

**Distrito Escolar Independiente de Lewisville**  
**Escuela Primaria Central**  
**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Declaración de Misión

## Misión del LISD

Los estudiantes, el personal y la comunidad diseñan y ponen en marcha una organización del aprendizaje que proporciona experiencias atractivas e innovadoras cada día.

# Visión

## Declaración de la visión del LISD

Todos nuestros estudiantes disfrutarán de un futuro próspero y productivo, creado por ellos mismos.

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 22 de septiembre del 2022

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Central es un campus de lenguaje dual y Título I en el Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Atendemos a más de 500 estudiantes desde preescolar hasta 5to grado, de los cuales 49% son mujeres y 51% son hombres. La escuela atiende a una población diversa con apoyos específicos para los grupos de estudiantes bilingües, Inglés como Segunda Lengua (ESL), dotados y talentosos, educación especial y de económicamente en desventaja. A continuación se muestra la demografía aproximada de nuestra población estudiantil para este año escolar 2022-2023:

Porcentaje de estudiantes en situación económicamente en desventaja en la primaria: 86

En situación de riesgo: 78%

Porcentaje de estudiantes de lengua inglesa: 75%

Educación especial: 17%

Índice de movilidad: aproximadamente un 15%

Inscripción por etnia:

Asiáticos: 1%

Negros/Afroamericanos: 8%

Hispanos: 87%

Blancos o anglosajones: 3%

Dos o más razas: 1%

## Fortalezas Demográficas

Las fortalezas demográficas están en la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil que nos permite ser un campus bilingüe, bilingüe y multicultural. La escuela primaria Central implementa un 'Sistema Domiciliario' [House System] en toda la escuela que apoya un ambiente comunitario para asegurar altos estándares de aprendizaje para todos. Tenemos tanto CIS como ACE para ayudar a apoyar a nuestros estudiantes, cada programa con un objetivo de servir a 100 estudiantes. Tenemos dos Especialistas en Adquisición de Idiomas, dos instructores educativos y dos subdirectores para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de los profesores.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

**Declaración del Problema 1:** No todos los estudiantes han alcanzado su pleno potencial académico y no muestran una preparación elemental en alfabetización. **Raíz del Problema:** Una población diversa requiere una comprensión profunda de las necesidades de los distintos alumnos al tiempo que se aplica un conjunto común de objetivos y expectativas como escuela. Además, con las intervenciones regulares y constantes que deben aplicarse para subsanar las lagunas de aprendizaje y con los protocolos del COVID se estaba trabajando para compensar las lagunas desarrolladas durante el año escolar 20-21.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Los estudiantes de la escuela primaria Central alcanzan continuamente los objetivos de crecimiento. También utiliza múltiples formas de datos y se comunica con múltiples medidas para el aprendizaje de los estudiantes estableciendo objetivos de rendimiento para DRA/EDL, iStation y otras medidas de valor agregado, incluyendo datos perceptivos, de sistemas escolares y demográficos. Hemos creado una cultura que desarrolla, sostiene, capacita y compromete a los profesores a través de un aprendizaje profesional continuo y diferenciado basado en las necesidades identificadas de los profesores, los estudiantes y los niveles de grado, lo que da como resultado el avance académico y el crecimiento de todos los alumnos.

## Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

1. Utilizamos la planificación de la enseñanza y el tiempo dedicado a los datos para desglosarlos y colaborar entre compañeros de profesión para cumplir con las necesidades de los estudiantes.
2. Contamos con instructores educativos proporcionar a los profesores una enseñanza profesional integrada en el trabajo y basada en las necesidades de los estudiantes.
3. Implementamos comunidades profesionales de aprendizaje centradas en el alto rendimiento de todos los estudiantes.
4. Ofrecemos aprendizaje profesional perfeccionado para apoyar las necesidades específicas de los profesores.
5. Tenemos planes y programas de intervención flexibles y con capacidad de respuesta.
6. Impartimos clases en grupos reducidos para una enseñanza específica e intervenciones.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1: Raíz del Problema:** Los estudiantes con diversos antecedentes y experiencias lingüísticas tardan más tiempo en desarrollar sólidas destrezas de alfabetización. Nuestra diversa población de estudiantes entra en la escuela con diferentes niveles de preparación, lo que se ha complicado con la pandemia en la que los estudiantes no recibieron enseñanza de la lectoescritura de forma sistemática e intencionada. Estamos viendo el crecimiento de los estudiantes a medida que la alineación vertical da sus frutos.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

1. El desarrollo del equipo de especialistas en enseñanza, a través del instructor educativo, les permitió orientar y trabajar eficazmente con los profesores sobre cómo planificar, ejecutar y evaluar la enseñanza a partir del plan de estudios.
2. Un proceso reformado de la PLC ha garantizado que todos los estudiantes aprendan a altos niveles.
3. Los profesores pueden cumplir mejor las exigencias de las necesidades cambiantes de los estudiantes gracias al apoyo constante de la administración, los paraprofesionales y el equipo de especialistas en enseñanza.
4. A lo largo del año se observaron cambios hacia un mayor rigor en la enseñanza gracias a la colaboración entre los equipos durante las reuniones de la PLC basada en una comprensión intencionada de los TEKS y en el establecimiento de metas.

### Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Desarrollamos el liderazgo de los estudiantes y celebramos nuestra diversidad. Estamos comprometidos con la excelencia a la hora de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, sin riesgos y atractivo que enseñe al niño de forma integral. Reconocemos la importancia del crecimiento académico de los estudiantes, así como de apoyar los rasgos fuertes de su carácter. Nos dedicamos a ayudar a cada estudiante a descubrir sus fortalezas y talentos individuales a través de la fijación de metas, la celebración del progreso y altos estándares para todos.

En la escuela primaria Central construimos una cultura basada en las fortalezas que identifica y utiliza las fortalezas individuales para mejorar la capacidad profesional del personal y garantizar el crecimiento de todos los alumnos. Utilizamos un proceso de fijación de metas y retroalimentación de los profesores para centrarnos en el crecimiento de las prácticas pedagógicas. Nuestro personal adopta y modela la mentalidad de crecimiento y el aprendizaje permanente. Todos aprendemos, desde nuestro estudiante más joven hasta nuestro profesional más veterano. Todos nos esforzamos por mejorar y aprender continuamente.

### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** Es necesario que los procesos y programas sigan promoviendo una cultura escolar positiva y satisfagan las necesidades de todos los estudiantes para alcanzar el éxito académico. **Raíz del Problema:** No se han utilizado plenamente los recursos para abordar la cultura del campus y cumplir las diversas necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes, así como las necesidades académicas específicas.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

La escuela primaria Central es una familia. Nuestra misión como comunidad escolar es que estamos comprometidos a desafiar a todos los estudiantes y apoyar el logro académico en un ambiente seguro, capacitándolos para convertirse en exitosos, aprendices de por vida y ciudadanos productivos. Nosotros creemos que se necesita todo un pueblo así que estamos comprometidos a colaborar para que todos los estudiantes puedan aprender a altos niveles. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender. Nuestra meta es proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras a todos los estudiantes para que estén preparados para prosperar en el siglo XXI y más allá. Las prácticas y políticas del campus han demostrado una expectativa de alto aprendizaje para todos. Nuestra escuela está arraigada en estas Iniciativas Centrales de Enseñanza: Implementación de la alfabetización balanceada, enseñanza guiada de las matemáticas, aprendizaje diferenciado a través de las comunidades profesionales de aprendizaje con el fin de aumentar los logros estudiantiles.

## Fortalezas de las Percepciones

Los profesores tienen un entendimiento común de la misión, visión y metas del distrito. Los profesores se reúnen rutinariamente para discutir las prácticas pedagógicas. El tiempo de planificación de la enseñanza está integrado en el horario de trabajo e incluye procesos y procedimientos claros para que el tiempo sea intencionado y tenga sentido. Los profesores utilizan este tiempo dedicado para asegurarse de que la enseñanza se ajusta a las normas y al plan de estudios. El tiempo de intervención y de ampliación también está integrado en el horario de trabajo para que todos los estudiantes reciban una diferenciación adecuada. Las reuniones del personal de la escuela incluyen sistemáticamente un componente de aprendizaje para apoyar la meta de aprendizaje para todos.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** La participación de los padres de familia, especialmente con poblaciones diversas, y las asociaciones comunitarias aún no son tan sólidas como nos gustaría. **Raíz del Problema:** Los padres de familia no han participado debido a los protocolos del COVID durante los últimos años, muchos tienen varios trabajos y otros se sienten menos cómodos formando parte del campus debido a las barreras lingüísticas/culturales.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Tarjeta de informe federal y datos de rendición de cuentas

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de los registros continuos
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados de Prekínder a 2do.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.



### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la respuesta a la intervención (RtI)

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia.

## Acrónimos para las Metas

<b>AP:</b> Colocación Avanzada	<b>ARD:</b> Admisión, Revisión y Sustitución
<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Plan de Estudios	<b>CCMR:</b> Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar
<b>CIP:</b> Plan de Mejora del Campus	<b>CTE:</b> Carrera Técnica Educativa
<b>DIP:</b> Plan de Mejora del Distrito	<b>ELL:</b> Estudiantes del Idioma Inglés
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua
<b>HMH:</b> Programa Houghton Mifflin Harcourt	<b>MTSS:</b> Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional.	<b>PTA:</b> Asociación de Padres de Familia y Profesores
<b>RtI:</b> Respuesta a la Intervención	<b>SHAC:</b> Comité Asesor de Salud Estudiantil
<b>SMART:</b> Específico, Medible, Alcanzable, Relevante y de Tiempo Definido	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas.
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	

# Metas

Revisado/Aprobado: 22 de septiembre del 2022

**Meta 1:** Concepto Básico 1/ Aprendizaje de los Estudiantes: En el Distrito Escolar Independiente de Lewisville los informes sobre el aprendizaje de los estudiantes se centrarán en el hecho de que los estudiantes son algo más que la calificación de un examen. Monitorear los indicadores de preparación para asegurar que aumenten los índices de graduación de todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Metas de la Junta y del Superintendente: \*Aumentar los niveles de lectura en la infancia temprana - % de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel de grado en los indicadores de Progreso de Istation aumentará \*Aumentar los niveles de matemáticas en la infancia temprana - % de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel 1 en Matemáticas de Istation aumentará \*Aumentar el % de graduados que participan en los indicadores relacionados con el programa de CCMR. Estrategias del DIP: \*A través de un enfoque colaborativo con las PLC, apoyaremos a los profesores para que comprendan las prácticas pedagógicas efectivas \*Utilizaremos los recursos y la asesoría del distrito para personalizar el apoyo del campus \*Utilizaremos el tablero de preparación para monitorear el progreso de los estudiantes y discutir la respuesta \*Proporcionaremos aprendizaje profesional y apoyo a los líderes del campus para aumentar la comprensión de las prácticas y el análisis de datos con Edugence \*Utilizaremos los tableros para identificar a los estudiantes que no han participado en las actividades relacionadas con el programa de CCMR para proporcionar intervenciones específicas \*Proporcionaremos orientación y consejería académica para ayudar a los estudiantes en la selección de cursos y estímulo en los itinerarios CTE, AP y crédito dual cuando sea aplicable. LOS CAMPUS DETERMINAN LAS ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL CAMPUS PARA AYUDAR EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS QUE SE APLICAN A SU NIVEL.

### Información de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Todos los estudiantes experimentarán un crecimiento mensurable en sus capacidades generales de lectura.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 100% de los estudiantes, incluyendo nuestros subgrupos hispanos y de educación especial, aumentarán el desarrollo de la alfabetización en 15 puntos o más según lo medido por Istation, CBA, STAAR y otras evaluaciones comparativas a través de la lectura guiada sistemática, estaciones de alfabetización y a través de las áreas de contenido utilizando diarios y carpetas de lectura, hojas de papel blanco y cuadriculado, recursos de HMH, Solution Tree, Think Up, Lead4ward, Learning/Reading A-Z. Se utilizarán tutores del Título 1 para trabajar en grupos reducidos estratégicos con los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, entrenadores pedagógicos, profesores

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

- **Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1

### Información de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Todos los estudiantes realizarán progresos mensurables en las destrezas matemáticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 100% de los estudiantes, incluidos nuestros subgrupos hispanos y de educación especial, aumentarán los puntajes en Matemáticas medidos por Istation Math, CBA, STAAR y otras evaluaciones comparativas a través de Matemáticas Guiadas y Estaciones de Matemáticas sistemáticas utilizando recursos como manipulativos y Lead4ward, Think Up, Solution Tree.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, entrenadores pedagógicos, profesores

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

- **Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Todos los miembros del personal participarán en las PLC.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 100% de los profesores de kínder a 5to grado y el personal de apoyo educativo participará en las reuniones de la PLC para mejorar el análisis de datos, desarrollo de objetivos SMART, planificación de clases (enfocándonos en los objetivos de aprendizaje) y los métodos para apoyar el crecimiento académico estudiantil en los salones de clase de nivel I, según lo aprendido en la capacitación de Solution Tree (curso, conferencia y materiales).

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, entrenadores pedagógicos, profesores

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

- **Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1

**Meta 2:** Concepto Básico 2/Experiencia de los Estudiantes : En el Distrito Escolar Independiente de Lewisville los informes sobre la experiencia de los estudiantes se centrarán en el entorno que involucra y conecta a los estudiantes entre sí y con el personal.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Metas de la Junta y del Superintendente: \*Asegurar que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional basándose en los indicadores de preparación del Distrito Escolar Independiente de Lewisville - aumentar el % de preparación basándose en las calificaciones, disciplina, asistencia, finalización exitosa de los cursos de evaluación comparativa, etc. \*Asegurar que los estudiantes tengan un ambiente propicio para el aprendizaje aumentando el % de estudiantes que reportan tener una relación de confianza con el personal en la encuesta estudiantil. Estrategias del DIP: \*A través de un enfoque de colaboración con las PLC, utilice los datos recogidos en el tablero para identificar y responder a los estudiantes que no van por buen camino para cumplir los indicadores de preparación creados por el distrito \*Proporcione al liderazgo del campus aprendizaje para apoyar mejor a los estudiantes basándose en su itinerario de preparación individual \*Proporcione aprendizaje al personal para aumentar la concienciación y la necesidad de establecer relaciones sólidas \*Continuar apoyando a los campus en la aplicación efectiva de las Prácticas Restaurativas \*Proporcionar oportunidades para que los estudiantes cuenten sus historias y tengan voz \*Celebrar los éxitos y proporcionar oportunidades para que los estudiantes conecten entre sí y con el personal. LOS CAMPUS DETERMINAN LAS ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL CAMPUS PARA AYUDAR A CUMPLIR LAS METAS QUE SE APLICAN A SU NIVEL.

#### Información de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Todo el personal y los estudiantes participarán en las Prácticas Restaurativas y otras intervenciones en todo el campus para apoyar unas relaciones y una cultura sólidas y de confianza.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 100% del personal y los estudiantes participarán en el sistema domiciliario [House System], las prácticas restaurativas, los segundos pasos y las reuniones matinales para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, la disciplina y la cultura de todo el campus.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, consejeros, personal.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar positiva.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 1.

### Información de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Todos los estudiantes tendrán la posibilidad de participar en una amplia variedad de experiencias.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades artísticas, musicales y de educación física a través de eventos comunitarios como el rendimiento académico a nivel de grado, eventos festivos, exhibiciones artísticas y el día de campo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, profesores especiales, personal

**Título I:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar positiva.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 1

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Todos los estudiantes participarán en experiencias de preparación para la universidad y en el Día de la Profesión.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 100% de los estudiantes participará en el día de la profesión.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, consejeros.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar positiva.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1- Procesos y programas escolares 1

**Meta 3:** Concepto Básico 3/Gestión de recursos: Cambiar el enfoque organizativo durante esta época de paso del crecimiento a la estabilidad, de sistemas que se basan en agregar recursos al de reasignar mientras se mantienen las oportunidades para que los estudiantes y el personal prosperen.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Metas de la Junta y del Superintendente: \*Asegurar la contratación de personal de alta calidad para ofrecer las mejores experiencias de aprendizaje a los estudiantes - mantener el índice de retención y de participación \*Proporcionar recursos tecnológicos que preparen a los estudiantes para el futuro y doten al personal de eficacia y eficiencia organizativas \*Asegurar la salud financiera del distrito mediante el monitoreo frecuente y regular de los indicadores financieros \*Priorizar y asignar recursos para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal. Estrategias del DIP: \*Proporcionar oportunidades para que el personal sea escuchado y tenga voz en la búsqueda de soluciones \*Cultivar una cultura de conexión y reconocimiento positivo \*Expandir los sitios de contratación para llegar a una mayor población diversa de posibles solicitantes \*Utilizar los resultados del proceso de evaluación de dispositivos para determinar las necesidades tecnológicas de los estudiantes \*Implementar la capacitación en ciberseguridad para mantener un índice de riesgo bajo \*Determinar los indicadores clave de la salud financiera para desarrollar un cuadro de mandos \*Proporcionar a los campus herramientas que les ayuden a garantizar y monitorear la seguridad \*Implementar protocolos para mejorar la seguridad en colaboración con las agencias locales. LOS CAMPUS DETERMINAN ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL CAMPUS PARA AYUDAR A CUMPLIR LAS METAS QUE SE APLICAN A SU NIVEL.

#### Información de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Capacite a todo el personal y a los estudiantes en los Protocolos de Respuesta Estándar apropiados para situaciones de emergencia. Realice todos los simulacros de acuerdo con los requerimientos estatales y locales con fidelidad. Implemente medidas de seguridad que estén alineadas con los protocolos del Distrito y los niveles de mitigación actuales del COVID-19. El personal monitoreará y apoyará la implementación de los protocolos de seguridad y protección durante el día escolar. Todos los estudiantes y el personal llevarán una identificación con foto todos los días.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes y el personal serán capaces de ejecutar el protocolo de seguridad adecuado en una situación de emergencia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Recepción del campus, administración, departamento de seguridad del distrito.

**Título I:** 2.6

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 1

### Información de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar un sólido programa de profesores mentores a todos los nuevos contratados. Los profesores de primer año contarán con el apoyo de nuestro principal mentor del campus. Los profesores con experiencia, nuevos en el campus, actuarán como profesores-amigos para apoyar su transición. Proporcionar servicios adicionales de apoyo a los profesores de todo el campus, como facilitadores de aprendizaje y tecnología de la enseñanza, mentor Skyward, especialista en datos, jefes de departamento y servicios de autoayuda de orientación y consejería.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar nuestros índices de retención de profesores en el 2023 al 90% para los nuevos profesores y al 95% para los profesores con experiencia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración.

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1- Procesos y programas escolares 1

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar servicios en todo el campus durante todo el año calendario, incluyendo servicios sociales y recursos para estudiantes y familias, para que los estudiantes, padres de familia y profesores se sientan apoyados y con un sentido de pertenencia en el Distrito Escolar Independiente de Lewisville. El personal de verano apoyará la participación de los padres de familia, la inscripción de los estudiantes, los preparativos para el aprendizaje de los estudiantes, el MTSS, el aprendizaje profesional del personal y la implementación de los requerimientos del campus para la prueba de STAAR exigidos por el estado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El apoyo durante el verano garantizará que estudiantes y profesores dispongan de los recursos necesarios para comenzar el año escolar con éxito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, personal administrativo.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 1



**Meta 4:** Concepto Básico 4/Compromiso con la comunidad: La educación es una responsabilidad compartida entre nuestro distrito y las comunidades a las que servimos. A través de asociaciones estratégicas intencionadas a nivel de campus y de distrito, podemos aprovechar y comprometernos interna y externamente para forjar lazos fuertes y desarrollar relaciones en beneficio de las escuelas, las empresas locales y la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Metas de la Junta y del Superintendente: \*Asegurar que la deseada cultura de conexión del Distrito Escolar Independiente de Lewisville sea comunicada y sentida internamente y por las partes interesadas clave - aumentar las respuestas de la encuesta de padres de familia para comunicarse con los padres y sentirse bienvenidos. Estrategias del DIP: \*Proporcionar compromisos de comunicación claros y proactivos para comprometerse con las partes interesadas y resolver inquietudes \*Proporcionar oportunidades para que el personal y las partes interesadas se comprometan y conecten a nivel del campus y del distrito \*Aumentar la oportunidad de proporcionar opiniones a través de encuestas de pulso. LOS CAMPUS DETERMINAN LAS ESTRATEGIAS A APLICAR EN EL CAMPUS PARA CONTRIBUIR AL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS QUE SE APLICAN A SU NIVEL.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crearemos una PTA y celebraremos reuniones mensuales vinculadas al rendimiento académico de los estudiantes. Los padres de familia participarán como ayudantes en los salones de clases y como voluntarios en el campus para las operaciones diarias y los grandes eventos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los padres de familia se sentirán bienvenidos y participarán en más actos escolares y oportunidades de educación para padres.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Asociarse con las partes interesadas de la comunidad en el desarrollo de planes que ayuden a alcanzar la misión, visión, metas y estrategias del CIP de nuestro campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los padres participarán en el desarrollo del Pacto para Padres del Título I y de la Política de Participación de Padres y Familias.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1</p>

### **Información de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Aumentar las oportunidades de participación y asociación auténticas de las partes interesadas a través de una variedad de eventos de participación de estudiantes, padres de familia y comunidad diseñados para proporcionar transparencia académica, experiencias socioemocionales positivas y apoyo a los padres.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los interesados participarán en oportunidades de compromiso fuera de la jornada escolar cada semestre. Las experiencias incluyen la participación en el desarrollo del Pacto Escolar y Política de Compromiso de los Padres del Título I, la pertenencia al Equipo de Liderazgo del Edificio, la Noche de Cine Familiar y la Noche de Compromiso de los Padres del Título I.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración.

**Título I:** 4.1, 4.2

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

**Meta 5:** Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativa y sumativa.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Todos los estudiantes deberán asistir a la escuela con regularidad.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de asistencia de los estudiantes; resultados de la prueba de STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los padres de familia, el personal y el cuerpo estudiantil están informados de los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias excesivas y se utiliza un proceso para remitir a los estudiantes a los departamentos de consejería y/o servicios de salud. Se presentan regularmente cargos por absentismo escolar cuando procede. Se notifica a los padres de familia las ausencias de los estudiantes. Se verifica la residencia de los estudiantes. Se aplican estrategias para aumentar la participación de los padres de familia. Se proporciona capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para monitorear el progreso y los logros estudiantiles.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Contaremos con los registros de asistencia de los estudiantes que demuestren niveles adecuadamente altos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal.</p>

**Meta 5:** Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativa y sumativa.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Todos los estudiantes finalizarán la escuela secundaria. Se mantendrá el índice de abandono escolar de estos, incluyendo a las subpoblaciones.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de asistencia y baja de los estudiantes; registros del programa; resultados de la prueba de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se identificará a los Estudiantes en situación de riesgo utilizando los datos disponibles. Se ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de explorar opciones profesionales. Se utilizarán procedimientos para garantizar la codificación/el seguimiento preciso de las bajas. Se utilizará el proceso RtI para proporcionar una intervención temprana a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de la finalización de la escuela secundaria y la preparación laboral.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los puntajes en la prueba de STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; así como de la participación de la familia y la comunidad; éxito en la prevención del abandono escolar, según uno o varios de los siguientes puntos: (a) los resultados de la auditoría de los registros de abandono escolar, (b) la información del campus relacionada con los índices de graduación, abandono escolar, certificación de equivalencia de la escuela secundaria y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de entrar en 9no grado, (c) el número de estudiantes que entran en un programa de equivalencia de la escuela secundaria y no finalizan el programa o lo finalizan pero no se presentan al examen o lo finalizan y se presentan al examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de la escuela secundaria, (d) para los estudiantes inscritos en 9no y 10mo grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocaciones en programas de educación alternativa y expulsiones, y (e) resultados de una evaluación de cada programa escolar de prevención de la deserción escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> En el Distrito Escolar Independiente de Lewisville no se tolera la violencia en las citas, por lo que el equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y los estudiantes sobre prevención y responsabilidades legales relacionadas con este tema. Los lineamientos para las víctimas incluyen denunciar el ultraje a un adulto de confianza, además de seguir el protocolo correspondiente del distrito, específicamente notificar a los padres inmediatamente después de identificar a la víctima o al agresor. Las violaciones serán reportadas a las autoridades pertinentes como lo exige la ley.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar el itinerario académico y de información para apoyar a los estudiantes en su participación en relaciones de noviazgo saludables.</p>

**Meta 5:** Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativa y sumativa.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Los estudiantes deben sentirse seguros y positivos en su ambiente de aprendizaje.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se identificará y apoyará a los jóvenes con problemas mediante un plan proactivo en el que los estudiantes recibirán reconocimientos públicos por sus logros no académicos y participarán en actividades que fomenten las relaciones positivas con los profesores mediante la implementación de prácticas restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y se entregarán copias que revisarán los estudiantes junto a sus profesores. También se realizará una orientación y se promoverá la responsabilidad cívica, así como el servicio y la participación de la comunidad. Por su parte, los estudiantes aumentarán la suya en actividades extracurriculares y cocurriculares y nos aseguraremos de que todos participen y realicen las actividades y evaluaciones físicas obligatorias de la escuela, las cuales se evaluarán anualmente. Nuestro campus seguirá las recomendaciones que el equipo de SHAC emita trimestralmente y se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional al personal correspondiente con el fin de facilitar el logro de esta meta. Además, se ayudará a los estudiantes en su transición de la escuela primaria a la secundaria media [que abarca los grados de 6to a 8vo grado] y de esta a la secundaria [de 9no a 12mo] a través de conversaciones verticales, la colaboración de los profesores y sesiones de aprendizaje profesional. Por otro lado, se elaborará y monitoreará un plan de seguridad de la escuela para comprobar su eficacia a lo largo del año escolar. Los oficiales de la paz y/o de recursos escolares y de seguridad trabajarán junto al Departamento de Seguridad y Protección del distrito para desarrollar lineamientos apropiados que se actualizarán anualmente. Asimismo, los consejeros trabajarán junto a los estudiantes para que tomen decisiones relacionadas con los planes de estudios o programas apropiadas y los apoyarán cuando sea necesario con programas que incluyen temas, pero no se limitan a la prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones para el comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abusos contra la libertad y el tráfico sexual, la gestión de la disciplina incluyendo las agresiones físicas o verbales no deseadas y el hostigamiento sexual, las estrategias para informar a los estudiantes y a sus padres sobre las oportunidades de ingreso a establecimientos de educación superior y apoyo financiero, la necesidad de que tomen decisiones sobre el plan de estudios informadas para que tengan éxito después de la escuela secundaria y la educación profesional para ayudarlos a prepararse para una amplia oferta de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas [Enseña para Texas], etc.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los puntajes en la prueba de STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; así como de la participación de la familia y la comunidad, registros de asistencia de los estudiantes que demuestran niveles apropiadamente altos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal.</p>

**Meta 5:** Mandatos federales y estatales ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativa y sumativa.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Se preparará a los estudiantes diversos para que cumplan las exigencias del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias pedagógicas y programas para apoyar a todos los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

#### Información de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes de programas especiales son identificados con precisión y atendidos adecuadamente. Los servicios de adquisición del lenguaje se proporcionan a los estudiantes de idiomas mediante la diferenciación para su etapa de adquisición del lenguaje a través de modelos alineados con los requerimientos del estado. Se proporcionan servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios G/T se proporcionan en alineación con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. Existe un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a estudiantes diversos incluyen, entre otros, los siguientes: Superdotados y Talentosos, En Situación de Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utiliza las intervenciones adecuadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI está en su lugar y debidamente capacitado para atender a los estudiantes. El personal del campus recibirá capacitación en prevención e intervención contra la violencia. Se proporciona capacitación profesional a todo el personal sobre las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en situación de riesgo, educación especial, 504, dislexia, G/T, ELL, económicamente en desventaja, etc.). Los profesores reciben capacitación y apoyo para diferenciar la enseñanza a fin de cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas de enseñanza y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se aplicarán estrategias para la contratación de profesores altamente eficaces. Se utilizan los siguientes recursos para cumplir con las necesidades de los estudiantes especiales: 504, Inclusión, Profesores de contacto, Servicios G/T, Colocación avanzada (sólo secundaria) e Intervención en alfabetización/Dislexia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de los puntajes en la prueba de STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; así como de la participación de la familia y la comunidad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Todo el personal.

**Meta 6:** Logro Académico Estudiantil/Seguridad. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El logro académico de los estudiantes, medido por las pruebas estandarizadas y el desempeño en el salón de clases, deberá mejorar continuamente. Se hará especial hincapié en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; registros de participación de la familia y la comunidad.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Evaluación y Responsabilidad del distrito capacitará a todo el personal del campus y demás personal pertinente sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El personal del campus y de los departamentos podrá analizar los datos de las pruebas exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Aprendizaje y enseñanza Escuelas y actividades estudiantiles</p>