

Distrito Escolar Independiente de Lewisville
Independence Elementary School
Plan de Mejora del Campus de 2024-2025

Evaluación integral de las necesidades

Corregido/aprobado: jueves, 19 de septiembre de 2024

Datos demográficos

Resumen demográfico:

Independence Elementary es un campus de idioma dual bidireccional que atiende a estudiantes desde la educación de la primera infancia (3 años) hasta 5.º grado. Nuestra escuela abrió sus puertas en 2008 con una matrícula de 7 estudiantes. Desde septiembre de 2024, nuestra matrícula es de 824 estudiantes.

Independence tiene una población estudiantil diversa. Según los datos de Edugence: **Asiáticos: 26 %**, **Afroamericanos: 8 %**, **Hispanos: 56 %**, **de dos o más razas: 2 %**, **Blancos: 8%**. De esos estudiantes, el 48% son económicamente desfavorecidos, el 42% come gratis y el 6 % come a precio reducido. El 59 % de los estudiantes se considera en riesgo.

Este año, la tasa de asistencia de Independence Elementary es del 95.32 %. Independence atribuye este logro a los padres, el personal y el alumnado dedicados. Se proporciona comunicación para informar a los padres sobre las leyes, los procedimientos y las expectativas de asistencia, así como la implementación de diferentes programas de incentivos estudiantiles para aumentar la asistencia.

Nuestra escuela trabaja diligentemente para atraer voluntarios para que orienten a los estudiantes, sirvan como presentadores del Día de la Carrera y forjen asociaciones comunitarias con organizaciones de apoyo como las iglesias.

Fortalezas de lo datos demográficos

IES tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas de los datos demográficos más notables incluyen lo siguiente:

1. Muchas familias se mudan a nuestra área para asistir a escuelas de la zona este y participar en nuestro programa de idioma dual. Debido a que nuestras familias valoran la educación, el bilingüismo y la alfabetización bilingüe, contamos con muchos padres y estudiantes que nos apoyan y están comprometidos con el éxito.
2. Nuestra escuela tiene una población diversa, lo que aporta conciencia y sensibilidad a la diversidad.
3. Independence Elementary tiene una gran cantidad de padres comprometidos que siempre están dispuestos a ser voluntarios.
4. Nuestra escuela continúa sirviendo a todas las partes interesadas y comunicando las restricciones y pautas de LISD durante todo el año escolar.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Independence tiene un 54 % de estudiantes bilingües emergentes, esto a veces puede afectar el crecimiento académico en el idioma no dominante de los estudiantes. **Causa raíz:** Aprender un nuevo idioma y realizar actividades académicas en el nuevo idioma.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los estudiantes de Independence Elementary continúan mostrando avances en el rendimiento académico y la salud socioemocional. Medimos el progreso académico con referencias, iStation, resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), DIBELS, IDEL y evaluaciones formativas y sumativas diseñadas por los maestros. Los estudiantes participan en una encuesta para dar su opinión sobre su experiencia en la escuela.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Matemáticas STAAR: estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado

77 %	Se acerca
51 %	Cumple con el nivel de grado
26%	Domina

Lectura STAAR: estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado

85 %	Se acerca
61 %	Cumple con el nivel de grado
36%	Domina

- Los estudiantes de Independence mostraron un crecimiento en lectura iStation de 3.^{er} grado de 82 % al inicio del año escolar a 87 % al final del año escolar.
- Los estudiantes en Independence mostraron un aumento de la preparación ES desde el comienzo del año escolar hasta el final del año escolar de 79 % a 89 %.
- Los estudiantes de Independence superaron el objetivo esperado en Matemáticas para el 3.^{er} grado del 76 % al 80 %,

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: No todos los estudiantes están progresando un año o no están al nivel de grado en Lectura. **Causa raíz:** Posible falta de oportunidades educativas. Cambio en las estructuras del hogar y educativas, bilingüe emergente, discapacidades de aprendizaje o estatus socioeconómico.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

Las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) están programadas una vez cada seis semanas. Los maestros se reúnen en otoño y primavera para realizar revisiones de alfabetización que se centran en los resultados de iStation. Los equipos de liderazgo están formados por el Equipo de liderazgo del edificio, los líderes de equipo, el Equipo de seguridad y civilidad, y el Equipo de respuesta a emergencias. Los líderes de equipo se reúnen con el administrador al menos una vez al mes para compartir información y colaborar en los próximos eventos. El Equipo de Seguridad y Civilidad se reúne con equipos de nivel de distrito al menos 5 veces al año y se reúne como equipo del campus al menos cuatro veces al año.

Un objetivo para el año escolar 24-25 es la colaboración. Nuestro tema para el año escolar es “Mejor juntos”. Como campus, lo hacemos “mejor juntos” cuando colaboramos entre nosotros como personal y nos asociamos con los padres y la comunidad. Las comunidades de aprendizaje profesional son reuniones o un tiempo de colaboración donde el personal trabaja en conjunto para desarrollar ideas y crecer en su profesión. Las PLC también incluyen la colaboración con capacitadores instructivos del distrito, enlaces bilingües emergentes, equipos verticales y otros profesionales relevantes.

Los anuncios matutinos y la revisión y el reconocimiento de los logros de los maestros son factores importantes este año. Los estudiantes de 4.º a 5.º grado pueden participar en una encuesta de experiencia para dar su retroalimentación sobre su experiencia en la escuela.

Los maestros impartirán lecciones semanales centradas en la mentalidad de crecimiento y el establecimiento de metas, la gestión de las emociones, la empatía y la amabilidad, junto con la resolución de problemas. Los consejeros brindarán lecciones quincenales enfocadas en la lucha contra la victimización, que incluyen cómo reconocer, denunciar y rechazar el acoso, junto con lecciones de protección infantil centradas en formas de mantenerse a salvo. Se ofrecerán horarios de tutoría para que los estudiantes de 1.º a 5.º grado asistan cuando/si es necesario.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Celebramos nuestra diversidad y talentos. Estamos comprometidos con la excelencia al brindar un entorno de aprendizaje atractivo, seguro y sin riesgos que enseñe al niño de manera integral y reconozca la importancia del crecimiento académico de los estudiantes, así como el apoyo del aprendizaje socioemocional. Nos dedicamos a ayudar a cada estudiante a descubrir sus fortalezas y talentos individuales mediante el establecimiento de metas utilizando una carpeta de datos.

En Independence, nuestro personal adopta y modela una mentalidad de crecimiento y aprendizaje permanente. Todos aprenden, desde nuestro estudiante más joven hasta nuestro profesional más permanente. Todos nos esforzamos por mejorar y aprender continuamente.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y de los programas escolares

Enunciado del problema 1: El número de estudiantes enviados a la Dirección aumentó en al menos 100 derivaciones durante el año escolar 23-24. **Causa raíz:** Los maestros estaban abordando muchos comportamientos dentro del aula.

Enunciado del problema 2: La planificación vertical no se produjo formalmente entre los niveles de grado debido a limitaciones de tiempo. **Causa raíz:** Las estructuras y sistemas colaborativos del año anterior no permitieron disponer de tiempo para realizar una planificación vertical.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Nuestro campus ha sido reconocido como una Escuela Distinguida de Apple, un campus Digital Common Sense y nuestros consejeros han recibido el premio Crest cinco veces.

En Independence Elementary compartimos los mismos valores y creencias al educar a los estudiantes. Los estudiantes, el personal y los padres se asocian para ayudar a los estudiantes a encontrar el éxito. Contamos con un personal muy dedicado que se enfoca en garantizar que TODOS los estudiantes alcancen su capacidad. La seguridad de los estudiantes sigue siendo una prioridad a medida que se implementan sistemas y procedimientos. Se ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional al personal para ayudar a apoyar el crecimiento y las prácticas de instrucción. Se implementan prácticas restaurativas en Independence para ayudar a apoyar y crear relaciones positivas entre estudiantes, maestros y padres. Nuestro campus se enfoca en crear un ambiente positivo y seguro para que los estudiantes prosperen tanto académica como emocionalmente.

Fortalezas de las percepciones

Independence participa en una variedad de eventos para incluir a la comunidad y establecer una asociación colaborativa. Los eventos incluyen lo siguiente: Noche multicultural, Día de la carrera, Día de la universidad, Noches de participación de padres, Feria del libro, Universidad de padres, Tutoría de aceleración, Consejo estudiantil, y una variedad de proyectos de servicio comunitario. Alentamos a todos los maestros a centrarse en el cuidado personal para el bienestar mental y físico. Los maestros tienen la oportunidad de participar en el diseño de lecciones y modelado entre pares con facilitadores del distrito para convertirse en expertos en su campo de estudio. Colaboramos con nuestras escuelas proveedoras de Hebron para ser inclusivos y promover una comunidad unificada.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Menos de la mitad del personal de Independence participó en la encuesta Pulse del distrito. Esta encuesta ayuda a evaluar las oportunidades de crecimiento dentro del campus. **Causa raíz:** Duda del personal a la hora de participar en oportunidades de retroalimentación debido a que desconocen la intención y el impacto que tendrán los resultados de la encuesta en el campus y la cultura.

Metas

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVOS PARA LA META 1.1 EN EL CUADRO DE MANDO.

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de iStation, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) HB3; incluido en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: A través del diseño y la entrega del currículo y la instrucción se aumentará la eficiencia y la eficacia de los maestros con el fin de maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Como resultado, cada estudiante logrará al menos un año de crecimiento en lectura medido por iStation o nivel de lectura. Los estudiantes que tengan un IEP dominarán sus metas.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Medida del cuadro de mando

Personal responsable de la supervisión: Administradores; entrenador de alfabetización y maestros de aula.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

Enunciados de los problemas: Aprendizaje estudiantil

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Panel de preparación

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. ES, MS, HS. Resultados de la encuesta estudiantil. MS/HS. Participación en clubes extracurriculares, cocurriculares, etc.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Tasa de asistencia/ausentismo crónico.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta para estudiantes. Resultados de la encuesta para padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 6: Meta de comportamiento en el campus: * META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través de Seguridad y Civilidad y el desarrollo profesional para los maestros, se utilizarán intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. Las derivaciones se reducirán en un 20 % para el año escolar 24/25.</p> <p>Resultado o impacto esperados de la estrategia: Cuadro de mando del campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Conservación del equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtención de indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. % de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través de la comunicación y la planificación, más del 70 % del personal completará la encuesta de personal proporcionada por LISD.</p> <p>Resultado o impacto esperados de la estrategia: Cuadro de mando del campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa “Reconoce a Alguien”.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el año escolar 24-25, habrá un enfoque continuo en la comunicación del personal mediante boletines informativos del personal, comentarios, intercambio de boletines informativos para padres con el personal y comunicación de información pertinente con todo el personal.</p> <p>Resultado o impacto esperados de la estrategia: Aumentará del porcentaje de encuesta al personal en la categoría de comunicación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se compartirá y se revisará de forma colaborativa la Política de participación de padres y familias y compartirla con las familias dentro de Independence. Se invitará a los padres a asistir a la Noche de Impulso Académico. Durante la Noche de Impulso Académico, los padres tendrán la oportunidad de aprender más sobre matemáticas.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Se comunicarán los objetivos y oportunidades de participación de padres y familias.

Personal responsable de la supervisión: Elisabeth Arroyo y Amber Olson

Título I:

4,1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se invitará a las familias a participar en una Noche Multicultural para compartir sobre su cultura.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá conexiones familiares, asociaciones y participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Cayla Bennett

Título I:

4,2

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela regularmente.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus; registros de comunicación; registros de participación de la familia y la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se informará a los padres, el personal y el cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes y cuadro de mando del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de abandono escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervención, registros de participación de la familia y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificarán a los estudiantes en riesgo utilizando los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 sobre el aprendizaje estudiantil. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar, como se verá en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuente de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad de la escuela, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que impactan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Incrementará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el acoso sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas mediante la colaboración con el orientador y el maestro para identificar apoyos e intereses. SAPP brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con habilidades comercializables y las ayuda a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias e instrucción prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuente de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y atenderlos adecuadamente. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes que aprenden inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se implementarán los siguientes programas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, se brindarán los servicios de adquisición del lenguaje a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Se proporcionarán servicios para dotados y talentosos en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el distrito ofrece una variedad de programas basados en el método de instrucción Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionan las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guión adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Se examinó Live cuidadosamente examinado con base en los principios requeridos por TEA para una instrucción eficaz en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas a fin de convertirse en lectores más seguros.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los programas de apoyo; índices de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTA META ES OBLIGATORIA. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas; participación familiar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del desempeño de todos los estudiantes, según lo indicado en STAAR y datos de desempeño académico local; índice de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza del distrito; administradores del campus y personal apropiado de responsabilidad educativa y evaluación</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Oscar Jordan	Entrenador de instrucción del Título I	Título I, Parte A	1