

¿Qué son los servicios de transición?

Los servicios de transición se refieren a un conjunto de actividades coordinadas para un estudiante con una discapacidad, diseñadas dentro de un proceso centrado en los resultados, las cuales promueven el cambio de la escuela hacia las actividades postescolares incluyendo, pero no limitadas a:

- La educación postsecundaria
- Evaluación y/o entrenamiento vocacional
- El empleo integrado y competitivo (incluyendo empleo apoyado)
- Servicios de apoyo universitario/educación para adultos
- Experiencias de empleo y de trabajo voluntario
- Habilidades de autosuficiencia
- Enlaces con agencias comunitarias



Dr. Jerry Roy
Superintendente de Escuelas

Dr. Paula Walker
Directora Ejecutiva de Educación Especial

Dr. Alex Alexander
Dr. Lisa Davison
Janet Elterman
Joe Hopson
Susan Standish
Kathy Talbert
Directores de Educación Especial

Es la política del Lewisville Independent School District no discriminar en base de sexo, discapacidad, raza, color u origen nacional en cuanto a la educación y los programas vocacionales, las actividades o el empleo según lo requieren las leyes de Título IX, Sección 504, Título VI.

Para más información:

LISD Special Education Services
[Servicios de Educación Especial de LISD]
400 W. Main Street
Lewisville, TX
75057

Teléfono: 469-713-5203
Fax: 972-350-9471
E-mail: pattona@lisd.net

Translated by the Office of Second Language
Acquisition & Instruction 11/09

Lewisville Independent
School District

Servicios de Transición

EDUCACIÓN
ESPECIAL de
LISD



Planificar la
transición es el primer paso
para convertir sus sueños
en realidad.

¿Cuándo comienza la transición?

A pesar de que los niños y sus familias experimentan un sin número de transiciones a través de los años, existen tres transiciones previsibles que ocurren:

- al alcanzar la edad escolar,
- al acercarse a la adolescencia,
- durante el cambio de escuela pública hacia la adultez.

La ley requiere que el enfoque de la escuela en la transición del niño comience a los 16 años de edad, pero la preparación para una transición exitosa realmente comienza en el momento en que el estudiante ingresa en la escuela.

¿Cuándo termina la transición?

Los estudiantes con discapacidades pueden permanecer en la escuela hasta los 21 años de edad, si existen necesidades de transición continuas. Estas pueden incluir la necesidad de adquirir las habilidades necesarias para la autosuficiencia o para adquirir destrezas de empleo. Dichas necesidades tienen que estar establecidas en el IEP y tienen que incluir la instrucción basada en la comunidad, experiencias de aprendizaje y otros objetivos para la adultez.

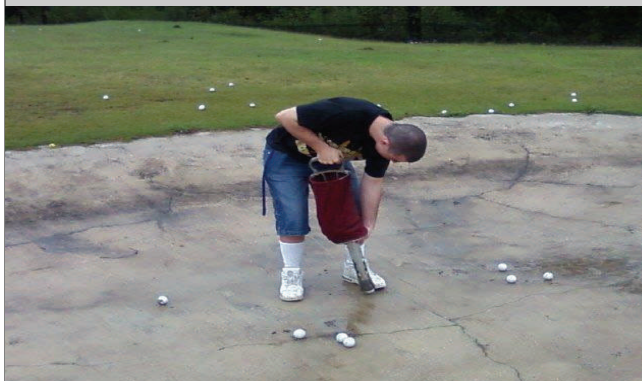
¿Quiénes participan en la transición?

Varios individuos tales como el estudiante, los padres, los miembros de la familia, el personal escolar y de algunas agencias trabajan juntos para desarrollar un Programa Individualizado de Educación (IEP por sus siglas en inglés) basado en los intereses y las preferencias del estudiante, según se han establecido en su plan de transición.

¿Cuál es el propósito de la transición?

El propósito de los servicios de transición es preparar progresivamente a los estudiantes con discapacidades para vivir, aprender y trabajar en la comunidad equipándolos con destrezas de la vida y de empleo, conocimientos y experiencias. La planificación de la transición se centra en cómo planear el programa educativo del estudiante, de manera que este le ayude a tener una transición exitosa hacia sus propias metas para la vida después de la escuela preparatoria, incluyendo:

- Proporcionar instrucción y cursos significativos para el futuro del estudiante, los cuales lo/la motivarán a completar su educación;
- Enseñarles a los estudiantes las destrezas y los conocimientos necesarios para su vida adulta (incluyendo desarrollar una carrera y adquirir destrezas ocupacionales); y
- Proporcionar contactos (enlaces) con las agencias de ayuda para adultos, y así proveer una transición libre de complicaciones.



¿Qué son actividades de transición?

Algunas de las actividades que el personal de LISD utilizará para apoyar, motivar y asistir a los estudiantes mientras ellos hacen su transición hacia la adultez son:

- Llevar a cabo evaluaciones de aptitud profesional, basadas en los intereses y las virtudes del estudiante
- Coordinar y llevar a cabo juntas para planificar la transición que incluyen al estudiante, los padres, las agencias y otras personas interesadas
- Llevar a cabo clases y actividades que promueven la habilidad del estudiante en representar sus intereses y la auto-determinación
- Llevar a los estudiantes a que visiten diferentes universidades
- Proveer oportunidades para observar a una persona en su trabajo, destrezas para entrevistas y preparación de resúmenes, experiencias de entrenamiento y oportunidades de aprendizaje adicionales basadas en experiencias laborales
- Llevar a los padres a visitar entornos de casa hogar, talleres de oficios y programas de cuidado diurno para adultos
- Respaldar las necesidades de los estudiantes y de los padres
- Ayudar a los estudiantes y a los padres a completar los formularios necesarios para obtener servicios
- Informar a los padres y estudiantes sobre las oportunidades de entrenamiento y de empleo
- Presentar talleres para los padres de estudiantes que planean asistir a la universidad y proporcionar información sobre las acomodaciones y el acceso
- Hacer una presentación informativa sobre la transición [*Transition Open House*]