

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Griffin Middle School

Plan de Mejora del Campus de 2023-2024



Misión

En asociación con las familias y la comunidad, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad por sí mismos y reconocen el impacto que sus acciones tienen en los demás y el medio ambiente. El personal y los compañeros conocen y valoran a todos los estudiantes. Se reconocen, aceptan y satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes para garantizar el progreso académico.

Visión

Todos nuestros estudiantes disfrutan de una vida próspera y productiva en un futuro que ellos mismos crean.

Evaluación integral de las necesidades

Revisada/aprobada: miércoles, 27 de septiembre de 2023

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos:

Año escolar 2023-2024: Griffin MS tiene aproximadamente 714 estudiantes. De estos estudiantes, el desglose demográfico consiste en 0.42 % indios americanos, 7.98 % asiáticos, 19.33 % afroamericanos, 40.34 % hispanos, 4.48 % de dos o más razas y 27.17 % son blancos. Nuestra población ha disminuido ligeramente desde el año escolar 2022-2023, la cual llegó a 750. Los dos subgrupos más grandes en nuestro campus son los hispanos, seguidos por los blancos. De nuestros 714 estudiantes: El 53.08 % son estudiantes económicamente desfavorecidos, el 20.45 % son estudiantes del idioma inglés, el 24.51 % recibe apoyos de educación especial y el 56.58 % son estudiantes clasificados como en riesgo. Todos estos grupos de estudiantes han aumentado con respecto al año escolar anterior. El campus tuvo una tasa de asistencia diaria promedio de 95.45 % en 2022-2023, inferior al 96 % del año anterior.

Griffin Middle School está ubicada en The Colony, TX. The Colony se convirtió en una ciudad autónoma en 1979. Griffin Middle School abrió sus puertas en el otoño de 1982 y el campus fue completamente reconstruido en 2015.

Nuestra comunidad escolar es muy unida, solidaria y una parte viable del éxito de nuestro campus. En la primavera de 2023, se encuestó a nuestros padres sobre el campus. La encuesta reflejó que el 99 % de nuestros padres están satisfechos en general, el 98 % cree que el personal de la escuela se preocupa, el 98.2 % siente que la escuela es segura, el 99.1 % afirmó que se siente bienvenido al entrar a la escuela y el 96 % encuestado afirmó que la escuela valora las diferentes culturas y necesidades individuales.

Fortalezas de los puntos demográficos

Mantuvimos una tasa de asistencia de 95.45 % durante el año escolar 2022 - 2023. Tenemos 100 % de participación en ciudadanía digital y, desde 2019, se nos ha nombrado Campus Common Sense Media. El 100 % de los estudiantes participan en una clase de Artes Escénicas y Atletismo/Educación Física. Nuestra población estudiantil es diversa en raza y nivel socioeconómico.

Contamos con un enlace compartido de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) que desarrolla la capacidad de los maestros a través de capacitación de desarrollo profesional, lecciones fuera del aula con los estudiantes, observaciones en el aula y conferencias entre estudiantes y maestros. El 65 % de nuestros maestros de áreas de contenido básico están certificados en ESL.

Griffin Middle School ofrece clubes y programas para los diversos intereses, pasiones y necesidades de los estudiantes. Algunos de nuestros clubes incluyen Robótica y Juegos, Porristas y Danza, Avance Vía Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) en Español: Idioma Español Avanzado y Cultura, La Sociedad Juvenil de Honor (National Junior Honor Society, NJHS) y Consejo Estudiantil (Student Council, STUCO). También ofrecemos clases para estudiantes dotados y talentosos de nivel de grado, clases de ESL para principiantes, clases de educación especial, orquesta, banda, coro, arte, teatro y atletismo para satisfacer las necesidades e intereses educativos de los estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: No contamos con un sistema en todo el campus para las intervenciones académicas necesarias que ocurren durante la jornada escolar para garantizar que todos los estudiantes específicos estén incluidos. **Causa raíz:** Los estudiantes que dependen de los autobuses para ir y venir de la escuela no tienen las mismas oportunidades de asistir a tutorías antes/después de la escuela cuando sea necesario, y el tiempo durante la jornada escolar es limitado.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

El personal de Griffin MS trabaja de manera conjunta para crear experiencias de aprendizaje positivas para todos los estudiantes. El 72.2 % de los estudiantes están inscritos en un curso avanzado. En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) durante el año escolar 2022-2023, los estudiantes lograron progreso académico en el área de Lectura de 6.º grado, pero disminuyeron en la categoría **Todos los estudiantes** para todas las otras pruebas. En la prueba del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS), el 3.33 % de los estudiantes calificaron como Principiante; el 33.33 %, como Intermedio; el 56.66 %, como Avanzado; y el 7.33 %, como Avanzado Alto.

Fortalezas del aprendizaje del estudiante

Griffin Middle School mostró progreso en las pruebas STAAR entre subpoblaciones específicas:

1. En Lectura de 6.º grado, los porcentajes de *Cerca del nivel de grado* aumentaron para las siguientes subpoblaciones: Hispanos, asiáticos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos y educación especial.
2. En Matemáticas de 6.º grado, los porcentajes de *Cerca del nivel de grado* aumentaron para las siguientes subpoblaciones: Asiáticos, dos o más razas, económicamente desfavorecidos y educación especial.
3. En Lectura de 7.º grado, los porcentajes de *Cumple con el nivel de grado* aumentaron en las siguientes subpoblaciones: Hispanos, indios americanos, asiáticos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos y de educación especial.
4. En Matemáticas de 7.º grado, los porcentajes de *Cerca del nivel de grado* aumentaron en las siguientes subpoblaciones: Afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos y ESL.
5. En Lectura de 8.º grado, los porcentajes de *Cerca del nivel de grado* aumentaron en las subpoblaciones de estudiantes blancos y de educación especial.
6. En Matemáticas de 8.º grado, los porcentajes de *Cerca del nivel de grado* o *Cumple con el nivel de grado* aumentaron en las siguientes subpoblaciones: Blanco, dos o más razas y educación especial.
7. En Ciencias de 8.º grado, los porcentajes de *Cerca del nivel de grado* o *Cumple con el nivel de grado* aumentaron en las subpoblaciones de estudiantes con dos o más razas y de educación especial.
8. En Estudios Sociales de 8.º grado, los porcentajes de *Cumple con el nivel de grado* aumentaron en la subpoblación de estudiantes de educación especial.

Varios miembros del personal asistieron a la capacitación de la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) de Solution Tree PLC este verano y están utilizando la información obtenida en esa capacitación para guiar a los departamentos a través de las cuatro preguntas de las PLC:

1. ¿Qué necesitan saber los estudiantes?
2. ¿Cómo podemos saber que lo saben?
3. ¿Qué hacemos por los estudiantes que no demuestran dominio?
4. ¿Qué hacemos por los estudiantes que ya entienden el objetivo de aprendizaje?

Los departamentos se están centrando en las preguntas 3 y 4 y analizan muestras individuales de estudiantes para profundizar en el aprendizaje de los estudiantes.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 1: El rendimiento académico y el crecimiento en las asignaturas básicas no son tan altos como deberían ser para los estudiantes de la mayoría de las subpoblaciones. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen diferentes niveles de crecimiento necesarios en todas las áreas de contenido.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

El personal principal de Griffin Middle School (GMS) se reúne dos veces por semana en reuniones de PLC para enfocarse en los datos de evaluación de los estudiantes (tanto formales como informales), así como para supervisar las necesidades de los estudiantes, como estrategias de ESL, intervenciones del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) y adaptaciones de educación especial/504.

Los cursos AVID de 6.º, 7.º y 8.º grado crean oportunidades para que nuestros estudiantes exploren sus habilidades de liderazgo interpersonal, habilidades de estudio y preparación universitaria. La inscripción en AVID es de 36 estudiantes. Este año se reconoce la conciencia cultural y la diversidad, con actividades y celebraciones. GMS tiene un Comité de Concientización Cultural que reconoce a varios grupos cada mes y ofrece información y celebraciones que cumplen con las pautas de seguridad vigentes para el año escolar 2023-2024.

Cada maestro académico ha publicado horarios de tutoría para que los estudiantes asistan cuando/si necesitan ayuda en el trabajo. Además, los estudiantes que están en el edificio a las 8:15 cada mañana se dirigen a su aula donde pueden hacer sus tareas, visitar a los maestros para recibir apoyo académico o leer. GMS proporcionará un autobús a las 5:00 p. m. dos veces por semana (según la necesidad del estudiante) para permitir que los estudiantes que de otro modo no podrían quedarse después de la escuela asistan a las tutorías los martes y miércoles.

Las lecciones de asesoramiento se integran en la jornada los miércoles y jueves. Las lecciones incorporan temas como la prevención del suicidio, el dominio cultural, la ciudadanía digital, las diversas culturas y el desarrollo del carácter. El equipo de asesoramiento se los proporciona semanalmente al personal.

La primera semana de clases se dedicó a restablecer las expectativas del campus en cuanto a comportamiento y rutinas de enseñanza.

Resumen de los procesos y programas escolares

Communities In Schools (CIS) continúa creciendo en Griffin durante el año escolar 2023-2024. Este programa proporciona un coordinador de sitio dedicado que puede reunirse con los estudiantes para satisfacer sus necesidades sociales y emocionales, así como satisfacer las necesidades físicas, como comida y ropa, para los estudiantes y sus familias.

Los consejeros de Griffin continúan brindando lecciones de asesoramiento que se enfocan en las necesidades sociales/emocionales actuales de los estudiantes. Además, continúan ofreciendo un "Zen Den" para que los estudiantes se relajen y se reagrupen, al mismo tiempo que brindan asesoramiento personalizado sobre estrategias de afrontamiento.

El campus tiene varios eventos escolares programados regularmente. Algunas de estas oportunidades incluyen la asistencia de los estudiantes a juegos, clubes y actividades después de la escuela, reuniones o asambleas de motivación en la escuela y eventos comunitarios/familiares. Los equipos de nivel de grado nominan a cinco estudiantes cada mes en función de diversas categorías, como el rendimiento académico, la perseverancia, la integridad, la determinación y el respeto.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Los estudiantes tienen interacciones inapropiadas entre sí y con el personal de la escuela, lo que resulta en acciones disciplinarias. **Causa raíz:** Los estudiantes continúan teniendo dificultades para identificar y utilizar estrategias de comunicación y afrontamiento adecuadas cuando se enfrentan a situaciones difíciles.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Griffin MS brinda comunicación semanal a los padres a través de un boletín informativo. Todo el personal recibe un boletín semanal que detalla los próximos eventos, fechas importantes e información pertinente. También se comunica con los padres a través de un boletín semanal y de las redes sociales. Se envían mensajes adicionales para eventos especiales, actualizaciones o anuncios relativos a la salud, y actividades del campus. Asimismo, el campus utiliza la función para enviar mensajes de texto a los padres con actualizaciones rápidas y enlaces al boletín semanal.

Las encuestas recopiladas el año pasado entre estudiantes, padres y personal indican una percepción positiva del campus entre las partes interesadas. Las encuestas para padres indicaron que más del 90 % de los padres sienten que a los estudiantes se les brinda un ambiente seguro, culturalmente consciente y acogedor para aprender. También sienten que el personal del campus les demuestra a los estudiantes que se preocupan por ellos.

Los datos del personal abarcaron la encuesta del panorama así como diversas encuestas informales del director para evaluar las necesidades y percepciones del personal. Los resultados del panorama del 2022-2023 continuaron teniendo resultados positivos en todas las áreas. Estos datos representan las relaciones y el trabajo que la administración del campus ha realizado para crear un entorno laboral positivo. El personal afirma sentirse bienvenido, escuchado y atendido en el lugar de trabajo del campus.

Fortalezas de las percepciones

Griffin MS está en su segundo año con una delegación funcional de la asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) En el año escolar 2022-2023, recibimos premios de la PTA de Texas casi mensualmente por los logros que obtuvo nuestra delegación. Actualmente tenemos la mayoría de los puestos de la junta cubiertos para nuestra PTA de 2023-2024.

Los padres continúan comunicándose por correo electrónico o llamada telefónica para colaborar con el personal del campus y satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los padres leen y responden a la información semanal enviada. Hemos tenido una buena asistencia en las reuniones de padres, como nuestra Charla de Café con el director, y los maestros continúan comunicándose con los padres para mantenerlos informados sobre el progreso de los estudiantes.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Necesitamos aumentar la colaboración de los padres y la comunidad para apoyar el aprendizaje y la responsabilidad de los estudiantes. **Causa raíz:** Muchos de nuestros padres y estudiantes tienen compromisos competitivos (es decir, trabajo, deportes y compromisos sociales) antes, durante y después de la escuela, lo que hace que los horarios de reuniones, así como las conversaciones en persona/por teléfono, sean limitados.

Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- metas del campus;
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de Rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Designaciones de distinciones de la responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del TELPAS y TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación de AP o bachillerato internacional (International Baccalaureate, IB)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de la participación, el progreso y la disciplina de los estudiantes de educación especial/no especial
- Datos del desempeño, el progreso, la disciplina, la movilidad y la asistencia de los estudiantes en riesgo/fuera de riesgo
- Datos de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB)/no EB, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas para los estudiantes u otras fuentes de retroalimentación

Datos de los empleados

- Encuestas para el personal u otras fuentes de retroalimentación

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres u otras fuentes de retroalimentación
- Encuestas para la comunidad u otras fuentes de retroalimentación

Metas

Revisada/aprobada: miércoles, 27 de septiembre de 2023

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: Se involucrará a los estudiantes a través de enseñanza y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios y una enseñanza que aumenten la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS QUE TODOS LOS CAMPUS REQUIEREN PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS ESPECÍFICOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del campus para obtener los resultados específicos de la escuela primaria (elementary school, ES); Istation Lectura y Matemáticas de escuela intermedia (middle school, MS); inscripción en cursos avanzados de escuela secundaria (high school, HS); promedio de calificaciones (Grade Point Average, GPA) 2.7 o preparación superior HS; preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) del HB3; participación en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El personal del campus colaborará con los maestros de 5.º grado de las escuelas primarias proveedoras para identificar y apoyar a los estudiantes para que sigan cursos avanzados en 6.º grado. El campus también proporcionará recursos a los estudiantes y familias explicando los beneficios de estos cursos. Además, los maestros de estos cursos brindarán apoyo a los estudiantes actuales (es decir, tutoría, recuperación, intervenciones, recursos complementarios) para que tengan éxito en estos cursos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al final del año escolar 2023-2024, el número de estudiantes de 5.º grado inscritos para tomar un curso avanzado en 6.º grado aumentará en un 5 % en comparación con el final del año escolar 2022-2023. Los índices de aprobación de los estudiantes que ya están en cursos avanzados aumentarán en un 2 %.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Título I:

2.4, 2.5

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes tendrán oportunidades de asistir a tutorías y otros esfuerzos de recuperación, fuera de la jornada escolar regular a través de sesiones de tutoría después de la escuela. Los estudiantes recibirán los materiales necesarios para tener éxito en las clases, incluyendo, entre otros, papel, audífonos, estaciones de carga para iPads escolares, utensilios de escritura/dibujo y soportes específicos de contenido en línea necesarios para oportunidades de aprendizaje como IXL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Durante el transcurso del año escolar 2023-2024, todos los estudiantes tendrán los materiales y la tecnología necesarios para completar con éxito todos los trabajos del curso, y tendrán oportunidades fuera de la jornada escolar para recibir apoyo suplementario.

Personal responsable de la supervisión: Subdirectores y personal docente

Título I:

2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: Se involucrará a los estudiantes a través de enseñanza y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conectan con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar las intervenciones y el apoyo académicos apropiados.

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos; tablero de preparación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros principales de Griffin identificarán a los estudiantes que necesitan intervenciones y brindarán enseñanza en grupos pequeños durante el horario de aula o después de la escuela. Los maestros rastrearán, supervisarán y analizarán de manera conjunta el progreso de estas intervenciones durante el tiempo semanal de PLC departamental.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones comunes estatales y locales mostrará un aumento del 5 % para la categoría Todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros principales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 1: Aprendizaje del estudiante 1</p>

Meta 2: Experiencia estudiantil: Se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se vean desafiados por las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un periodo de 3 años.

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del distrito; retroalimentación brindada por grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia estudiantil: Se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se vean desafiados por las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia estudiantil para crear comunidad, pertenencia y propiedad estudiantil.

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos ES, MS, HS; resultados de la encuesta estudiantil MS/HS; participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se traerá a oradores motivacionales, como Jennifer A Nielsen, como por ejemplo autores, oradores contra el acoso escolar y educativos para enriquecer la experiencia de los estudiantes.</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>

Meta 2: Experiencia estudiantil: Se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se vean desafiados por las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos; tasa de asistencia; absentismo crónico; datos de Edugence

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los consejeros de GMS operarán un sistema de premios de asistencia mensual (No ausentarse [Not Being Absent, N.B.A.]) para reconocer el nivel de grado con el porcentaje más pequeño de ausencias injustificadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al final del año escolar, GMS reducirá su porcentaje general de ausencias injustificadas por estudiante.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1</p>

Meta 2: Experiencia estudiantil: Se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se vean desafiados por las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Lewisville (Lewisville Independent School District, LISD).

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos; cumplimiento de los simulacros de seguridad; finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia estudiantil: Se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se vean desafiados por las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes.

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos; resultados de la encuesta para estudiantes; resultados de la encuesta para padres.

Meta 2: Experiencia estudiantil: Se crearán entornos seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se vean desafiados por las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 6: Meta de comportamiento en el campus: * META DE COMPORTAMIENTO EN EL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO ESPECÍFICO DETERMINADO POR EL CAMPUS.

Prioridad alta

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Griffin MS mejorará la coherencia de la experiencia de los estudiantes entre las clases y con los administradores, reduciendo así los incidentes resultantes de cierta disciplina estudiantil y cualquier diferencia no intencional en las consecuencias resultantes. El personal participará en capacitación sobre cómo interpretar el comportamiento de los estudiantes, las expectativas en el aula y el desarrollo de las relaciones. A principios de año, la administración calibrará escenarios disciplinarios comunes y tendrá actualizaciones semanales sobre el nivel de coherencia de las prácticas restaurativas y sus consecuencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al final del año escolar 2023-2024, los incidentes de insubordinación y falta de respeto disminuirán en un 10 % en comparación con el año escolar anterior.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 3: Administración de recursos: Se gestionarán los recursos de forma fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico, y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos.

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del distrito para obtener resultados específicos; mantener el equilibrio de fondos; presupuesto equilibrado; obtener indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: Se gestionarán los recursos de forma fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto de LISD.

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del distrito para obtener resultados específicos; visitas al tablero financiero; esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: Se gestionarán los recursos de forma fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos.

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del campus para obtener el porcentaje de los resultados específicos de los estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: Se gestionarán los recursos de forma fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal.

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta para el personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los asistentes de Título I ayudarán al personal del campus con la asistencia, MTSS, tecnología y el ingreso disciplinario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal del campus aumentará su bienestar debido a una carga de trabajo más equilibrada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1</p>

Meta 4: Administración de recursos: Se reclutarán, retendrán y desarrollarán los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutamiento).

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos; participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: Se reclutarán, retendrán y desarrollarán los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que les afectan (retención).

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos; encuesta para el personal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de Griffin MS recibirá una comunicación constante y transparente a través de boletines semanales y será reconocido a través del programa LISD Recognize Someone, los empleados del mes de GMS y en nuestras plataformas de redes sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al final del año escolar, GMS mostrará una mejora en las respuestas positivas a los elementos de la encuesta para el personal relacionados con el reconocimiento y la pertenencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciados de los problema: Percepciones 1</p>

Meta 4: Administración de recursos: Se reclutarán, retendrán y desarrollarán los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para influir en el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollo).

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos; encuesta para el personal

Meta 5: Participación comunitaria: Se desarrollará ONELISD, una cultura conectada de participación comunitaria y comunicaciones con propósito.

Objetivo de desempeño 1: Fomentar el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. *ESTRATEGIAS QUE TODOS LOS CAMPUS REQUIEREN PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS ESPECÍFICOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos; encuesta para el personal; encuesta para padres; programa Recognize Someone

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Griffin solicitará voluntarios en el sistema de gestión de voluntarios del distrito (VOLY), la PTA, Skylerts y los mensajes de las redes sociales. Además, con la ayuda del personal y los padres, Griffin desarrollará y distribuirá una política de participación de padres y familias para fomentar la participación activa y oportunidades de aprendizaje para toda la vida. Los foros se llevarán a cabo a través de noches de puertas abiertas, reuniones del equipo de liderazgo del edificio, reuniones del equipo de liderazgo del campus, noches de concientización cultural, invitaciones a Tall Cop para concientización sobre las drogas y eventos nocturnos de contenido específico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada semana, se incluirá toda la información sobre la participación de los padres en los boletines comunitarios. llamadas o correos electrónicos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Enunciados de problemas: Percepciones 1</p>

Meta 5: Participación comunitaria: Se desarrollará ONELISD, una cultura conectada de participación comunitaria y comunicaciones con propósito.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la utilización de los comentarios a través de encuestas para generar confianza e informar la toma de decisiones.

Fuentes de los datos de la evaluación: Véase la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos; encuesta para el personal; encuesta de servicio al cliente

Meta 6: Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes deberán asistir a la escuela con regularidad.

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus, registros de comunicación; registros de participación de la familia y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, el personal y el cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes y tarjeta de puntuación del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 1</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de abandono escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervención, registros de participación de la familia y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo utilizando los datos disponibles. Se proporcionará enseñanza acelerada basada en datos y en alineación con los datos de la evaluación integral de necesidades y las Metas 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes tendrán oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de finalizar la escuela secundaria y prepararse para el mercado laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indica el éxito de la estrategia; se prevendrá con éxito el abandono escolar como se ve en uno o más de los siguientes puntos: (a) resultados de la auditoría de los registros de abandono escolar, (b) información del campus relacionada con las tasas de graduación, las tasas de abandono escolar, las tasas de certificación de equivalencia de escuela secundaria y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado, (c) el número de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa o completan pero no toman el examen o completan y toman el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria, (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, tasas de retención y ubicaciones en programas de educación alternativa y expulsiones, y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de abandono escolar

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1

Meta 6: Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuentes de los datos de la evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El plan de seguridad escolar se desarrollará y supervisará para determinar su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de policía u oficiales de recursos escolares y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad de LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. El personal del campus estará capacitado en prevención e intervención en casos de violencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ninguno</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Ninguno</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que impactan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por logros no académicos. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y nos aseguraremos de que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Los estudiantes participarán en evaluaciones de condición física y realizarán actividades físicas que se evalúan anualmente. El campus seguirá la recomendación del equipo del consejo asesor sobre salud escolar (School Health Advisory Council, SHAC), proporcionada trimestralmente. Un plan proactivo identificará y ayudará a jóvenes con problemas a través de la asociación con consejeros y maestros para identificar apoyos e intereses. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria, a través de conversaciones verticales, colaboración de maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación comunitaria. Se implementará un plan para aumentar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar decisiones curriculares o de programas apropiadas, y apoyarán a los estudiantes según sea necesario en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones de comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, manejo de la disciplina, incluyendo la agresión física o verbal no deseada y el acoso sexual, estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios a fin de estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los datos de desempeño académico, incluidas STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos RtI y datos del consejero, registros de asistencia de los estudiantes y formularios de interés, participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes con respecto a la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluirán informar la queja a un adulto de confianza junto con seguir el protocolo del distrito para las quejas, específicamente que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de la identificación de una víctima o perpetrador. Las violaciones serán reportadas a las autoridades correspondientes según lo exige la ley.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán la educación y la vía de presentación de informes para apoyar a los estudiantes en su participación en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Meta 6: Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Diversos estudiantes estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes de programas especiales con precisión y se les atenderá adecuadamente. Los servicios de adquisición de idiomas se brindarán a los estudiantes de idiomas a través de la diferenciación para su etapa de adquisición de idiomas a través de modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de Admisión, Revisión y Retiro (Committee, or Admission, Review and Dismissal, ARD). Los servicios para estudiantes dotados/talentos (gifted/talented, G/T) se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados/talentos. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará intervenciones apropiadas para estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal con respecto a las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, 504, dislexia, G/T, estudiantes del idioma inglés [English Language Learner, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para diferenciar la enseñanza a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se usarán los siguientes recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes especiales: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios G/T, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención de alfabetización/dislexia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indicará el éxito de la estrategia; aumentarán las tasas de graduación y la participación familiar en los programas de apoyo.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1

Meta 7: Rendimiento estudiantil/garantías ESTA META ES OBLIGATORIA NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas; participación familiar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Departamento de Responsabilidad Educativa y Evaluación de LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas de responsabilidad educativa estatales y el análisis de datos necesarios para comprender cada sistema a fin de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en función del dominio de rendimiento estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brechas. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las pruebas exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de rendimiento académico local; tasa de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza de responsabilidad educativa escolar, administradores del campus y personal apropiado.</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1</p>