una experiencia estudiantil próspera proviene de un entorno que involucre y conecte a los estudiantes entre sí y con el personal. En el LISD sabemos que los estudiantes prosperan cuando participan en su aprendizaje y cuando tienen un sentido de pertenencia en nuestras escuelas. Cuando a los estudiantes se les brinda la oportunidad de tener un refuerzo académico fuera del aula, tienen éxito no solo en la escuela, sino también en la vida más allá de nuestros pasillos.

**Objetivo de desempeño 3:** busco y fomento el desarrollo del talento. Brindo experiencias de aprendizaje auténticas que reconozcan y desarrollen talentos y fortalezas e implemento prácticas de contratación que reflejen la visión y la misión del LISD.

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:** datos de retención de maestros, participación de maestros en las PLC de aprendizaje profesional y oportunidades de liderazgo en la escuela o el distrito, planificaciones de las clases de los maestros y datos de inscripción y participación en el programa.

**Evaluación sumativa 3:**

**Alta prioridad dirigida o del ESF**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<b>Prioridades de la TEA. Estrategia de apoyo dirigido</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores. Desarrollar los fundamentos de Lectura y Matemáticas. Mejorar escuelas con bajo desempeño. 1) El personal participará en las capacitaciones del distrito y de la escuela, incluidas las PLC y reuniones con los facilitadores del plan de estudios del distrito.	2.4, 2.6	Administración de la escuela. Todo el personal.	El 100 % de los maestros de kínder a 5.º grado y todo el apoyo de formación participarán en seis reuniones de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para mejorar análisis de datos, desarrollo de metas SMART, planificación de clases y métodos de instrucción para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes en el nivel I.				
	<b>Planteamientos de los problemas:</b> rendimiento académico del estudiante 2.						
2) El personal participará en la encuesta Panorama distrital para evaluar el clima laboral y la efectividad.	2.5	Administración de la escuela.	Esperamos ver un ligero aumento en las calificaciones en cada categoría.				
	<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1 y percepciones 1.						

**Objetivo de desempeño 3. Planteamientos de los problemas:**

Aspectos demográficos
<b>Planteamiento del problema 1:</b> tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades. <b>Causa fundamental 1:</b> el 90 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Inglés; el 75 % están en riesgo; y el 17 % están en Educación Especial.



### Rendimiento académico del estudiante

**Planteamiento del problema 2:** el diecisiete por ciento de los estudiantes están en RtI en el nivel 2 o 3. **Causa fundamental 2:** hay una falta de instrucción de nivel 1 que ocurre en el aula.

### Percepciones


**Planteamiento del problema 1:** hay una falta de comprensión cultural entre los estudiantes. **Causa fundamental 1:** el idioma y las experiencias personales de los estudiantes afectan las acciones.

**Meta 2:** experiencia del estudiante. Una experiencia estudiantil próspera proviene de un entorno que involucre y conecte a los estudiantes entre sí y con el personal. En el LISD sabemos que los estudiantes prosperan cuando participan en su aprendizaje y cuando tienen un sentido de pertenencia en nuestras escuelas. Cuando a los estudiantes se les brinda la oportunidad de tener un refuerzo académico fuera del aula, tienen éxito no solo en la escuela, sino también en la vida más allá de nuestros pasillos.

**Objetivo de desempeño 4:** colaboro, me comunico y persevero. Veo los desafíos como oportunidades; creo oportunidades formales e informales para comunicar nuestro aprendizaje y trabajo en equipo y construyo alianzas en todas las áreas.

**Fuente(s) de datos de evaluación 4:** portafolios electrónicos, tareas de desempeño, laboratorios de exploración, exhibiciones comunitarias, jornadas a puertas abiertas (*Open Houses*) y datos de RtI.

**Evaluación sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
1) Los estudiantes comunican su aprendizaje a través de portafolios electrónicos, discusión informal en el aula y evaluaciones formativas y sumativas.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1	Administración de la escuela y maestros.	Los estudiantes demuestran conocimiento de conceptos académicos y establecen una discusión sobre su pensamiento en varias oportunidades de colaboración, y exhibirán proyectos a través de jornadas a puertas abiertas ( <i>Open Houses</i> ) y varios programas.				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1.							
<b>Prioridades de la TEA.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores. Desarrollar los fundamentos de Lectura y Matemáticas. Mejorar escuelas con bajo desempeño.	2.4, 2.5, 2.6	Administración, maestros de aula y personal de apoyo.	El 100 % de los maestros de kinder a 5.º grado, apoyo de instrucción y consejeros participarán en seis reuniones de RtI para apoyar el desarrollo del estudiante de nivel II y nivel III.				
2) El personal participará en 6 reuniones de RtI.	<b>Planteamientos de los problemas:</b> rendimiento académico del estudiante 2 y procesos y programas escolares 2.						
							

**Objetivo de desempeño 4. Planteamientos de los problemas:**

**Aspectos demográficos**

**Planteamiento del problema 1:** tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades. **Causa fundamental 1:** el 90 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Inglés; el 75 % están en riesgo; y el 17 % están en Educación Especial.

**Rendimiento académico del estudiante**

**Planteamiento del problema 2:** el diecisiete por ciento de los estudiantes están en RtI en el nivel 2 o 3. **Causa fundamental 2:** hay una falta de instrucción de nivel 1 que ocurre en el aula.

## Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 2:** los estudiantes no están progresando a través de RtI. **Causa fundamental 2:** las reuniones de RtI se llevan a cabo una o dos veces al año sobre cada estudiante.

**Meta 2:** experiencia del estudiante. Una experiencia estudiantil próspera proviene de un entorno que involucre y conecte a los estudiantes entre sí y con el personal. En el LISD sabemos que los estudiantes prosperan cuando participan en su aprendizaje y cuando tienen un sentido de pertenencia en nuestras escuelas. Cuando a los estudiantes se les brinda la oportunidad de tener un refuerzo académico fuera del aula, tienen éxito no solo en la escuela, sino también en la vida más allá de nuestros pasillos.

**Objetivo de desempeño 5:** me dedico a un trabajo que directa e indirectamente crea experiencias positivas para los aprendices. Soy positivo y motivador todos los días y convierto intereses personales en experiencias de aprendizaje.

**Fuente(s) de datos de evaluación 5:** planificaciones de las clases de los maestros y datos sobre la participación de la comunidad en las experiencias y actividades de aprendizaje escolar.

**Evaluación sumativa 5:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<b>Prioridades de la TEA.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores. Mejorar escuelas con bajo desempeño. 1) Todos los estudiantes de Lakeland participarán en reuniones matutinas.	2.4, 2.5	Administradores. Todo el personal docente. Consejeros.	El 100 % de los estudiantes participarán en reuniones matutinas para reforzar la construcción positiva del carácter a través del plan de estudios <i>Rachel's Challenge</i> .				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1 y percepciones 1.							

**Objetivo de desempeño 5. Planteamientos de los problemas:**

**Aspectos demográficos**

**Planteamiento del problema 1:** tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades. **Causa fundamental 1:** el 90 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Inglés; el 75 % están en riesgo; y el 17 % están en Educación Especial.

**Percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** hay una falta de comprensión cultural entre los estudiantes. **Causa fundamental 1:** el idioma y las experiencias personales de los estudiantes afectan las acciones.


**Meta 3: administración de recursos.** En el LISD, cuando decimos que queremos ser buenos administradores de nuestros recursos, no solo estamos hablando del dinero de los contribuyentes. La administración de recursos abarca tres aspectos: nuestro tiempo, talento y recursos monetarios. Encontraremos en nuestro horario un equilibrio positivo entre el trabajo y la vida personal, cultivaremos nuestros talentos como educadores a través de un aprendizaje profesional significativo y gestionaremos nuestro patrimonio de una manera fiscalmente responsable, al tiempo que satisfacemos las necesidades de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** adopto la innovación con una mentalidad flexible, relevante y orientada a la búsqueda de soluciones. Demuestro entusiasmo por la innovación y busco soluciones creativas a los problemas.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** agendas de las reuniones del personal y datos de las PLC.

**Evaluación sumativa 1:**

**Alta prioridad dirigida o del ESF**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<b>Prioridades de la TEA.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores. Desarrollar los fundamentos de Lectura y Matemáticas. Mejorar escuelas con bajo desempeño. 1) El personal participará en las capacitaciones del distrito y de la escuela, incluidas las PLC y reuniones con los facilitadores del plan de estudios del distrito.	2.4, 2.6	Administración de la escuela. Todo el personal.	El 100 % de los maestros de kínder a 5.º grado y todo el apoyo de formación participarán en seis reuniones de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para mejorar análisis de datos, desarrollo de metas SMART, planificación de clases y métodos de instrucción para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes en el nivel I.				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> rendimiento académico del estudiante 1, 2 y 3 y procesos y programas escolares 1, 2 y 3.							
<b>Prioridades de la TEA.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores. Mejorar escuelas con bajo desempeño. 2) Los maestros participarán en una capacitación	2.4, 2.5	Administradores. Orientadores de instrucción.	El 100 % de los maestros participarán en la capacitación Kagan e implementarán, al menos, una de las estrategias en sus aulas.				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> rendimiento académico del estudiante 1, 2 y 3 y procesos y programas escolares 1, 2 y 3. <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211, parte A del Título 1 y 1900.00							
							

**Objetivo de desempeño 1. Planteamientos de los problemas:**

### **Rendimiento académico del estudiante**

**Planteamiento del problema 1:** menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. **Causa fundamental 1:** falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

**Planteamiento del problema 2:** el diecisiete por ciento de los estudiantes están en RtI en el nivel 2 o 3. **Causa fundamental 2:** hay una falta de instrucción de nivel 1 que ocurre en el aula.

**Planteamiento del problema 3:** los datos del nivel 1 muestran que los estudiantes están estancados en su desarrollo académico. **Causa fundamental 3:** las Comunidades de Aprendizaje Profesional no se llevaron a cabo durante todo el año escolar.

### **Procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 1:** el 100 % de los estudiantes no están logrando el año de crecimiento en Istation. **Causa fundamental 1:** hay varios cambios en el programa de Idioma Dual.

**Planteamiento del problema 2:** los estudiantes no están progresando a través de RtI. **Causa fundamental 2:** las reuniones de RtI se llevan a cabo una o dos veces al año sobre cada estudiante.

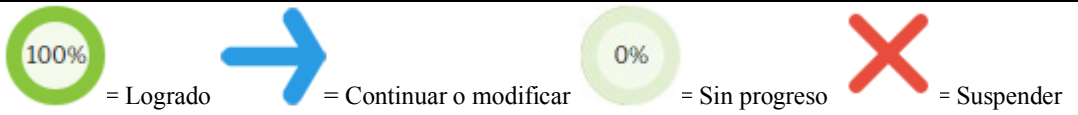
**Planteamiento del problema 3:** menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. **Causa fundamental 3:** falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

**Meta 3:** administración de recursos. En el LISD, cuando decimos que queremos ser buenos administradores de nuestros recursos, no solo estamos hablando del dinero de los contribuyentes. La administración de recursos abarca tres aspectos: nuestro tiempo, talento y recursos monetarios. Encontraremos en nuestro horario un equilibrio positivo entre el trabajo y la vida personal, cultivaremos nuestros talentos como educadores a través de un aprendizaje profesional significativo y gestionaremos nuestro patrimonio de una manera fiscalmente responsable, al tiempo que satisfacemos las necesidades de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** tengo en cuenta la práctica del uso eficiente de los recursos. Utilizo recursos para lograr la mayor repercusión en los estudiantes y en el personal y me mantengo al día en prácticas profesionales.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:** registros del facilitador, inscripciones en talleres de “Eduphoria!”, guías de aprendizaje digital y datos sobre el uso de la tecnología.

**Evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<b>Prioridades de la TEA.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores. Desarrollar los fundamentos de Lectura y Matemáticas. Mejorar escuelas con bajo desempeño. 1) Colaboración con facilitadores de aprendizaje del distrito.	2.5	Administración.	Comunicación efectiva y colaboración entre la administración, el personal docente y los facilitadores de instrucción del distrito, lo que ocasionará la implementación exitosa de los recursos y la aplicación de estrategias en el aula.  El progreso se demostrará mediante notas de la reunión del equipo y registros de datos del facilitador de aprendizaje.				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> rendimiento académico del estudiante 1, 2 y 3 y procesos y programas escolares 1, 2 y 3.							
							

**Objetivo de desempeño 2. Planteamientos de los problemas:**

<b>Rendimiento académico del estudiante</b>
<b>Planteamiento del problema 1:</b> menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. <b>Causa fundamental 1:</b> falta instrucción de nivel 1 basada en datos.
<b>Planteamiento del problema 2:</b> el diecisiete por ciento de los estudiantes están en RtI en el nivel 2 o 3. <b>Causa fundamental 2:</b> hay una falta de instrucción de nivel 1 que ocurre en el aula.
<b>Planteamiento del problema 3:</b> los datos del nivel 1 muestran que los estudiantes están estancados en su desarrollo académico. <b>Causa fundamental 3:</b> las Comunidades de Aprendizaje Profesional no se llevaron a cabo durante todo el año escolar.
<b>Procesos y programas escolares</b>
<b>Planteamiento del problema 1:</b> el 100 % de los estudiantes no están logrando el año de crecimiento en Istation. <b>Causa fundamental 1:</b> hay varios cambios en el programa de Idioma Dual.

## Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 2:** los estudiantes no están progresando a través de RtI. **Causa fundamental 2:** las reuniones de RtI se llevan a cabo una o dos veces al año sobre cada estudiante.

**Planteamiento del problema 3:** menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. **Causa fundamental 3:** falta instrucción de nivel 1 basada en datos.



**Meta 3:** administración de recursos. En el LISD, cuando decimos que queremos ser buenos administradores de nuestros recursos, no solo estamos hablando del dinero de los contribuyentes. La administración de recursos abarca tres aspectos: nuestro tiempo, talento y recursos monetarios. Encontraremos en nuestro horario un equilibrio positivo entre el trabajo y la vida personal, cultivaremos nuestros talentos como educadores a través de un aprendizaje profesional significativo y gestionaremos nuestro patrimonio de una manera fiscalmente responsable, al tiempo que satisfacemos las necesidades de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** uso los recursos de manera eficaz y efectiva para prestar servicio a los demás. Estoy comprometido con las metas de la escuela y del distrito en la toma de decisiones sobre asignación de recursos, planifico estratégicamente el aprendizaje profesional relacionado con las metas de la escuela y del distrito y preparo con tiempo y me anticipo a las necesidades organizativas.

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:** gastos y calificaciones de las STAAR.

**Evaluación sumativa 3:**

**Alta prioridad dirigida o del ESF**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<b>Prioridades de la TEA</b> Mejorar escuelas con bajo desempeño. 1) Se contratarán tutores del Título 1.	2.6	Administración.	Habrà una disminuci3n en los estudiantes de nivel acad3mico 2 y 3 en RtI, asì como un aumento del 3 % en las calificaciones de las STAAR.				
	<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demogràficos 1, rendimiento acad3mico del estudiante 2 y procesos y programas escolares 2. <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211, parte A del Tìtulo 1 y 32271.00						

**Objetivo de desempeño 3. Planteamientos de los problemas:**

Aspectos demogràficos
<b>Planteamiento del problema 1:</b> tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades. <b>Causa fundamental 1:</b> el 90 % de nuestros estudiantes son econ3micamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Ingl3s; el 75 % estàn en riesgo; y el 17 % estàn en Educaci3n Especial.
Rendimiento acad3mico del estudiante
<b>Planteamiento del problema 2:</b> el diecisiete por ciento de los estudiantes estàn en RtI en el nivel 2 o 3. <b>Causa fundamental 2:</b> hay una falta de instrucci3n de nivel 1 que ocurre en el aula.
Procesos y programas escolares
<b>Planteamiento del problema 2:</b> los estudiantes no estàn progresando a trav3s de RtI. <b>Causa fundamental 2:</b> las reuniones de RtI se llevan a cabo una o dos veces al a1o sobre cada estudiante.

**Meta 4: participación comunitaria. Creemos que la educación es una responsabilidad compartida entre nuestro distrito y las comunidades a las que prestamos servicio. La participación comunitaria es fundamental para el éxito del LISD. A través de alianzas estratégicas intencionales en la escuela y en el distrito podemos aprovechar la fuente inagotable de apoyo de la comunidad para el LISD con el fin de forjar vínculos más fuertes con nuestros grupos de interés y desarrollar relaciones para beneficiar a escuelas, a negocios locales y a la comunidad.**

**Objetivo de desempeño 1:** voy más allá con el servicio que presto. Aprovecho la oportunidad de prestar servicio fuera de la jornada escolar con el fin de desarrollar relaciones, busco alianzas comerciales y comunitarias para involucrar a los estudiantes y soy un modelo de servicio comunitario para los estudiantes.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** resultados de la encuesta sobre el perfil de la escuela, registros de voluntarios y base de datos de aliados comerciales.

**Evaluación sumativa 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<b>Prioridades de la TEA.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> Mejorar escuelas con bajo desempeño. 1) Habrá un reinicio de la alianza de la Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA).	3.1, 3.2	Junta de la PTA y padres, personal y administración.	Todos los grupos de interés deben participar en las reuniones o eventos de la PTA.				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1, rendimiento académico del estudiante 1, 2 y 3, procesos y programas escolares 1, 2 y 3 y percepciones 1.							
<b>Prioridades de la TEA.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> Conectar la escuela secundaria a la carrera y a la educación superior. Mejorar escuelas con bajo desempeño. 2) Lakeland organizará un Día de las Profesiones ( <i>Career Day</i> ) y un Día de Educación Superior ( <i>College Day</i> ).	2.4, 2.6, 3.1, 3.2	Consultores, miembros de la comunidad, personal y administrador del Comité <i>Roadrunner</i> .	El 100 % de los estudiantes estarán expuestos a una variedad de carreras.				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1. <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211, parte A del Título 1 y 500.00							

**Objetivo de desempeño 1. Planteamientos de los problemas:**

### Aspectos demográficos

**Planteamiento del problema 1:** tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades. **Causa fundamental 1:** el 90 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Inglés; el 75 % están en riesgo; y el 17 % están en Educación Especial.

### Rendimiento académico del estudiante

**Planteamiento del problema 1:** menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. **Causa fundamental 1:** falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

**Planteamiento del problema 2:** el diecisiete por ciento de los estudiantes están en RtI en el nivel 2 o 3. **Causa fundamental 2:** hay una falta de instrucción de nivel 1 que ocurre en el aula.

**Planteamiento del problema 3:** los datos del nivel 1 muestran que los estudiantes están estancados en su desarrollo académico. **Causa fundamental 3:** las Comunidades de Aprendizaje Profesional no se llevaron a cabo durante todo el año escolar.

### Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** el 100 % de los estudiantes no están logrando el año de crecimiento en Istation. **Causa fundamental 1:** hay varios cambios en el programa de Idioma Dual.

**Planteamiento del problema 2:** los estudiantes no están progresando a través de RtI. **Causa fundamental 2:** las reuniones de RtI se llevan a cabo una o dos veces al año sobre cada estudiante.

**Planteamiento del problema 3:** menos del 100 % de los estudiantes tuvieron un crecimiento de 6 meses o están en grado académico en los resultados de Istation. **Causa fundamental 3:** falta instrucción de nivel 1 basada en datos.

### Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** hay una falta de comprensión cultural entre los estudiantes. **Causa fundamental 1:** el idioma y las experiencias personales de los estudiantes afectan las acciones.

**Meta 4:** participación comunitaria. Creemos que la educación es una responsabilidad compartida entre nuestro distrito y las comunidades a las que prestamos servicio. La participación comunitaria es fundamental para el éxito del LISD. A través de alianzas estratégicas intencionales en la escuela y en el distrito podemos aprovechar la fuente inagotable de apoyo de la comunidad para el LISD con el fin de forjar vínculos más fuertes con nuestros grupos de interés y desarrollar relaciones para beneficiar a escuelas, a negocios locales y a la comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** busco información precisa para mostrarla en mi aula. Busco información nueva y precisa de manera continua y activa y represento al LISD y a mi profesión de manera positiva.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:** resultados de la encuesta sobre el perfil de la escuela, comunicaciones para las familias enviadas a casa, hojas de registro y datos del taller de “Eduphoria!”.

**Evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
1) El consejero de educación general proporciona la capacitación necesaria para el personal, lecciones de orientación para las clases y se reúne con estudiantes en grupos pequeños o individualmente. Implementar el Desafío de Rachel ( <i>Rachel's Challenge</i> ).	2.5, 2.6	Consejero y personal.	Los estudiantes serán capacitados durante la primera semana de clases sobre cómo entender y defenderse a sí mismos y saber reconocer y denunciar comportamientos de intimidación; los estudiantes y los padres pueden recibir asistencia para obtener acceso a recursos de orientación adicionales en la comunidad si es necesario.				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> percepciones 1.							

**Objetivo de desempeño 2. Planteamientos de los problemas:**

Percepciones
<b>Planteamiento del problema 1:</b> hay una falta de comprensión cultural entre los estudiantes. <b>Causa fundamental 1:</b> el idioma y las experiencias personales de los estudiantes afectan las acciones.

**Meta 4:** participación comunitaria. Creemos que la educación es una responsabilidad compartida entre nuestro distrito y las comunidades a las que prestamos servicio. La participación comunitaria es fundamental para el éxito del LISD. A través de alianzas estratégicas intencionales en la escuela y en el distrito podemos aprovechar la fuente inagotable de apoyo de la comunidad para el LISD con el fin de forjar vínculos más fuertes con nuestros grupos de interés y desarrollar relaciones para beneficiar a escuelas, a negocios locales y a la comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** me comunico con todos los grupos de interés para comprender las diversas perspectivas. Practico la escucha activa de distintas opiniones, entiendo los diferentes antecedentes de la comunidad con el fin de construir relaciones y demuestro cuidado y respeto por los demás.

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:** encuestas sobre el perfil de la escuela y experiencias documentadas de conversaciones.

**Evaluación sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<b>Prioridades de la TEA.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> Mejorar escuelas con bajo desempeño. 1) Organizar reuniones del BLT, reuniones de padres del Título 1 y Conversación casual con el Director ( <i>Coffee Talk with the Principal</i> ).	3.1, 3.2	Personal, administrador y miembros de la comunidad.	Los padres tendrán una voz en la dirección de la escuela y en la educación de sus hijos.  El director será el anfitrión de dos conversaciones casuales ( <i>Coffee Talks</i> ).				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1 y percepciones 1. <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211, parte A del Título 1 y 500.00							

**Objetivo de desempeño 3. Planteamientos de los problemas:**

Aspectos demográficos
<b>Planteamiento del problema 1:</b> tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades. <b>Causa fundamental 1:</b> el 90 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Inglés; el 75 % están en riesgo; y el 17 % están en Educación Especial.
Percepciones
<b>Planteamiento del problema 1:</b> hay una falta de comprensión cultural entre los estudiantes. <b>Causa fundamental 1:</b> el idioma y las experiencias personales de los estudiantes afectan las acciones.


**Meta 4:** participación comunitaria. Creemos que la educación es una responsabilidad compartida entre nuestro distrito y las comunidades a las que prestamos servicio. La participación comunitaria es fundamental para el éxito del LISD. A través de alianzas estratégicas intencionales en la escuela y en el distrito podemos aprovechar la fuente inagotable de apoyo de la comunidad para el LISD con el fin de forjar vínculos más fuertes con nuestros grupos de interés y desarrollar relaciones para beneficiar a escuelas, a negocios locales y a la comunidad.

**Objetivo de desempeño 4:** involucro activamente a los aliados comunitarios en las iniciativas de la escuela y del distrito. Reconozco y aprecio las contribuciones de la comunidad con las escuelas, los estudiantes y el distrito.

**Fuente(s) de datos de evaluación 4:** número de aliados comunitarios y datos de la PTA.

**Evaluación sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<b>Prioridades de la TEA.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> Mejorar escuelas con bajo desempeño. 1) Estableció alianzas con la iglesia Valley Creek y la iglesia Episcopal de la Anunciación.	3.1, 3.2	Administración.	Más oportunidades para interactuar con miembros de Valley Creek Church (VCC), la Asociación de Centro de Educación (Educational Centres Association, ECA) y las comunidades, lo que genera beneficios para todos los grupos de interés. Los ejemplos incluyen tutorías, oportunidades de voluntariado, donaciones para eventos, patrocinio para programas de reconocimiento de estudiantes, etc.				
	<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1.						
2) Aumentar el número de padres en el grupo del programa de padres de estudiantes excelentes <i>Watch DOGS (Dads of Great Students)</i> y ampliar el alcance de sus actividades.	2.5, 2.6, 3.2	Personal, administración y padres.	Concienciación y documentación de los voluntarios y su compromiso de tiempo. Aumento de voluntarios.				
	<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1 y percepciones 1.						
<b>Prioridades de la TEA.</b> <b>Estrategia de apoyo dirigido</b> Desarrollar los fundamentos de Lectura y Matemáticas. Mejorar escuelas con bajo desempeño. 3) Desarrollar nuestra relación de colaboración con la PTA.	3.1, 3.2	Administración, padres y personal.	Eventos colaborativos con la PTA. Comunicación abierta orgullo de la comunidad de la escuela primaria Lakeland. Apoyo académico del estudiante.				
	<b>Planteamientos de los problemas:</b> aspectos demográficos 1 y percepciones 1.						

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<p><b>Prioridades de la TEA.</b>  <b>Estrategia de apoyo dirigido</b>  Mejorar escuelas con bajo desempeño.  4) Todos los grupos de interés tendrán la oportunidad de participar en eventos escolares y comunitarios.</p>	2.4, 3.1, 3.2	Todos los miembros del personal.	El 100 % de los grupos de interés tendrán la oportunidad de participar en uno o más eventos multiculturales. El 100 % de los padres serán invitados a la Universidad de Padres, la noche de artes por grado académico, la Noche de Alfabetización ( <i>Literacy Night</i> ) y la Noche de Matemáticas y Ciencias. El director tendrá 2 conversaciones casuales ( <i>Coffee Talks</i> ), 1 por semestre. Se proporcionará un traductor para estos eventos.				
<b>Planteamientos de los problemas:</b> percepciones 1. <b>Fuentes de financiamiento:</b> 211, parte A del Título 1 y 3000.00							
							

#### Objetivo de desempeño 4. Planteamientos de los problemas:

Aspectos demográficos
<b>Planteamiento del problema 1:</b> tenemos 828 estudiantes con una variedad de necesidades. <b>Causa fundamental 1:</b> el 90 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos; el 73 % son Aprendices del Idioma Inglés; el 75 % están en riesgo; y el 17 % están en Educación Especial.
Percepciones
<b>Planteamiento del problema 1:</b> hay una falta de comprensión cultural entre los estudiantes. <b>Causa fundamental 1:</b> el idioma y las experiencias personales de los estudiantes afectan las acciones.

## Meta 5: rendimiento escolar y salvaguardas

**Objetivo de desempeño 1:** deberá mejorar el rendimiento de todos los estudiantes de manera continua, lo cual se medirá a través de pruebas estandarizadas y el desempeño en el aula. Se hará énfasis especial en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** calificaciones en las STAAR, calificaciones y evaluaciones locales, observaciones y reflexiones del personal de la escuela y registros de participación familiar y comunitaria.

### Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun





Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<p>1) Los datos de las pruebas de los estudiantes serán desglosados por el personal académico y el resto del personal para identificar necesidades de los estudiantes, incluida una evaluación de rendimiento académico de cada estudiante en la escuela, por (1) el ámbito de “rendimiento escolar”; (2) el ámbito de “progreso escolar”; y (3) el ámbito de “disminución de la deficiencia académica”.</p> <p>Se proporcionará formación acelerada intensiva a estudiantes que no cumplan con las expectativas mínimas; los ejemplos abarcan tutoriales, clases de verano, programas de mentores, respuesta a la intervención, etc.</p> <p>Se les dará notificación sobre el progreso académico a los padres a través de conferencias de maestros y padres, qué hará la escuela, qué pueden hacer los padres, informes de progreso, boletas de calificaciones, etc. La escuela proporcionará oportunidades completas para la participación de todos los padres en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan.</p> <p>Los índices de fracaso se utilizarán para identificar necesidades de los estudiantes y estudiantes en riesgo.</p> <p>La escuela proveerá estrategias para atraer maestros altamente calificados para trabajar con estudiantes con grandes necesidades; ofrecerá formación impartida por maestros altamente calificados; ofrecerá desarrollo profesional para que el personal de la escuela ayude a todos los estudiantes a cumplir con los desafiantes estándares de contenido y rendimiento del estado; ayudará a los maestros a cumplir con requisitos de certificación y a los asistentes profesionales a cumplir con requisitos de alta calificación (si corresponde); asegurará una transición sin problemas para los estudiantes de los programas de la primera infancia a la escuela primaria, de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la escuela secundaria; coordinará financiamiento para aumentar el rendimiento escolar; y sacará provecho de las evaluaciones académicas usadas por los maestros para proporcionar información y mejorar el rendimiento de cada estudiante. Métodos específicos observados en la escuela</p>		Todo el personal.	Aumento de las calificaciones en las STAAR y en las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal de la escuela que indique el éxito de la estrategia; y mayor participación familiar y comunitaria.				



= Logrado



= Continuar o modificar



= Sin progreso







= Suspendir

## Meta 6: mandatos estatales y federales

**Objetivo de desempeño 1:** todos los estudiantes deberán asistir a la escuela regularmente.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** registros de asistencia de los estudiantes, calificaciones en las STAAR, calificaciones y evaluaciones locales, observaciones y reflexiones del personal de la escuela y registros de participación familiar y comunitaria.

### Evaluación sumativa 1:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<p>1) A los padres, al personal y al cuerpo estudiantil se les informa de los procedimientos de asistencia de los estudiantes.</p> <p>Se utiliza un proceso para remitir a los estudiantes con ausencias excesivas a los departamentos de orientación o de servicios de salud.</p> <p>Los cargos por ausentismo escolar se presentan regularmente cuando corresponde.</p> <p>Las ausencias de los estudiantes se les notifican a los padres.</p> <p>Se verifica la residencia del estudiante.</p> <p>Se implementan estrategias para aumentar la participación de los padres.</p> <p>Se brinda capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y el rendimiento de los estudiantes.</p>		Todo el personal.	Registros de asistencia estudiantil que demuestran niveles apropiadamente altos.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  = Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  = Continuar o modificar         </div> <div style="text-align: center;">  = Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  = Suspender         </div> </div>							

**Meta 6:** mandatos estatales y federales.

**Objetivo de desempeño 2:** todos los estudiantes deberán terminar la escuela secundaria. La tasa de deserción para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en <0.2 % para las escuelas intermedias, y las escuelas secundarias tendrán una tasa de finalización del 95 %. Todas las escuelas implementarán y mantendrán estrategias que respalden estas metas.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:** registros de asistencia y retiro de estudiantes, registros de programas, calificaciones en las STAAR, calificaciones y evaluaciones locales, observaciones y reflexiones del personal de la escuela y registros de participación familiar y comunitaria.

**Evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<p>1) Se identificarán estudiantes en riesgo a través de los datos disponibles.</p> <p>Los estudiantes recibirán oportunidades para explorar opciones de carrera.</p> <p>Se utilizarán procedimientos para garantizar codificación y seguimiento precisos de los retiros.</p> <p>El proceso de Rtl se utiliza para proporcionar intervención temprana a estudiantes con dificultades.</p> <p>Los estudiantes participarán en actividades de preparación para la educación superior y de carrera para promover la meta de finalización de la escuela secundaria y de preparación de la fuerza laboral.</p>		Todo el personal.	Aumento de las calificaciones en las STAAR y en las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal de la escuela que indica el éxito de la estrategia; mayor participación familiar y comunitaria; prevención exitosa de la deserción como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información de la escuela relacionada con tasas de graduación, tasas de deserción, tasas de certificación de equivalencia de escuela secundaria y porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar a 9.º grado; (c) el número de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa o lo completan, pero no toman el examen; o lo completan y toman el examen, pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes inscritos en 9.º y 10.º grados, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, tasas de retención y colocaciones en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de deserción escolar.				
							

**Meta 6:** mandatos estatales y federales.

**Objetivo de desempeño 3:** los estudiantes se sentirán seguros y positivos en su ambiente de aprendizaje.

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:** calificaciones en las STAAR, calificaciones y evaluaciones locales, observaciones y reflexiones del personal de la escuela y registros de participación familiar y comunitaria.

**Evaluación sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluac			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<p>1) El plan de seguridad escolar se desarrollará y se supervisará a lo largo del año escolar para probar su efectividad.</p> <p>Un plan proactivo identifica y ayuda a jóvenes con problemas.</p> <p>Los estudiantes reciben reconocimiento público por su rendimiento no académico.</p> <p>Los estudiantes participan en actividades que fomentan relaciones positivas entre maestros y estudiantes.</p> <p>El código de conducta se encuentra disponible en línea, sus copias están disponibles para los estudiantes y fue revisado por los maestros con los estudiantes.</p> <p>La orientación se lleva a cabo.</p> <p>Se alienta la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación comunitaria.</p> <p>Los consejeros trabajan con los estudiantes para tomar decisiones sobre el plan de estudios apropiadas u opciones de programas.</p> <p>Los estudiantes ampliarán su participación en actividades adicionales o paralelas al plan de estudios, y se garantiza que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela.</p> <p>Se ofrecen oportunidades de desarrollo del personal al personal apropiado para ayudar a facilitar el logro de esta meta.</p> <p>Se ayuda a los estudiantes en su transición de la escuela primaria a la intermedia y de la intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de maestros y aprendizaje profesional.</p>		Todo el personal.	Aumento de las calificaciones en las STAAR y en las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal de la escuela que indique el éxito de la estrategia; mayor participación familiar y comunitaria; y registros de asistencia de estudiantes que demuestren niveles apropiadamente altos.				

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun



**Meta 6:** mandatos estatales y federales.

**Objetivo de desempeño 4:** diversos estudiantes estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville.

**Fuente(s) de datos de evaluación 4:** calificaciones en las STAAR, calificaciones y evaluaciones locales, observaciones y reflexiones del personal de la escuela y registros de participación familiar y comunitaria.

**Evaluación sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluaciones			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun



Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/efecto esperado de la estrategia	Evaluacione			
				Formativa			Sumativa
				Nov	Ene	Mar	Jun
<p>1) Los estudiantes del programa especial se identifican con precisión y están atendidos de manera adecuada.</p> <p>Los servicios de adquisición de idiomas se brindan a los aprendices de idiomas mediante la diferenciación para su etapa de adquisición de idiomas a través de modelos alineados con los requisitos estatales.</p> <p>Los servicios de Educación Especial se les proporcionan a los estudiantes según lo determine el Comité de Admisión, Revisión y Despido (Admission, Review and Dismissal, ARD).</p> <p>Se proporciona aprendizaje profesional a todo el personal con respecto a las necesidades de los aprendices de poblaciones especiales (en riesgo, Educación Especial, Plan 504, dislexia, Dotados y Talentosos, ELL, económicamente desfavorecidos, etc.).</p> <p>Los servicios de Dotados y Talentosos se proporcionan en alineación con el Plan Estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos.</p> <p>Existe un plan para identificar con precisión a los estudiantes que necesiten programas especiales (los programas que ayudan a diversos estudiantes incluyen, entre otros, Dotados y Talentosos, en riesgo, bilingüe/ESL, dislexia, Educación Especial, orientación y otros programas financiados con fondos especiales).</p> <p>El personal de la escuela utiliza intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Está el equipo de RtI debidamente capacitado para atender a los estudiantes.</p> <p>El personal de la escuela será capacitado en prevención e intervención de la violencia.</p> <p>Los maestros recibirán capacitación y apoyo para diferenciar la instrucción a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Los siguientes recursos se utilizarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes especiales: Plan 504, inclusión,</p>		Todo el personal.	Aumento de las calificaciones en las STAAR y en las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal de la escuela que indique el éxito de la estrategia; y mayor participación familiar y comunitaria.				

colocación (solo en secundaria) e intervención en alfabetización/dislexia.



= Logrado



= Continuar o modificar



= Sin progreso



= Suspendir

# Estrategias de apoyo integral

Meta	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	2	Todos los maestros de kínder a 5.º grado y el apoyo educativo participarán en seis reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional.
1	2	1	Habrà sesiones de planificación de medio día cada nueve semanas.

# Personal del Título 1

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE*</u>
Kimberly Almanza	Orientadora de instrucción del Título 1	Título 1	1
Sandra Adkison	Orientadora de instrucción del Título 1	Título 1	1
Wilfredo Ramos	Orientador de instrucción del Título 1	Título 1	1

\* Equivalente a Tiempo Completo (Full Time Equivalent, FTE).

# Equipo de liderazgo escolar

<b>Papel en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Administradora	Debbie Arrington	
Administradora	Shelby Austin	
Administradora	Vanessa Asbun	
Maestra de aula	Stacey Corbett	
Maestra de aula	Alyssa Westbrook	
Maestra de aula	Estrella Tovar	
Maestra de aula	Gabriela Broom	
Maestra de aula	Jennifer Garibay	
Maestra de aula	Susie Nevarez	
Profesional que no es de aula	Katherine Dixon	
Maestra de aula	Amanda Larsen	
Profesional que no es de aula	Wilfredo Ramos	
Profesional que no es de aula	Kimberly Probst	
Profesional que no es de aula	Teresa Whitmore	
Profesional que no es de aula	Wanda Dent	
Profesional que no es de aula	Martha Pike	
Profesional que no es de aula	Kathleen Nutt	
Profesional que no es de aula	Susana Benitez	
Profesional que no es de aula	Sandra Adkison	Orientadora de instrucción
Profesional que no es de aula	Amy Hurley	LAS
Profesional que no es de aula	Kim Almanza	Orientadora de instrucción

# BLT\* de la escuela 2019–2020

<b>Papel en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Administradora	Debbie Arrington	Subdirectora
Administradora	Shelby Austin	Subdirectora
Administradora	Vanessa Asbun	Directora
Profesional que no es de aula	Wilfredo Ramos	Orientador de instrucción
Representante comunitario	Mark Tjosvold	Miembro de la comunidad
Profesional de Distrito	Lindsey Ferguson	Coordinadora de Matemáticas del Distrito
Maestra de aula	Stacey Corbett	Maestra de kínder
Maestra de aula	Alyssa Westbrook	Maestra de primer grado
Maestra de aula	Star Tovar	Maestra de segundo grado
Maestra de aula	Gabriela Broome	Tercer grado
Maestra de aula	Jennifer Garibay	Maestra de cuarto grado
Maestra de aula	Susie Nevarez	Maestra de quinto grado
Maestra de aula	Amanda Larsen	Maestra de Arte
Profesional que no es de aula	Wanda Dent	Maestra de Educación Especial
Profesional que no es de aula	Kim Almanza	Orientadora de instrucción
Profesional que no es de aula	Sandra Adkison	Orientadora de instrucción
Profesional que no es de aula	Teresa Whitmore	LAS
Profesional que no es de aula	Amy Hurley	LAS
Profesional que no es de aula	Kim Probst	LAS
Representante comunitario	Lori Tjosvold	Miembro de la comunidad
Profesional que no es de aula	Katherine Dixon	Dotados y Talentosos
Profesional que no es de aula	Kathleen Nutt	Consejera



<b>Papel en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Profesional que no es de aula	Susana Benitez	Consejera

\* Equipo de Desarrollo de Liderazgo (Building Leadership Team, BLT)

# Resumen del financiamiento de la escuela

211 y parte A del Título 1					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	2	Estudio de libro de PLC.		\$350.00
1	1	2	Formación de PLC.		\$1,500.00
1	2	1	Sustitutos.		\$7,000.00
1	3	2	Recursos de lectura guiada.		\$500.00
1	4	1	Materiales Kagan.		\$400.00
1	4	1	Capacitación Kagan-Richardson.		\$1,500.00
3	1	2	Materiales Kagan.		\$400.00
3	1	2	Capacitación Kagan-Richardson.		\$1,500.00
3	3	1	Tutores.		\$32,271.00
4	1	2	Recursos del Día de las Profesiones ( <i>Career Day</i> ).		\$500.00
4	3	1	Conversaciones casuales ( <i>Coffee Talks</i> ).		\$500.00
4	4	4	Universidad de padres.		\$1,000.00
4	4	4	Noche de Alfabetización ( <i>Literacy Night</i> ).		\$500.00
4	4	4	Noche de Matemáticas y Ciencias.		\$500.00
4	4	4	Noche multicultural.		\$1,000.00
<b>Subtotal</b>					\$49,421.00
<b>Monto de la fuente de los fondos presupuestados</b>					\$49,421.00
<b>Diferencia +/-</b>					\$0
<b>Total</b>					\$49,421.00