

**Distrito Escolar Independiente de Lewisville**

**Huffines Middle School**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# Misión

Involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

# Visión

Todos los estudiantes se tienen confianza y están munidos del conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse a su futuro.

# Evaluación integral de las necesidades

Corregida o aprobada: lunes, 2 de octubre de 2023

## Datos demográficos

Resumen demográfico:

La escuela intermedia Huffines Middle School es una escuela pública de Lewisville, Texas, dentro del distrito escolar independiente (*Independent School District*, ISD) de Lewisville y atiende a los grados 6.º a 8.º. Actualmente, tenemos 615 estudiantes matriculados, lo cual es importante porque nuestra matrícula tiene aproximadamente 50 estudiantes menos. Nuestra matrícula segmentada por origen étnico indica un 19% de afroamericanos, un 7% de asiáticos, un 50% de hispanos, un 5% de dos o más razas y un 18% de blancos. No ha habido cambios significativos en la composición demográfica por etnia con respecto al año anterior. Nuestra matrícula segmentada por grupos de estudiantes indica un 66% de económicamente desfavorecidos, un 34% de estudiantes de inglés, un 26% de educación especial y un 7% de la Sección 504.

Fortalezas demográficas

En Huffines Middle School, nuestra fortaleza radica en la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil. Nos esforzamos por apoyar al niño en su totalidad para involucrar e inspirar a aprendices y líderes. Ofrecemos clases de nivel de grado para dotados y talentosos, clases de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) para principiantes, clases de educación especial, orquesta, banda, coro, arte, teatro y atletismo para satisfacer las necesidades e intereses educativos de los estudiantes. Además, nos asociamos con Communities In Schools para garantizar que los estudiantes tengan el apoyo y los recursos que necesitan para salir adelante en el aula y fuera de esta.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

**Enunciado del problema 1:** El 66% de los estudiantes son económicamente desfavorecidos, lo que deriva en mayores necesidades académicas, sociales y emocionales. **Causa raíz:** Atendemos a una comunidad diversa de Lewisville, Texas. Las residencias de la comunidad incluyen personas que no son propietarios de viviendas, casas móviles, apartamentos y viviendas unifamiliares. Los idiomas que hablan los padres son principalmente inglés, español y birmano.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje del estudiante

La Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) proporciona a todas las escuelas de Texas una calificación anual por responsabilidad educativa basada en los resultados de los exámenes STAAR. En septiembre de 2023, la TEA retrasó la publicación de las calificaciones de responsabilidad de A a F de 2023. A pesar de este retraso, los resultados de los exámenes STAAR se publicaron. De los nueve exámenes STAAR tomados, se logró un aumento de aprobaciones en siete de los exámenes. En Inglés de 7.º grado, el 27% de los estudiantes no alcanzaron el indicador de desempeño, lo que representó un aumento del 10% con respecto al año pasado. En Matemáticas de 7.º grado, el 61% de los estudiantes no alcanzaron el indicador de desempeño, lo que representó un aumento del 9% con respecto al año pasado. En lo que respecta a las asignaturas avanzadas, el 55% de los estudiantes se encuentran actualmente en cursos avanzados. Además, el 85% de los estudiantes cumplen el indicador de preparación para la escuela intermedia del LISD.

### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

La cantidad de todos los estudiantes de Huffines que cumplieron el estándar en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales de STAAR aumentó en la mayoría de los niveles de grado el año escolar 2022-2023. Uno de los mayores indicadores del éxito en el aprendizaje de los estudiantes se puede ver en el progreso realizado en nuestro Plan de Mejora Dirigida (*Targeted Improvement Plan*, TIP). El año pasado, Huffines cumplió los objetivos. Si volvemos a cumplir los objetivos este año, ya no estaremos en un TIP.

### Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El 55% de los estudiantes están tomando al menos una clase de nivel avanzado. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen dificultades con el nivel de rigurosidad y el mayor nivel de expectativas en los cursos avanzados.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y los programas escolares

Huffines brinda desarrollo profesional basado en las necesidades identificadas del campus, así como en los objetivos de nuestro campus y distrito. Los maestros han recibido sesiones de desarrollo profesional de LEAD y continúan alineándose a las metas del distrito y del campus. A los nuevos maestros se les asignan mentores tanto del campus como del distrito, y continúan recibiendo capacitación en prácticas restaurativas. Los departamentos realizan las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) semanales para colaborar, analizar datos y discutir estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Ofrecemos una variedad de programas para abordar las necesidades de los estudiantes, así como también reconocemos a los estudiantes por sus logros académicos y de comportamiento. También ofrecemos una variedad de clubes y actividades extracurriculares antes y después de la escuela, incluidas las tutorías por la mañana y por la tarde. HFMS tiene un programa de disciplina en toda la escuela que permite la participación de los padres y la comunicación entre la escuela y el hogar.

### Resumen de los procesos y programas escolares

El tiempo de instrucción se maximiza mediante un horario maestro estratégico, tutorías por la mañana y por la tarde, inglés de bloque doble para todos los estudiantes y Matemáticas a través del Laboratorio de Matemáticas para los estudiantes que muestran que necesitan tiempo de instrucción adicional. Huffines (*Huffines Middle School*, HFMS) compró licencias IXL para todos los niveles de grado, para que puedan practicar estrategias en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR), Matemáticas, Estudios Sociales y Español dentro y fuera del horario escolar. Huffines es un campus de prácticas restaurativas; este sistema está diseñado para minimizar el retiro de estudiantes del aula por razones disciplinarias. Nuestro plan de seguridad escolar incluye un plan de estudios con prevención del suicidio, programación antidrogas durante la “Semana del Listón Rojo” y un plan de estudios con guías contra el acoso escolar. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de acuerdo con la política del distrito.

### Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Enunciado del problema 1:** El 64% del personal siente que se le brinda la oportunidad de participar en las decisiones que le afectan. **Causa raíz:** Con un cambio reciente en el liderazgo, los estudiantes y el personal se están adaptando, y es necesario incrementar la participación del personal.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

En general, los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad tienen una percepción positiva sobre Huffines. Se realizan encuestas y se recopilan datos de los padres, los estudiantes y el personal para crear mejores sistemas en el campus. Las encuestas estudiantiles indican que el 78% de los estudiantes se sienten cómodos hablando con un miembro del personal y el 70% siente que Huffines tiene un ambiente positivo. Las encuestas del personal indican que el 64% está involucrado en el proceso de toma de decisiones y el 48% cree que se producen cambios positivos como resultado de recopilar los datos de la encuesta. Los datos de retención indican que se contrataron 20 nuevos miembros del personal para comenzar el año escolar 2022-2023. Encuestas a los padres: nuestra encuesta para padres más reciente incluyó 101 respuestas. El 84% está, en general, satisfecho con Huffines. El 82% cree que su hijo está contento de venir a la escuela.

## Fortalezas de las percepciones

Huffines está construyendo una comunidad sólida aumentando la participación y comunicación de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad. Nuestro boletín informativo para padres (Husky Howl) genera más de 1000 visitas semanales. Nuestras páginas de Facebook y Twitter cuentan actualmente con más de 1700 y 1000 seguidores respectivamente. En cuanto a datos positivos del personal, este indica que el 92% tiene una capacitación eficaz. En cuanto a los eventos, organizamos un evento de regreso a clases, bailes estudiantiles, un festival de otoño, ferias del libro, jornadas de puertas abiertas, ceremonias de reconocimiento, reuniones deportivas de motivación, una ceremonia del “Día de los Veteranos” y una celebración del “Mes de la Historia Afroamericana”.

## Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** El 70% de los estudiantes sienten que Huffines es un ambiente positivo. **Causa raíz:** Todavía estamos trabajando en un sistema general para abordar una diversidad de necesidades y crear un sentido de conexión.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de las mejoras

- metas del distrito;
- metas del campus;
- objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones.

## Datos de responsabilidad educativa

- datos del Informe del rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*);
- dominio de desempeño estudiantil;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Distinciones por responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- resultados actuales y longitudinales de la STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones;
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y el TELPAS Alternate.
- graduados preparados para la educación universitaria, profesional o militar después de la secundaria, incluido el alistamiento en las Fuerzas Armadas de EE. UU., la obtención de una certificación de industria, la obtención de un título de asociado, graduarse habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program, IEP*) y la preparación para la fuerza laboral;
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate, IB*)
- datos de los programas de estudios de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education, CTE*), incluida la información de finalización, concentración, exploración, participación y no participación;
- examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT*);
- Tasas de reprobación y retención de los estudiantes

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- datos de origen racial y étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de los grupos;
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos;
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- datos de población de educación especial y no especial, incluidos de disciplina, progreso y participación;
- datos sobre la población migrante y no migrante, incluidos los relativos a desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Población en riesgo y que no está en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluido el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia y el género, etc.;
- datos de programas de estudio de educación profesional y tecnológica (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participación y no participación por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- datos sobre estudiantes sin hogar;
- datos de los estudiantes dotados y talentosos;
- datos de los estudiantes con dislexia.

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- datos de asistencia;
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- encuestas a los estudiantes u otras fuentes de comentarios;
- promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura;
- datos sobre la seguridad en la escuela;
- tendencias de la matrícula.



### **Datos de los empleados**

- datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC);
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- proporción maestro-estudiantes;
- datos de liderazgo de campus;
- debates y datos sobre las reuniones de departamento o del cuerpo docente del campus;
- datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

### **Datos de los padres y la comunidad**

- encuestas a los padres u otras fuentes de comentarios;
- índice de participación de los padres;
- encuestas a la comunidad u otras fuentes de comentarios;

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- datos de las comunicaciones;
- datos de los presupuestos o beneficios y gastos;
- estudio de mejores prácticas;

# Metas

Corregidas o aprobadas: lunes, 2 de octubre de 2023

**Meta 1:** Aprendizaje de los estudiantes: se involucrará a los estudiantes a través de una enseñanza y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico y satisfagan las necesidades académicas individuales a medida que vayan influyendo en su mundo ahora y en el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Se diseñará y ofrecerá un plan de estudios y enseñanza que aumente la eficacia y efectividad de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. \* ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

**Prioridad alta**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de Istation, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) HB3; incluido en la métrica de TEA

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros participarán en las PLC para evaluar el progreso académico de los estudiantes, analizar datos e implementar estrategias de aprendizaje dirigidas a los estudiantes. Las fuentes de datos incluirán, entre otras, STAAR, evaluaciones basadas en el plan de estudios (*Curriculum-Based Assessments*, CBA) y evaluación IXL.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de STAAR de los estudiantes mejorarán un 5% en cada área de contenido.

**Personal responsable de la supervisión:** toda la facultad

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Aumentará la cantidad de estudiantes que toman cursos de colocación avanzada.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El 56% de los estudiantes se inscribirán en cursos avanzados para el año escolar 2023-2024.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, consejeros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear las bases en Lectura y Matemáticas.

**Enunciados de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** Aprendizaje de los estudiantes: se involucrará a los estudiantes a través de una enseñanza y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico y satisfagan las necesidades académicas individuales a medida que vayan influyendo en su mundo ahora y en el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Se potenciará el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, los preparen para desarrollar oportunidades futuras y sirvan para determinar las intervenciones y apoyo académicos apropiados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para saber los resultados objetivo; panel de preparación.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerán refrigerios, agua, transporte y tutores para los estudiantes que asisten a tutorías o clubes.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los resultados de STAAR tendrán una mejora del 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Crear las bases en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Demografía 1 - Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se utilizará una impresora de carteles o pancartas e insumos, para imprimir material didáctico y otros materiales para que, en las aulas, los estudiantes estén rodeados por imágenes de aprendizaje superior a fin de mejorar su entorno de aprendizaje. Las lecciones se reforzarán con imágenes del tamaño de un póster para incrementar la retención de los estudiantes. Se ampliarán las rúbricas, los estándares, las evaluaciones y los horarios para establecer expectativas claras sobre los estudiantes. Esto incluye papel de fotocopidora, calculadoras, tinta y libros de la biblioteca como recursos adicionales para los estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los resultados de STAAR tendrán una mejora del 5%.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Título I:**

2.5, 2.6

**Enunciados de los problemas:** Datos demográficos 1

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 1:** Se aumentará la relevancia y eficacia de la estructura y contenido de consejería de MS y HS durante un período de tres años.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ver la tarjeta de puntuación del distrito; comentarios de grupos de estudiantes y personal.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentará la relevancia, la positividad y el aprendizaje estudiantil colaborativo para construir comunidad, pertenencia y empoderamiento de los estudiantes para aprender.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados objetivo, ES, MS, HS; resultados de la encuesta estudiantil de MS/HS; participación en clubes extracurriculares, cocurriculares, etc.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerán clubes y horarios de club para los estudiantes por la mañana y la tarde.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará un 5% la experiencia de los estudiantes, como quedará demostrado por la comodidad que los estudiantes sientan al hablar con el personal, la participación de estos y un ambiente escolar positivo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2,6</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Percepciones 1</p>

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 3:** Se reducirá el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo; índice de ausentismo crónico.



**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 4:** Se monitoreará la seguridad y protección de todas las instalaciones del LISD.

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para saber los resultados objetivo; cumplimiento de los simulacros de seguridad; finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 5:** Se incrementarán las intervenciones colaborativas para identificar y reforzar el bienestar y dar apoyo frente a problemas de conducta de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados objetivo; resultados de la encuesta a los estudiantes; resultados de la encuesta a los padres.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 6:** Meta de comportamiento del campus: \* META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A ESTE A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO POR ÉL DEFINIDO.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para saber los resultados objetivo.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se usará un sistema de gestión del comportamiento en todo el campus que emplee prácticas restaurativas. <b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirá un 5% la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> toda la facultad</p> <p><b>Título I:</b> 2,6 <b>Enunciados de problemas:</b> Datos demográficos 1</p>

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable, como administradores que somos del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Se aumentará y mantendrá una estabilidad financiera de largo plazo mediante la utilización de una perspectiva estratégica, manteniendo al mismo tiempo programas y servicios educativos de alta calidad para todos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación distrital para saber los resultados objetivo; equilibrio de fondos; presupuesto equilibrado; obtención de los indicadores de estabilidad financiera.

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable, como administradores que somos del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** La comunidad (interna y externa) comprenderá mejor las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD.

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación distrital para saber los resultados objetivo; visitas al panel financiero; esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable, como administradores que somos del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Se incrementarán las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los beneficios.

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para saber los resultados objetivo; porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable, como administradores que somos del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 4:** Se equilibrará la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes e incrementar el bienestar del personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para saber los resultados objetivo; resultados de la encuesta al personal.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se emplearán dos miembros adicionales del personal, un AP y un asistente, para disminuir la carga de trabajo del personal.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Se mantendrá un índice de bienestar del personal del 80%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2,6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores.</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Meta 4:** Administración de recursos: se reclutarán, retendrán y desarrollarán los talentos de maestros y personal dedicado, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 1:** Se aumentará la capacidad y se fortalecerán las reservas de empleados talentosos potenciando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar).

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para saber los resultados objetivo; participación en el programa de liderazgo.



**Meta 4:** Administración de recursos: se reclutarán, retendrán y desarrollarán los talentos de maestros y personal dedicado, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentará la diversidad en las perspectivas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener).

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para saber los resultados objetivo; encuesta al personal.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se crearán e implementarán reuniones frecuentes del comité de maestros, reuniones de líderes de departamento o equipo, reuniones de Administración, reuniones sobre experiencias adversas en la niñez (<i>Adverse Childhood Experience, ACE</i>) y reuniones del equipo de creación de liderazgo (<i>Building Leadership Team, BLT</i>), en un esfuerzo por obtener perspectivas diversas y dar a cada maestro una voz en la toma de decisiones del campus.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un incremento del 2% en la participación del personal en la toma de decisiones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores.</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Meta 4:** Administración de recursos: se reclutarán, retendrán y desarrollarán los talentos de maestros y personal dedicado, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 3:** La capacitación estará mejor alineada en función de que los requisitos laborales tengan efecto en el desempeño laboral y maximicen el aprendizaje del personal (desarrollar).

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para saber los resultados objetivo; encuesta al personal.

**Meta 5:** Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

**Objetivo de desempeño 1:** Se promoverá un mensaje que propicie, proteja y promocióne al LISD como la opción superior para las familias.

\*ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para saber los resultados objetivo; encuesta al personal; encuesta a los padres; programa “Reconocer a Alguien”.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se coordinarán, organizarán y llevarán a cabo reuniones o eventos para padres, incluidas las reuniones del Título I, reuniones de BLT, reuniones de la asociación de Padres y Maestros (<i>Parent-Teacher Association</i>, PTA), fiesta de barrio, jornadas de puertas abiertas, fiesta de la cosecha, noche de historia afroamericana y al menos dos eventos de tipo universitario para padres.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará la satisfacción de los padres en un 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Percepciones 1</p>

**Meta 5:** Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentará el uso de los comentarios para generar confianza e informar sobre la toma de decisiones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para saber los resultados objetivo; encuesta del personal; encuesta de servicio al cliente.

**Meta 6:** Asignaciones federales y estatales: ESTA META ES REQUISITO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 1:** Los estudiantes asistirán a la escuela con regularidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de asistencia de los estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus; registros de comunicación; registros de participación de la familia y la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se informará a los padres, el personal y el estudiantado sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia de los estudiantes. RaaWee se utilizará para monitorear las ausencias y la notificación a los padres cuando los estudiantes estén ausentes. Como medida proactiva, se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres. Se brindará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para monitorear el progreso y los logros de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas raíces, incluida la derivación a los departamentos de consejería o de servicios de salud. Los cargos por ausentismo escolar se presentarán periódicamente, cuando corresponda.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Se contará con registros de asistencia de los estudiantes y tarjeta de puntuación del campus o del distrito para obtener el índice de asistencia y el índice de estudiantes ausentes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>

**Meta 6:** Asignaciones federales y estatales: ESTA META ES REQUISITO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 2:** Todos los estudiantes deberán terminar la escuela secundaria. El índice de deserción para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de asistencia y retiro de los estudiantes; registros del programa; puntajes de STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus; documentación de las intervenciones; registros de participación de la familia y la comunidad

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se identificará a los estudiantes en riesgo utilizando los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 sobre el aprendizaje de los estudiantes. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Subirán los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar, como se verá en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

#### **Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**Meta 6:** Asignaciones federales y estatales: ESTA META ES REQUISITO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 3:** Los estudiantes se sentirán seguros y positivos respecto de su entorno de aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la encuesta a estudiantes y a padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería; datos de conducta

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El plan distrital de manejo del comportamiento se implementará en todo el distrito. Con la capacitación y las prácticas, el personal secundará las estrategias de conducta proactivas que se alineen con el plan distrital de manejo del comportamiento. Los planes de manejo del comportamiento del campus se implementarán en cada campus. El personal y los estudiantes se capacitarán sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y la “Semana de Bienvenida”. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de prácticas restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea, y habrá para los estudiantes copias que los maestros revisarán con ellos. Se desarrollará el plan de seguridad de la escuela, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención.</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los campus coordinarán actividades de salud escolares para trabajar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que influyen en el entorno de aprendizaje. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council, SHAC*), proporcionada trimestralmente. Un plan proactivo identificará y ayudará a jóvenes con problemas a través de la asociación con consejeros y maestros para identificar apoyos e intereses. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, manejo de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el acoso sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal



**Meta 6:** Asignaciones federales y estatales: ESTA META ES REQUISITO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 4:** Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntajes de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; índices de graduación de todos los grupos

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá adecuadamente. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para dotados y talentosos se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes que aprenden inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los siguientes programas se implementarán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Subirán los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los programas de apoyo; índices de graduación.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Meta 7:** Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTA META ES REQUISITO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 1:** El desempeño de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntajes de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indiquen el éxito de las intervenciones; participación familiar

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El desempeño de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en STAAR y datos de desempeño académico local; índice de graduación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de aprendizaje y enseñanza del distrito; administradores del campus y personal apropiado de responsabilidad educativa y evaluación</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>