

**Distrito Escolar Independiente de Lewisville**  
**Central Elementary School**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# **Enunciado de la misión**

## **Enunciado de la misión del LISD**

Los estudiantes, el personal y la comunidad diseñan e implementan una organización de aprendizaje que brinda experiencias atractivas e innovadoras todos los días.

# **Visión**

## **Enunciado de la visión del LISD**

Todos nuestros estudiantes disfrutan de una vida próspera y productiva en un futuro que ellos mismos crean.

# Evaluación integral de las necesidades

Modificada/Aprobada: lunes, 25 de septiembre de 2023

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Central Elementary es un campus de Título I de Idioma Dual en el Distrito Escolar Independiente de Lewisville (Lewisville Independent School District, LISD). Atendemos a más de 500 estudiantes desde prekínder hasta 5.º grado, de los cuales el 49 % son mujeres y el 51 % son hombres. Central atiende a una población diversa con apoyos específicos para estudiantes bilingües, inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), dotados y talentosos, educación especial y estudiantes económicamente desfavorecidos. A continuación se muestran los datos demográficos aproximados de nuestra población estudiantil para este año escolar 2022-2023:

Porcentaje de primaria económicamente desfavorecidos: 96 %

En riesgo: 79%

Porcentaje de bilingües emergentes: 76 %

Educación especial: 26%

Tasa de movilidad: Aproximadamente 15 %

Inscripción por origen étnico:

Asiáticos: 1 %

Raza negra/afroamericanos: 8 %

Hispanos: 87%

Blancos: 3 %

### Fortalezas de los datos demográficos

Nuestros puntos fuertes en los datos demográficos están dentro de la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil, lo que nos permite ser un campus bilingüe, bilingüe y multicultural. Central Elementary implementa un 'Sistema de Casas' en toda la escuela que apoya un ambiente comunitario para garantizar altos estándares de aprendizaje para todos. Contamos con Communities In Schools (CIS) y Accelerating Campus Excellence (ACE) para ayudar a nuestros estudiantes. Contamos con dos especialistas en adquisición del idioma, dos entrenadores de instrucción y dos subdirectores para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de los maestros.

### Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

**Enunciado del problema 1:** Central tiene una población diversa con diversas necesidades socioeconómicas, académicas y socioemocionales. **Causa fundamental:** Tenemos estudiantes con dos idiomas predominantes y un 96 % son económicamente desfavorecidos, un 76 % son bilingües emergentes, un 26 % son de educación especial y un 79 % están en riesgo.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

1. Se utiliza la planificación de la enseñanza y el tiempo de datos para desglosar los datos y colaborar entre compañeros profesionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
2. Se utiliza a los entrenadores de instrucción para brindar aprendizaje profesional integrado en el trabajo a los maestros en función de las necesidades de los estudiantes.
3. Se implementan comunidades de aprendizaje profesional enfocadas en altos logros para todos los estudiantes.
4. Aprendizaje profesional refinado para satisfacer las necesidades específicas de los maestros.
5. Planes y programas de intervención receptivos y flexibles.
6. Enseñanza en grupos pequeños para enseñanza e intervenciones enfocadas.

### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Menos del 70 % de los estudiantes están logrando un crecimiento adecuado en alfabetización, según lo medido por la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), Istation, la evaluación de ingreso a kínder de Texas (Texas Kindergarten Entry Assessment, TX-KEA) o las evaluaciones basadas en el plan de estudios (Curriculum Based Assessments, CBA). **Causa fundamental:** Nuestras prácticas educativas de desarrollo de la alfabetización continúan necesitando apoyo en las áreas de lectura guiada, estaciones de alfabetización y estrategias de participación.

**Enunciado del problema 2:** Menos del 70 % de los estudiantes están logrando un crecimiento adecuado en Matemáticas, según lo medido por la STAAR, Istation, la TX-KEA o las CBA. **Causa fundamental:** Nuestras prácticas educativas de desarrollo matemático continúan necesitando apoyo en las áreas de matemáticas en grupos pequeños, estaciones de matemáticas, evaluaciones y recursos, y estrategias de participación.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y programas escolares

1. El desarrollo del equipo de especialistas en enseñanza, a través del entrenamiento de instrucción, les permitió asesorar y trabajar de manera efectiva con los maestros sobre cómo planificar, ejecutar y evaluar la instrucción del plan de estudios.
2. Un proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) reformado ha garantizado que todos los estudiantes estén aprendiendo a altos niveles.
3. Los maestros pueden satisfacer mejor las demandas de las cambiantes necesidades de los estudiantes debido al constante apoyo de la administración, los paraprofesionales y el equipo de especialistas de enseñanza.
4. A lo largo del año se observaron cambios hacia un mayor rigor en la instrucción debido a la colaboración entre los equipos durante las PLC basadas en una comprensión intencional de los TEKS y el establecimiento de metas.

### Resumen de los procesos y programas escolares

Desarrollamos el liderazgo estudiantil y celebramos nuestra diversidad. Estamos comprometidos con la excelencia al brindar un entorno de aprendizaje seguro, sin riesgos y atractivo que enseñe al niño en su totalidad. Reconocemos la importancia del crecimiento académico de los estudiantes, así como también de apoyar fuertes rasgos de carácter. Estamos dedicados a ayudar a cada estudiante a descubrir sus fortalezas y talentos individuales a través del establecimiento de metas, la celebración del progreso y los altos estándares para todos.

En Central construimos una cultura basada en puntos fuertes que identifica y utiliza los puntos fuertes individuales para mejorar la capacidad profesional del personal y garantizar el crecimiento de todos los estudiantes. Utilizamos un establecimiento de metas docentes y procesos de retroalimentación para centrarnos en el crecimiento de las prácticas de enseñanza. Nuestro personal adopta y modela una mentalidad de crecimiento y aprendizaje permanente. Todos aprendemos, desde nuestro estudiante más joven hasta nuestro profesional más veterano. Todos nos esforzamos por mejorar y aprender continuamente.

### Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Los procesos y programas deben continuar promoviendo una cultura escolar positiva y satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes para lograr el éxito académico. **Causa fundamental:** Los recursos no se han utilizado por completo para abordar la cultura del campus y satisfacer las diversas necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes, así como las necesidades académicas específicas.

## Percepciones

Resumen de las percepciones

<b>Están satisfechos en general</b>	<b>98.60 %</b>
Puedo comunicarme con el personal para hablar sobre mis inquietudes.	98.50 %
Mi hijo siente que puede acudir al personal en busca de ayuda.	95.80 %
Mi hijo siente que el trabajo escolar es importante	98.60 %
Mi hijo se siente seguro en la escuela	100.00 %
La mayor parte del tiempo mi hijo está feliz en la escuela.	98.60 %
El personal de la escuela valora la cultura y las necesidades de mi hijo.	97.10 %
Se apoya la salud mental y el bienestar de mi hijo.	98.60 %
Me informan sobre el progreso y las calificaciones de mi hijo	98.60 %
Los padres se sienten bienvenidos e involucrados	95.70 %
Los maestros hacen un buen trabajo al ayudar a los estudiantes que se rezagan	95.70 %
El personal de la escuela se comunica bien con las familias	95.80 %
El personal de la escuela se preocupa por mi hijo	98.60 %
El personal de la escuela anima a mi hijo a dar lo mejor de sí mismo	100.00 %
Estoy satisfecho con los protocolos de salud de la escuela	98.50 %
Estoy satisfecho con los protocolos de seguridad de la escuela	98.60 %

Puntos fuertes de las percepciones

Si bien los padres de Central no están muy involucrados en los acontecimientos diarios de la escuela, apoyan mucho a los maestros y al personal. Los padres son muy respetuosos con la escuela y las recomendaciones de los maestros, y confían mucho en las decisiones de la escuela.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** La participación de los padres, especialmente con poblaciones diversas; las asociaciones con la comunidad no son tan sólidas como nos gustaría. **Causa fundamental:** El idioma, los horarios de trabajo y la percepción de la escuela como una entidad gubernamental son barreras para la participación de los padres.



# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- metas del campus;
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

## Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe del rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del boletín de calificaciones federal y de responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de los indicadores de progreso de Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP) de la evaluación de Lectura acelerada de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de la evaluación de Lectura de los ISIP de prekínder a 2.<sup>o</sup> grado.
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes de acuerdo con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de la raza y origen étnico, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.

### **Datos de las estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes u otras retroalimentaciones

### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otras retroalimentaciones
- encuestas de la comunidad u otras retroalimentaciones.

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluido el programa de implementación
- Datos sobre las comunicaciones

# Metas

**Modificada/Aprobada: lunes, 25 de septiembre de 2023**

**Meta 1:** Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Diseñar y ofrecer un plan de estudios y enseñanza que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. \* ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS ESPECÍFICOS PARA LA META 1.1 EN EL CUADRO DE MANDO.

**Prioridad alta**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. ES - Lectura y Matemáticas de Istation. MS - Inscripción en cursos avanzados. HS - GPA 2.7 o preparación superior. HS - CCMR del HB3 - comprometido con la métrica de la TEA

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Para abril de 2024, el 65 % de los estudiantes estarán en el Nivel 4 o 5 en comprensión, en su lengua materna, según la evaluación de ISIP al mejorar la comprensión en todos los niveles de grado.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El 65 % de los estudiantes estarán en el Nivel 4 o 5 en comprensión según los ISIP, a través de lectura guiada sistemática, estaciones de alfabetización y en todas las áreas de contenido utilizando útiles escolares como diarios de lectura, carpetas de lectura, papel, papel para carteles didácticos, laminación y carteles. suministros para la máquina de pósters, marcadores Expo y marcadores de gráficos, resaltadores, barras de pegamento, sacapuntas, recursos de HMH, Solution Tree, Think Up, Lead4ward, Learning/Reading AZ, PebbleGo, TEPSA, Conferencia Re-imagining MTSS. Se utilizarán tutores de Título 1 para trabajar en grupos pequeños estratégicos con los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, apoyo de enseñanza, entrenadores de instrucción, administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Para abril de 2024, el 60 % de los estudiantes estarán en el Nivel 4 o 5 en cálculos, pensamiento algebraico y sentido numérico al mejorar el cálculo, el pensamiento algebraico y el sentido numérico.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El 60 % de los estudiantes estarán en el Nivel 4 o 5 en cálculos, pensamiento algebraico y sentido numérico según lo medido por Istation Math, las CBA, la STAAR y otros puntos de referencia a través de matemáticas guiadas y estaciones de matemáticas sistemáticas utilizando recursos como objetos manipulables, Lead4ward, Think Up y Solution Tree.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, apoyo de enseñanza, entrenadores de instrucción, administración

**Título I:**

2.5, 2.6

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se impartirá enseñanza alineada con TEKS utilizando una variedad de recursos aprobados por el distrito en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Se garantizará que se sigan los protocolos de PLC mediante la planificación del equipo de modelado, el análisis de datos y el aprendizaje profesional.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El 100 % de los maestros de kínder a 5.º grado y el apoyo de enseñanza participarán en PLC para mostrar mejoras en el análisis de datos, el desarrollo de objetivos SMART, la planificación de lecciones (enfoque de aprendizaje objetivo) y los métodos de enseñanza para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes en la enseñanza de Nivel I de las aulas, respaldado por la capacitación de Solution Tree (curso, conferencia y materiales).

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de instrucción, administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados de problemas:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Panel de preparación

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentará el estándar de preparación en el panel del LISD.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el estándar de resistencia al 74 % para mayo de 2024.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, apoyo de enseñanza, entrenadores de instrucción, administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un periodo de 3 años.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del distrito. Retroalimentación de los grupos de estudiantes y el personal

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil.

**Prioridad alta**

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. ES, MS, HS - Resultados de la encuesta de los estudiantes. MS/HS - Participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en varias oportunidades de liderazgo, que incluyen, entre otras: embajadores de bondad, líderes de casas, presentadores de noticias centrales y patrulla de seguridad. Algunos estudiantes de 4.º y 5.º grado serán asignados a maestros mentores (mentores y estudiantes [Mentor and Mentees, M&M]) para crear relaciones y brindar oportunidades a los estudiantes que puedan estar desconectados.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes tendrán un sentido de pertenencia en Central. Los estudiantes tendrán una respuesta positiva cuando se les hagan las preguntas de la encuesta de pulso: ¿Tiene al menos un maestro en su escuela en quien confie para hablar si está molesto? ¿Qué tan positiva o negativa es la energía de esta clase? Cuando tu maestro te pregunta: "¿Cómo estás?", ¿con qué frecuencia sientes que tu maestro realmente quiere saber tu respuesta?

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, maestros

**Título I:**

2,6

**Enunciados de problemas:** Procesos y programas escolares 1



**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 3:** Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Tasa de asistencia. Ausentismo crónico

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Mejorará la calidad de la comunicación temprana con los estudiantes en riesgo, ausentes y crónicamente ausentes. Se mantendrá o disminuirá la tasa de ausentismo crónico del 4.3 %.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuirá el número de familias en riesgo, crónicamente ausentes y ausentes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, consejero, encargado de asistencia</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 4:** Supervisar la seguridad de todas las instalaciones del LISD.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 5:** Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta a estudiantes. Resultados de la encuesta a padres

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 6:** Objetivo de comportamiento del campus: \* META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO ESPECÍFICO DETERMINADO POR EL CAMPUS.

**Prioridad alta**

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros enviarán referencias positivas a los administradores para reconocer a los estudiantes por conductas positivas específicas o por mejorar conductas negativas anteriores. La meta es presentar 100 referencias positivas para el año escolar 23-24.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán conectados más positivamente con la comunidad escolar y aumentarán las interacciones positivas con los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, administración</p> <p><b>Título I:</b> 2,6</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Meta 3:** Administración de recursos: gestionar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del distrito para conocer los resultados previstos. Mantener el equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera

**Meta 3:** Administración de recursos: gestionar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del distrito para obtener resultados específicos. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas

**Meta 3:** Administración de recursos: gestionar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito

**Meta 3:** Administración de recursos: gestionar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 4:** Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta del personal



**Meta 4:** Administración de recursos: contratar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (contratar).

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Participación en el programa de liderazgo

**Meta 4:** Administración de recursos: contratar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener).

**Prioridad alta**

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Todo el personal docente participará en un grupo para tomar decisiones sobre los procesos del campus, incluidos Sunshine/Staff Fun, participación comunitaria, sistema de casas y éxito estudiantil (escuelas seguras y civiles). Los grupos se reúnen mensualmente e informan a todo el personal.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> La medida de participación del personal en decisiones en Qualtrics aumentará al 65.5 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Meta 4:** Administración de recursos: contratar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 3:** Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar).

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal

**Meta 5:** Participación comunitaria: construir ONELISD, una cultura conectada de participación comunitaria y comunicaciones con propósito.

**Objetivo de desempeño 1:** Promover el mensaje que promueve, protege y defiende al LISD como la opción superior para las familias. \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVOS PARA LA META 1.1 EN EL CUADRO DE MANDO.

**Prioridad alta**

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa Reconoce a Alguien

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Central se comunicará con los padres a través de un boletín mensual, redes sociales (Facebook y Twitter), ClassDojo/Remind (a nivel de aula) y mensajes de Skylert. Todos los estudiantes se llevarán a casa una carpeta semanal con información relevante e informes semanales de calificaciones/progreso. Se llevará a cabo una reunión anual de título uno y la política de participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE), así como el pacto de hogar/escuela, se compartirán por correo electrónico y en nuestro sitio web. El boletín mensual para padres alentará a los padres a completar el formulario de nominación de Reconoce a Alguien, así como a realizar encuestas a padres con encuestas basadas en el distrito y en la escuela.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres aumentará en nuestros eventos familiares, eventos de clase y membresía de la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA). Los padres se sentirán bienvenidos en Parkway y sabrán que sus hijos estarán seguros y atendidos cuando vengan a la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, personal de oficina, maestros, PTA</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Datos demográficos 1 - Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se invitará a la comunidad a nuestras noches de participación familiar (2 veces al año). Se publicitarán los eventos colocando carteles en lugares públicos y enviando folletos. Las familias participarán en eventos de participación familiar y recibirán kits de alfabetización y matemáticas para usar en casa a fin de apoyar el aprendizaje. Los kits incluirán libros, linternas de dedos, pegatinas, bolígrafos, lápices, dados y tarjetas. Cada kit contendrá instrucciones impresas sobre cómo utilizar los objetos para apoyar el aprendizaje. Se proporcionarán refrigerios (papas fritas y agua) a las familias.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Las familias podrán participar en experiencias de aprendizaje en casa. Las familias tendrán los materiales necesarios para proporcionar actividades de enriquecimiento basadas en aprendizajes de la noche de participación.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, maestros

#### Título I:

4,2

**Enunciados de problemas:** Demografía 1 - Percepciones 1

**Objetivo 5:** Participación comunitaria: construir ONELISD, una cultura conectada de participación comunitaria y comunicaciones con propósito.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal. Encuesta de servicio al cliente

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los estudiantes asistirán a la escuela con regularidad.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Registros de asistencia de los estudiantes; datos de rendimiento académico; observaciones del personal del campus, registros de comunicación; registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los padres, el personal y el cuerpo estudiantil serán informados sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia de los estudiantes. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y para notificar a los padres cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se brindará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para monitorear el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en los cuadros de mando del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluida la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por ausentismo escolar se presentarán periódicamente cuando corresponda.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá registros de asistencia de los estudiantes y cuadro de mandos del campus/distrito para el porcentaje de tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 2:** Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

**Fuentes de los datos de evaluación:** Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervención, registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes en riesgo serán identificados utilizando los datos disponibles. Se proporcionará enseñanza acelerada basada en datos y en alineación con los datos de la evaluación integral de necesidades y las Metas 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes tendrán oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para el mercado laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indica el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción, (b) información del campus relacionada con las tasas de graduación, las tasas de deserción, las tasas de certificación de equivalencia de escuela secundaria y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado, (c) el número de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa o lo completan pero no toman el examen o completan y toman el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria, (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, tasas de retención y ubicaciones en programas de educación alternativa y expulsiones, y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de deserción escolar</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>



**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 3:** Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su ambiente de aprendizaje.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Resultados de la encuesta a estudiantes y padres, informes de seguridad, observaciones y documentación del personal, participación familiar, datos de asesoramiento, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El Plan de Gestión del Comportamiento del Distrito se implementa en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de conducta proactivas que se alineen con el Plan de Gestión del Comportamiento del Distrito. Los planes de gestión del comportamiento del campus se implementarán en cada campus. El personal y los estudiantes se capacitarán sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la semana de bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomentan relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de prácticas restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y los maestros las revisarán con los estudiantes. El plan de seguridad escolar se desarrollará y supervisará para determinar su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz u oficiales de recursos escolares y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualizan anualmente. El personal del campus estará capacitado en prevención e intervención de la violencia.</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que impactan el ambiente de aprendizaje. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por logros no académicos. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares y se asegurarán de que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Los estudiantes participarán en evaluaciones de condición física y realizarán actividades físicas que se evalúan anualmente. El campus seguirá la recomendación del equipo del Consejo Consultivo de Salud Escolar (Student Health Advisory Council, SHAC), que se proporciona trimestralmente. Un plan proactivo identificará y ayudará a jóvenes con problemas a través de la asociación con consejeros y maestros para identificar apoyos e intereses. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación comunitaria. Se implementará un plan para aumentar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los consejeros trabajarán con los estudiantes para hacer elecciones curriculares o de programas apropiadas, y apoyarán a los estudiantes según sea necesario en programas que incluyen, entre otros, la prevención del suicidio, la resolución de conflictos, las intervenciones de comportamiento positivo, la educación profesional, la violencia en el noviazgo, el abuso sexual, el tráfico sexual, la violencia en el noviazgo, la gestión de la disciplina, incluida la agresión física o verbal no deseada y el hostigamiento sexual, estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Habrá mayores datos de desempeño académico, incluidas la STAAR y las evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos el RtI y los datos del consejero, los registros de asistencia de los estudiantes y los formularios de interés, y la participación familiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Violencia en el noviazgo: LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de Consejería y Trabajo Social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluirán presentar la protesta a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para las protestas, específicamente que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de la identificación de una víctima o perpetrador. Las violaciones serán reportadas a las autoridades correspondientes según lo exige la ley.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la educación y las vías de reporte para apoyar a los estudiantes en su participación en relaciones de noviazgo saludables.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 4:** Los estudiantes diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes de programas especiales serán identificados con precisión y atendidos adecuadamente. Los servicios de adquisición de idiomas se brindarán a los estudiantes de idiomas a través de la diferenciación para su etapa de adquisición de idiomas a través de modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de admisión, revisión y retiro (Admission, Reviewing, Dismissal, ARD). Los servicios para estudiantes dotados/talentos (Gifted/Talented, G/T) se proporcionarán en consonancia con el Plan Estatal de Texas para estudiantes dotados/talentos. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará intervenciones apropiadas para estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal con respecto a las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, dislexia, G/T, estudiante del idioma inglés [English Language Learner, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para diferenciar la enseñanza a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos a fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los siguientes recursos estarán implementados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: Sección 504, inclusión, contacto con maestros, servicios de G/T, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención de alfabetización/dislexia.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; la observación y la reflexión del personal del campus que indica el éxito de la estrategia; aumentará la participación familiar en los programas de apoyo y las tasas de graduación.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados de problemas:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 7:** Rendimiento de los estudiantes/Protección. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 1:** El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas, participación familiar

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Responsabilidad Educativa y Evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas de responsabilidad estatales y el análisis de datos necesarios para comprender cada sistema a fin de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en función del dominio de rendimiento de los estudiantes, el dominio del progreso escolar y el dominio del cierre de brechas . El personal del campus y de los departamentos podrá analizar los datos de las pruebas exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El rendimiento de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local, la tasa de graduación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Aprendizaje y Enseñanza, jefe de las escuelas, Responsabilidad Educativa y Evaluación, administradores del campus y personal apropiado.</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>