

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Escuela Primaria Independence

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de Responsabilidad: B

Declaración de Misión

Nuestra misión es asegurarnos de que se satisfagan las necesidades académicas y de bienestar de los estudiantes y del personal de forma individual y colectiva.

Visión

Nuestra visión es capacitar e inspirar a los estudiantes para que se comprometan con su aprendizaje, consigan su mejor versión personal y desarrollen su bienestar socioemocional y físico.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 27 de septiembre del 2022

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Tendencias de inscripción

La escuela primaria Independence es un campus bilingüe que atiende a estudiantes desde la infancia temprana (a partir de los 3 años) hasta el 5to grado. Nuestra escuela se inauguró en el año 2008 con 407 estudiantes inscritos aproximadamente. Aunque este plan de mejora se enfoca en los datos del año escolar 2020-2021, la información demográfica proviene de los datos disponibles en mayo de 2020. Asimismo, el índice de inscripción estudiantil en nuestra escuela continuó aumentando durante el periodo escolar 2020-2021, un patrón que hemos visto desde que la escuela abrió por primera vez.

Nuestra escuela cuenta con una población estudiantil diversa, conformada por 820 estudiantes. Según los datos de Edugence, se identificaron los siguientes grupos de estudiantes: **Un 26.02% de asiáticos, 6.3% de afroamericanos, 0.4% de indios americanos, 52.3% de hispanos, 0.1% de isleños del pacífico, 1.28% de dos o más razas y un 13.0% de blancos o anglosajones.** De estos grupos, el 38.4% se encuentran en situación económicamente en desventaja, un 42.1% reciben almuerzo gratis y un 5.3% a precio reducido.

Tenemos un índice de movilidad del **7.1%**, lo que está por debajo del promedio estatal del 13.8%. La asistencia se ha mantenido en un índice constante del 97% (un poco más alto que el promedio del distrito y alrededor de un 1% más alto que el del estado) durante los últimos cinco años, lo que se atribuye a la dedicación de los padres de familia, el personal y los estudiantes. Además, se proporciona una comunicación constante para informar a los padres sobre las leyes, los procedimientos y expectativas en cuanto a la asistencia, así como la implementación de diferentes programas de incentivos estudiantiles para impulsar dicho aspecto.

Nuestra escuela trabaja con diligencia para atraer voluntarios que sirvan de mentores para los estudiantes, actúen como presentadores en el día de la profesión y establezcan asociaciones comunitarias con organizaciones de apoyo como las iglesias.

Responsabilidad – ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCE

2022

*Los números están siendo

validados.

Resumen

Logro Académico Estudiantil

Crecimiento Académico

Rendimiento Relativo

Cierre de las Brechas

TELPAS

Auditorías



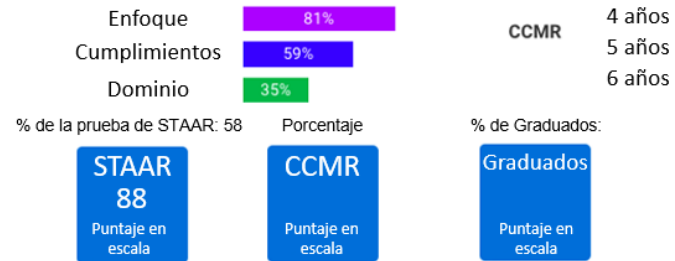
Resumen

En general



Cálculo: $(70 * \text{Puntaje en Escala del Área 2A}) + (30 * \text{Puntaje en Escala del Área 3}) / 100$

Logro Académico Estudiantil - Área I



Progreso Escolar - Área II

Crecimiento Académico

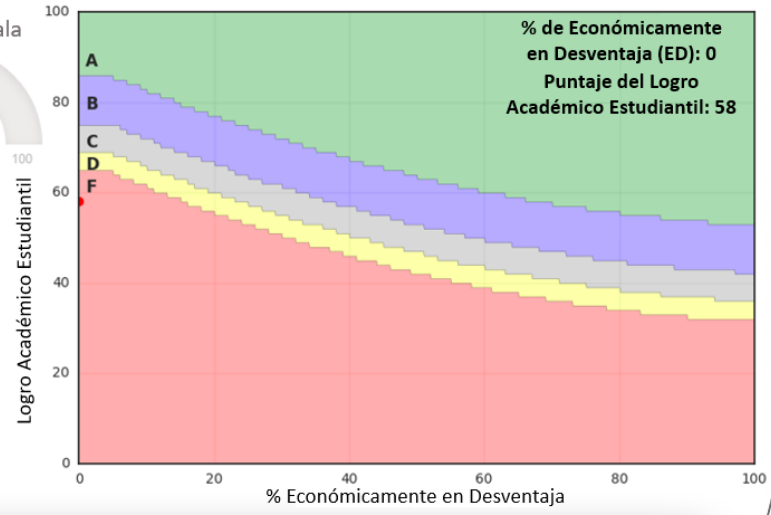


Rendimiento Relativo



F

Puntaje en Escala



Fortalezas Demográficas

Nuestra escuela tiene muchas fortalezas demográficas, de las que destacan las siguientes:

1. Muchas familias se trasladan a nuestra área para asistir a las escuelas de la zona este y participar en nuestro programa de lenguaje dual. Dado que nuestras familias valoran la educación, el bilingüismo y la alfabetización bilingüe, contamos con muchos padres y estudiantes que nos apoyan y están comprometidos con el éxito académico.
2. El índice de asistencia en la escuela continúa aumentando, pasando de 97.6% en el periodo escolar 2017-2018 a 97.8% en el 2022.
3. Tenemos una población estudiantil diversa, lo que aporta conciencia y sensibilización hacia la diversidad.
4. Contamos con un gran número de padres de familia comprometidos que siempre están dispuestos a trabajar como voluntarios.
5. Continuamos sirviendo a todas las partes interesadas, comunicando las restricciones y los lineamientos del Distrito Escolar Independiente de Lewisville durante todo el año escolar. Asimismo, servimos a la comunidad al continuar dependiendo de las circunstancias relacionadas con la salud en nuestras comunidades y seguimos la orientación de nuestros socios locales y estatales.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El logro académico de los estudiantes en situación económicamente en desventaja ha recibido una calificación reprobatoria en la boleta de calificación de las escuelas durante los tres últimos años. **Raíz del Problema:** Los estudiantes son bilingües emergentes y aún se están adaptando al idioma. Sin embargo, estos carecen de apoyo académico en sus hogares debido a que no se satisfacen las necesidades básicas ocasionando que el logro académico disminuya.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Los estudiantes de la escuela primaria Independence continúan mostrando avances en sus logros académicos y su salud socioemocional. Medimos el progreso académico con la Evaluación Basada en el Plan de Estudio (CBA, por sus siglas en inglés) y las comparativas, el programa Istation, los resultados en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y las formativas y sumativas diseñadas por los profesores. Por otro lado, la encuesta Gallup para los estudiantes y las diseñadas por la administración documentan nuestro entorno positivo enfocado en los estudiantes, los cuales deben demostrar que implementan los siete hábitos de los niños altamente eficaces y las estrategias de crecimiento intelectual.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Agencia de Educación de Texas 2022
Índices de Responsabilidad Resumen general
ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCE (061902142) - DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE
LEWISVILLE - CONDADO DE DENTON
Resumen de la Calificación de Responsabilidad

	Puntaje del Componente	Escala de Puntaje	Clasificación
En general		88	B
Logro Académico Estudiantil		89	B
Desempeño en la Prueba de STAAR	59	89	
Preparación para la Universidad, Carrera Profesional y Militar.			
Índice de Graduación			
Progreso Escolar		91	A
Crecimiento Académico	83	91	A
Rendimiento Relativo (Económicamente en Desventaja: 39.8%)	59	82	B
Cierre de las Brechas	87	82	B

Identificación de Escuelas que Requieren Mejoras

Este campus NO ha sido identificado para recibir apoyo, mejoras integrales, mejoras específicas, o apoyo específico adicional.

Distinciones Honoríficas

x **ELA/Lectura**

Los resultados en las pruebas de STAAR muestran que el campus pudo mantener una calificación de 'B', lo que demuestra un rendimiento promedio de 88 en la escala de puntaje. Además, la escuela recibió la misma calificación en el cierre de las brechas del logro académico.

Enfoques: 80%

ME - 56

MS - 41

70% - promedio de aprobados en Lectura - 03

Enfoques: 73

ME - 50%

MS - 31%

65% - promedio de aprobados en Matemáticas- 03

Enfoques: 85%

ME - 68%

MS - 47%

77% - promedio de aprobados en Lectura - 04

Enfoques: 78%

ME - 57%

MS - 29%

67% - promedio de aprobados en Matemáticas- 04

Enfoques: 89%

ME - 74%

MS - 58%

80% - promedio de aprobados para en Lectura - 05

Enfoques: 80%

ME - 58%

MS - 34%

72% - promedio de aprobados en Matemáticas - 05

Enfoques: 70%

ME - 43%

MS - 17%

68% - promedio de aprobados en Ciencias - 05

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: No se alcanzaron los objetivos de aprendizaje de la prueba de STAAR de Matemáticas en comparación con el año pasado en 3er, 4to y 5to grado. **Raíz del Problema:** Implementar un cambio en las estructuras domésticas y educativas, incluyendo el aprendizaje virtual y para los padres de familia que trabajan desde su hogar.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Los equipos de nivel de grado de la escuela primaria Independence se reúnen dos veces por semana y las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo una vez en otoño y otra en primavera para enfocarse principalmente en los datos y en las evaluaciones de los profesores, los cuales igualmente se reúnen para realizar comprobaciones de alfabetización enfocadas en los resultados mensuales de Istation. Asimismo, las recomendaciones de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y las adaptaciones curriculares de educación especial y/o el Plan de Educación 504 se realizan trimestralmente. Los equipos de liderazgo están formados por el equipo del edificio y los líderes de estos, los cuales se reúnen para compartir información con sus equipos para discutir los próximos eventos y comprobar el progreso de los estudiantes en sus clases. Además, la PLC también incluye clases por parte del entrenador de datos, el enlace de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), el bibliotecario, los consejeros e instructores educativos del distrito. Los presentadores pueden utilizar el ciclo de acción adaptativo del acuerdo al Proyecto de ley o el modelo de preguntas de DuFour.

El desarrollo de un crecimiento intelectual enfocado en la salud y el bienestar del personal, así como los anuncios matutinos, el control de los profesores y el reconocimiento de sus logros son factores importantes este año. Los distintivos de reconocimiento con los conceptos básicos se distribuyen mensualmente.

Cada profesor ha publicado una tarjeta diaria y proporciona horas de tutoría para que los estudiantes asistan cuando o si necesitan ayuda en el trabajo. Además, los que están en el edificio a las 7:15 cada mañana se presentan en la biblioteca donde pueden trabajar en la práctica del programa Istation y recibir apoyo académico del profesor de Título I. Este trabajo es obligatorio para los estudiantes de acuerdo al Proyecto de ley de la Cámara 4545 (HB4545, por sus siglas en inglés) de lunes a viernes.

Durante el día, nuestros consejeros imparten clases de prevención del suicidio, de competencia y diversidad cultural, ciudadanía digital, y de desarrollo del carácter. Además, el equipo de consejería también imparte estas clases semanalmente al personal.

El 100% del personal de la escuela recibió capacitación en prácticas restaurativas al inicio del año escolar 2019-2020, así como los nuevos miembros del personal los cuales la recibirán desde el verano del 2021 durante el año escolar 2022-2023. Los 3 primeros días de clase se enfocaron principalmente en la conciencia fonológica del módulo 6 de acuerdo al Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3), el desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora, el módulo 10, los ejercicios restaurativos y las experiencias relacionadas en un esfuerzo por conocer a nuestros estudiantes y comprender lo que necesitan aprender.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Desarrollamos el crecimiento intelectual de los estudiantes y celebramos nuestra diversidad y talentos. Por lo tanto, estamos comprometidos con la excelencia a la hora de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, sin riesgos y atractivo que enseñe al niño de forma integral y reconozca la importancia de hacer crecer a los estudiantes académicamente, así como de apoyar su aprendizaje socioemocional, por lo que nos dedicamos a ayudarles a descubrir sus fortalezas y talentos individuales mediante el establecimiento de metas utilizando su carpeta de datos del marco de trabajo El Liderazgo Ocurre Aquí [Leadership Happens Here].

En la escuela construimos un sistema basado en las fortalezas individuales para mejorar la capacidad profesional del personal y garantizar el crecimiento de todos los alumnos. Por lo tanto, utilizamos el ciclo de acción adaptativo de acuerdo al Proyecto de ley de la Cámara 3 e implementamos la ciencia de la enseñanza de las estrategias de lectura. Nuestro personal adopta y modela una mentalidad de crecimiento y de aprendizaje permanente, desde nuestro estudiante más joven hasta nuestro profesional más veterano, todos nos esforzamos por mejorar y aprender continuamente.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Un aumento del número de estudiantes en los Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que necesitan intervención y monitoreo de su progreso académico. **Raíz del Problema:** Hay una falta de alineación del vocabulario en todos los grados y una falta de experiencia para los conocimientos básicos previos debido al lenguaje y a los estudiantes en situación económicamente en desventaja.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Fuimos reconocidos como un "Campus de Common Sense Media [Medios de Comunicación con Sentido Común] de Ciudadanía Digital", por otro lado, nuestros consejeros recibieron el premio de Consejeros que Refuerzan la Excelencia en Texas (CREST, por sus siglas en inglés) en dos ocasiones y nuestra Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) fue galardonada con el premio a la excelencia.

En la escuela primaria Independence compartimos los mismos valores y creencias al momento de educar a los estudiantes, los cuales se asocian con sus padres de familia y con el personal para que los ayuden a tener éxito. Contamos con un personal muy dedicado que se enfoca en asegurarse de que todos los estudiantes tengan éxito. Por otro lado, la seguridad estudiantil continúa siendo una prioridad a medida que se establecen sistemas y procedimientos. Se ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional al personal para ayudar a mejorar el crecimiento y las prácticas pedagógicas, así como se celebran conferencias con los profesores al menos 2 veces a lo largo del año para enfocarse en las metas y en su progreso. Además, se implementan prácticas restaurativas en nuestro campus para ayudar a apoyar y crear relaciones positivas entre estudiantes, profesores y padres, así como también nos enfocamos en crear un entorno seguro y positivo para que los estudiantes prosperen de forma académica y emocional.

Fortalezas de las Percepciones

Nuestra escuela participa en una variedad de eventos para incluir a la comunidad y establecer una asociación colaborativa, los cuales incluyen: El día de la profesión y de la universidad, las noches para fomentar el logro académico de los estudiantes, la feria del libro, universidad para padres, la tutoría acelerada de acuerdo al Proyecto de ley de la Cámara 4545 (HB4545), la sociedad nacional de honor de primaria, el consejo estudiantil y una variedad de proyectos de servicio en beneficio a la comunidad. Además, motivamos a todos los profesores a enfocarse en el autocuidado para fomentar el bienestar mental y físico y a participar en la enseñanza ejemplificada entre compañeros y en el diseño de clases con facilitadores del distrito para convertirse en expertos en su campo de estudio. Colaboramos con nuestras escuelas del programa de integración de la escuela secundaria Hebron para ser inclusivos y promover una comunidad unida.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Nuestro campus tiene un índice bajo de compromiso y/o participación con los padres de familia que están aprendiendo inglés. **Raíz del Problema:** El formato de comunicación utilizado para anunciar eventos puede no ser eficaz con esta población, así como existe un bajo nivel de comodidad de un padre no bilingüe que acude al campus o al salón de clases sin una persona que le ayude con el idioma.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados de Prekínder a 2do.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder
- Grados que miden el rendimiento académico de los estudiantes basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos Económicamente en Desventaja/Económicamente No en Desventaja
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la respuesta a la intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Registros de disciplina

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de las comunicaciones.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	ARD: Admisión, Revisión y Sustitución
CCMR: Preparación para la Universidad, Carrera Profesional, Militar	CTE: Carrera Técnica Educativa
DIP: Plan de Mejora del Distrito	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
GT: Dotados y Talentosos	HB3: Proyecto de ley de la Cámara 3
ITF: Grupo de Trabajo de Información	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.
RTI: Respuesta a la Intervención	SHAC: Comité Asesor de Salud Estudiantil
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	

Metas

Revisado/Aprobado: 27 de septiembre del 2022

Meta 1: Concepto Básico 1/ Aprendizaje de los Estudiantes: En el Distrito Escolar Independiente de Lewisville los informes sobre el aprendizaje de los estudiantes se centrarán en el hecho de que los estudiantes son algo más que la calificación de un examen. Monitorear los indicadores de preparación para asegurar que aumenten los índices de graduación de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Metas de la junta y del superintendente: *Aumentar los niveles de lectura en la infancia temprana, *Aumentará el % de estudiantes de 3er grado que obtienen resultados en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en los indicadores de progreso de Istation, *Aumentar los niveles de matemáticas en la infancia temprana, *Aumentará el % de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel 1 en matemáticas de Istation, *Aumentar el % de graduados que participan en los indicadores relacionados con el programa de CCMR. Estrategias del DIP: *A través de un enfoque colaborativo con las PLC, apoyaremos a los profesores para que comprendan las prácticas pedagógicas efectivas, *Utilizaremos los recursos y la asesoría del distrito para personalizar el apoyo del campus, *Utilizaremos la tabla de preparación para monitorear el progreso de los estudiantes y discutir la respuesta, *Proporcionaremos sesiones de aprendizaje profesional y apoyo a los líderes del campus para aumentar la comprensión de las prácticas y el análisis de datos con Edugence, *Utilizaremos las tablas de preparación para identificar a los estudiantes que no han participado en las actividades relacionadas con el programa de CCMR para proporcionar intervenciones específicas, *Ofreceremos orientación y consejería académica para ayudar a los estudiantes en la selección de cursos y fomentar su participación en los itinerarios académicos de CTE, AP y crédito dual cuando sea aplicable. LOS CAMPUS DETERMINAN LAS ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR PARA AYUDAR A CUMPLIR CON LAS METAS QUE SE APLICAN A SU NIVEL.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Según el HB3 de matemáticas de infancia temprana se llevará a cabo lo siguiente: Para mayo del año 2023, aumentará del porcentaje de estudiantes en situación económicamente en desventaja de 3er grado en el nivel I hasta alcanzar un puntaje global en matemáticas de 516 del 36% al 71% según las estimaciones del programa Istation de esta área. Así como también habrá un aumento hasta alcanzar un puntaje global en lectura de 480 del 44% al 75% según lo medido por Istation.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá aumentos para los grupos de hispanos, que se encuentran en situación económicamente en desventaja y los grupos de ELL, los cuales cumplirán los objetivos del HB3 para las áreas de matemáticas y lectura temprana y el cierre de las brechas del logro académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador.

Título I: 2.4, 2.6

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Meta 2: Concepto Básico 2/Experiencia de los Estudiantes: En el Distrito Escolar Independiente de Lewisville los informes sobre la experiencia de los estudiantes se centrarán en el entorno que involucra y conecta a los estudiantes entre sí y con el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Metas de la junta y del superintendente: *Asegurar que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional basándose en los indicadores de preparación del Distrito Escolar Independiente de Lewisville, *Aumentar el % de preparación basándose en las calificaciones, disciplina, asistencia, finalización exitosa de los cursos de evaluación comparativa, etc. *Asegurar que los estudiantes tengan un ambiente propicio para el aprendizaje aumentando el % de los que informan tener una relación de confianza con el personal en la encuesta estudiantil. Estrategias del DIP: *A través de un enfoque de colaboración con las PLC, utilizar los datos recogidos en la tabla de preparación para identificar y responder a los estudiantes que no van por buen camino para cumplir los indicadores de preparación creados por el distrito, *Proporcionar al liderazgo del campus aprendizaje para apoyar mejor a los estudiantes basándose en su itinerario académico de preparación individual, *Proporcionar aprendizaje al personal para aumentar la concienciación y la necesidad de establecer relaciones sólidas, *Continuar apoyando a los campus en la implementación efectiva de las prácticas restaurativas, *Brindar oportunidades para que los estudiantes cuenten sus historias y puedan dar su opinión, *Celebrar los éxitos y proporcionar oportunidades para que los estudiantes conecten entre sí y con el personal. LOS CAMPUS DETERMINAN LAS ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR PARA AYUDAR A CUMPLIR CON LAS METAS QUE SE APLICAN A SU NIVEL.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Utilizando el marco de trabajo El Liderazgo Ocurre Aquí [Leadership Happens Here], el cual incluye prácticas restaurativas y conversaciones significativas entre el personal y los estudiantes en un entorno de aprendizaje seguro, se busca lograr un aumento del 3 al 5% en las preguntas de nuestra encuesta a los estudiantes en todas las categorías para el 24 de mayo del año escolar 2023.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor sentido de comunidad, pertenencia y de logros académicos por parte de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Todos.

Título I: 2.4, 2.6

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Procesos y programas escolares 1.

Meta 3: Concepto Básico 3/Gestión de recursos: Cambiar el enfoque organizativo durante esta época de paso del crecimiento a la estabilidad, de sistemas que se basan en agregar recursos al de reasignar mientras se mantienen las oportunidades para que los estudiantes y el personal prosperen.

Objetivo del Rendimiento 1: Metas de la junta y del superintendente: *Asegurar la contratación de personal de alta calidad para ofrecer las mejores experiencias de aprendizaje a los estudiantes, *Mantener el índice de retención y de participación, *Proporcionar recursos tecnológicos que preparen a los estudiantes para el futuro y doten al personal de eficacia y eficiencia organizativas, *Asegurar la salud financiera del distrito mediante el monitoreo frecuente y regular de estos indicadores, *Priorizar y asignar recursos para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal. Estrategias del DIP: *Proporcionar oportunidades para que el personal sea escuchado y pueda dar su opinión en cuanto a la búsqueda de soluciones, *Cultivar una cultura de conexión y reconocimiento positivo, *Expandir los sitios de contratación para llegar a una mayor población diversa de posibles solicitantes, *Utilizar los resultados del proceso de evaluación de dispositivos para determinar las necesidades tecnológicas de los estudiantes, *Implementar la capacitación en ciberseguridad para mantener un índice de riesgo bajo, *Determinar los indicadores clave de la salud financiera para desarrollar una tabla de financiación, *Proporcionar a los campus herramientas que les ayuden a garantizar y monitorear la seguridad, *Implementar protocolos para mejorar la seguridad en colaboración con las agencias locales. LOS CAMPUS DETERMINAN LAS ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR PARA AYUDAR A CUMPLIR CON LAS METAS QUE SE APLICAN A SU NIVEL.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de encuestas, perspectivas sobre los recursos, oportunidades de liderazgo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para finales de abril del 2023, los profesores asistirán a cuatro sesiones de colaboración que apoyarán y mejorarán sus necesidades individuales en el salón de clases. Estas sesiones deben ser con un facilitador o un especialista académico principal (tales como del programa de GT, consejeros, un intervencionista de comportamiento, un ITF, etc.). Además, estas pueden incluir una observación con retroalimentación, coenseñanza y el diseño de una clase, así como el análisis de los datos o la observación de una clase modelo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se alcanzarán los objetivos de acuerdo al HB3 y se cerrará la brecha del logro académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líderes del campus, profesores y facilitadores del distrito.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 4: Concepto Básico 4/Compromiso con la comunidad: La educación es una responsabilidad compartida entre nuestro distrito y las comunidades a las que servimos. A través de asociaciones estratégicas intencionadas a nivel de campus y de distrito, podemos aprovechar y comprometernos interna y externamente para forjar lazos fuertes y desarrollar relaciones en beneficio de las escuelas, las empresas locales y la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Metas de la junta y del superintendente: *Asegurar que la deseada cultura de conexión del Distrito Escolar Independiente de Lewisville sea comunicada y sentida internamente por las partes interesadas clave, *Aumentar las respuestas de la encuesta de padres de familia para comunicarse con ellos y hacerlos sentirse bienvenidos. Estrategias del DIP: *Proporcionar compromisos de comunicación claros y proactivos para comprometerse con las partes interesadas y resolver inquietudes, *Proporcionar oportunidades para que el personal y las partes interesadas se comprometan y conecten a nivel del campus y del distrito, *Aumentar la oportunidad para proporcionar opiniones a través de encuestas rápidas o de pulso. LOS CAMPUS DETERMINAN LAS ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR PARA AYUDAR A CUMPLIR CON LAS METAS QUE SE APLICAN A SU NIVEL.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de asistencia, vistas y participaciones.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentaremos la participación de la comunidad en las noches de compromiso de los padres de familia en un 100% para finales de abril del año 2023 y los motivaremos a participar en el proceso a través de la difusión de los profesores mediante el envío de una invitación personal utilizando la plataforma de comunicación más eficaz para cada familia a la que atendemos. Todos los profesores se ofrecerán como voluntarios para participar y/o asistir a una noche académica y a una social.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una comunicación clara y eficaz con las partes interesadas y un aumento de las oportunidades para que el personal y las partes interesadas conecten entre sí.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero, profesor.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>

Meta 5: Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativa y sumativa.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los estudiantes deberán asistir a la escuela con regularidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes; resultados de la prueba de STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los padres de familia, el personal y el cuerpo estudiantil serán informados sobre los procedimientos de asistencia para estos últimos. Se utilizará RaaWee K12 para monitorear las ausencias excesivas y se seguirá un proceso para remitir a los estudiantes a los Departamentos de Consejería y/o de Servicios de Salud. Además, se presentarán cargos por absentismo escolar cuando sea necesario. También se notificará a los padres cuando los estudiantes se ausenten y se verificará su residencia. Por otra parte, se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres y se les impartirá capacitación sobre cómo utilizar la tecnología para monitorear el progreso y los logros académicos de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con los registros de asistencia de los estudiantes que demuestren niveles adecuadamente altos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal.</p>

Meta 5: Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativa y sumativa.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los estudiantes finalizarán la escuela secundaria. Se mantendrá el índice de abandono escolar de todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de asistencia y baja de los estudiantes; registros del programa; resultados de la prueba de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes en situación de riesgo serán identificados utilizando los datos disponibles. Se ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de explorar opciones profesionales. Se utilizarán procedimientos para garantizar la codificación/el seguimiento preciso de las bajas. Se utilizará el proceso RtI para proporcionar una intervención temprana a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de la finalización de la escuela secundaria y la preparación laboral.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en la prueba de STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; así como de la participación de la familia y la comunidad; éxito en la prevención del abandono escolar, según uno o varios de los siguientes puntos: (a) los resultados de la auditoría de los registros de abandono escolar, (b) la información del campus relacionada con los índices de graduación, abandono escolar, certificación de equivalencia de la escuela secundaria y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de entrar en 9no grado, (c) el número de estudiantes que entran en un programa de equivalencia de la escuela secundaria y no finalizan el programa o lo finalizan pero no se presentan al examen o lo finalizan y se presentan al examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de la escuela secundaria, (d) para los estudiantes inscritos en 9no y 10mo grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocaciones en programas de educación alternativa y expulsiones, y (e) resultados de una evaluación de cada programa escolar de prevención de la deserción escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: En el Distrito Escolar Independiente de Lewisville no se tolera la violencia en las citas, por lo que el equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y los estudiantes sobre prevención y responsabilidades legales relacionadas con este tema. Los lineamientos para las víctimas incluyen denunciar el ultraje a un adulto de confianza, además de seguir el protocolo correspondiente del distrito, específicamente notificar a los padres inmediatamente después de identificar a la víctima o al agresor. Las violaciones serán reportadas a las autoridades pertinentes como lo exige la ley.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la educación y de los medios de denuncia para apoyar a los estudiantes en su participación en relaciones de noviazgo saludables.

Meta 5: Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativa y sumativa.

Objetivo del Rendimiento 3: Los estudiantes deben sentirse seguros y positivos en su ambiente de aprendizaje.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se identificará y apoyará a los jóvenes con problemas mediante un plan proactivo en el que los estudiantes recibirán reconocimientos públicos por sus logros no académicos y participarán en actividades que fomenten las relaciones positivas con los profesores mediante la implementación de prácticas restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y se entregarán copias que revisarán los estudiantes junto a sus profesores. También se realizará una orientación y se promoverá la responsabilidad cívica, así como el servicio y la participación de la comunidad. Por su parte, los estudiantes aumentarán la suya en actividades extracurriculares y cocurriculares y nos aseguraremos de que todos participen y realicen las actividades y evaluaciones físicas obligatorias de la escuela, las cuales se evaluarán anualmente. Nuestro campus seguirá las recomendaciones que el equipo de SHAC emita trimestralmente y se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional al personal correspondiente con el fin de facilitar el logro de esta meta. Además, se ayudará a los estudiantes en su transición de la escuela primaria a la secundaria media [que abarca los grados de 6to a 8vo grado] y de esta a la secundaria [de 9no a 12mo] a través de conversaciones verticales, la colaboración de los profesores y sesiones de aprendizaje profesional. Por otro lado, se elaborará y monitoreará un plan de seguridad de la escuela para comprobar su eficacia a lo largo del año escolar. Los oficiales de la paz y/o de recursos escolares y de seguridad trabajarán junto al Departamento de Seguridad y Protección del distrito para desarrollar lineamientos apropiados que se actualizarán anualmente. Asimismo, los consejeros trabajarán junto a los estudiantes para que tomen decisiones relacionadas con los planes de estudios o programas apropiadas y los apoyarán cuando sea necesario con programas que incluyen temas, pero no se limitan a la prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones para el comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abusos contra la libertad y el tráfico sexual, la gestión de la disciplina incluyendo las agresiones físicas o verbales no deseadas y el hostigamiento sexual, las estrategias para informar a los estudiantes y a sus padres sobre las oportunidades de ingreso a establecimientos de educación superior y apoyo financiero, la necesidad de que tomen decisiones sobre el plan de estudios informadas para que tengan éxito después de la escuela secundaria y la educación profesional para ayudarlos a prepararse para una amplia oferta de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas [Enseña para Texas], etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en la prueba de STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; así como de la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; y de la participación de la familia y la comunidad. Los registros de asistencia de los estudiantes demostrarán niveles apropiadamente altos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal.</p>

Meta 5: Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativa y sumativa.

Objetivo del Rendimiento 4: Se preparará a los estudiantes diversos para que cumplan las exigencias del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias pedagógicas y programas para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de programas especiales son identificados con precisión y atendidos adecuadamente. Los servicios de adquisición del lenguaje se proporcionan a los estudiantes de idiomas mediante la diferenciación para su etapa de adquisición del lenguaje a través de modelos alineados con los requerimientos del estado. Se proporcionan servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios G/T se proporcionan en alineación con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. Existe un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a estudiantes diversos incluyen, entre otros, los siguientes: Superdotados y Talentosos, En Situación de Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utiliza las intervenciones adecuadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI está en su lugar y debidamente capacitado para atender a los estudiantes. El personal del campus recibirá capacitación en prevención e intervención contra la violencia. Se proporciona capacitación profesional a todo el personal sobre las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en situación de riesgo, educación especial, 504, dislexia, G/T, ELL, económicamente en desventaja, etc.). Los profesores reciben capacitación y apoyo para diferenciar la enseñanza a fin de cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas de enseñanza y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se aplicarán estrategias para la contratación de profesores altamente eficaces. Se utilizan los siguientes recursos para cumplir con las necesidades de los estudiantes especiales: 504, Inclusión, Profesores de contacto, Servicios G/T, Colocación avanzada (sólo secundaria) e Intervención en alfabetización/Dislexia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en la prueba de STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; así como de la participación de la familia y la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal.

Meta 6: Logro Académico Estudiantil/Seguridad. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo del Rendimiento 1: El logro académico de todos los estudiantes, medido por los exámenes estandarizados y el desempeño en el salón de clases, deberá mejorar continuamente. Se hará especial hincapié en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Departamento de Evaluación y Responsabilidad del distrito capacitará a todo el personal del campus y el que sea necesario acerca de los múltiples sistemas estatales de responsabilidad y el análisis de los datos necesario para comprender cada sistema.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal del campus y de los departamentos podrá analizar los datos de las pruebas requeridas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas de la escuela y en la plataforma Eduphoria Aware.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, y de Actividades Escolares y Estudiantiles.</p>